

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN  
ESCOLAR**



**TESIS DOCTORAL**

**Proyección actual de la Pedagogía Amigoniana**

**La resiliencia como marco de acción**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTORA

PRESENTADA POR

**M<sup>a</sup> Isabel Abad Lara**

DIRECTORA

**Escolástica Macías Gómez**

**Madrid, 2016**

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
*FACULTAD DE EDUCACIÓN*  
*-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO-*  
*Departamento de Didáctica y Organización Escolar*



**Proyección actual de la Pedagogía Amigoniana.**  
**La resiliencia como marco de acción.**

*TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO*  
*DE DOCTOR PRESENTADA POR*

*M<sup>a</sup> Isabel Abad Lara*

*DIRECCIÓN*  
*Dra. Dña. Escolástica Macías Gómez*

*Madrid, 2015*

---

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

*FACULTAD DE EDUCACIÓN*

*-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO-*

*Departamento de Didáctica y Orientación Escolar*

**Proyección actual de la Pedagogía Amigoniana.  
La resiliencia como marco de acción**

*TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO*

*DE DOCTOR PRESENTADA POR*

*M<sup>a</sup> Isabel Abad Lara*

*DIRECCIÓN*

*Dra. Dña. Escolástica Macías Gómez*

*Madrid, 2015*

---









## Índice

Pág

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>PARTE: I. MARCO TEÓRICO</b>	
<b>CAPÍTULO 1. AMIGÓ Y LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA .....</b>	<b>21</b>
1.1. <i>Breves referencias biográficas de Amigó.....</i>	23
a. <i>Congregaciones Religiosas.....</i>	29
b. <i>Historia de la Fundación. (Colegio de Santa Rita) .....</i>	31
c. <i>Documentos testimoniales.....</i>	34
d. <i>Ordenaciones de la Visita del Padre Luis Amigó a los Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, en Santa Rita, Madrid.....</i>	38
e. <i>Líneas directrices del pensamiento amigoniano.....</i>	39
1.2. <i>Desarrollo y práctica de la Pedagogía Amigoniana.....</i>	42
a. <i>Aportaciones de Domingo de Alboraya. Prevención Jóvenes Inexpertos.....</i>	42
b. <i>Aportaciones de Vicente Cabanes Bádenas.....</i>	52
b.1. <i>Autoridad y libertad en la Pedagogía Amigoniana.....</i>	55
b.2. <i>Lo natural en educación en la Pedagogía Amigoniana.....</i>	64
b.3. <i>La importancia del “reloj moral” en la Pedagogía Amigoniana.....</i>	67
b.4. <i>Clasificación de la conducta del menor.....</i>	72
c. <i>Aportaciones de José Ramos Capella. El ideal de educador en la teoría Amigoniana.....</i>	73
d. <i>Aportaciones de Dámaso Joaquín Guillén Navarro.....</i>	79
e. <i>Aportaciones de Fray Lorenzo Alquería.....</i>	81

<b>CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA.....</b>	<b>87</b>
2.1. Cualidades para ser un buen maestro.....	87
2.2. Características de la organización de los Centros.....	90
2.3. Referentes básicos para la intervención educativa.....	99
a. Principios de Intervención Educativa.....	99
b. La Casa del Salvador de Amurrio. Terapia de choque.....	103
c. Las peculiaridades de las familias de los alumnos.....	108
d. Los métodos en la Pedagogía Amigoniana.....	112
d.1. Fases de intervención.....	112
d.2. Procedimiento correccional.....	116
 <b>CAPÍTULO 3. RESILIENCIA COMO MARCO DE ACCIÓN EN LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA .....</b>	<b>125</b>
<b>CAPÍTULO 4. UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL. EDUCACIÓN ESPECIAL.....</b>	<b>135</b>
<b>CAPÍTULO 5. ESTADO DE LA CUESTIÓN .....</b>	<b>171</b>
 <b>PARTE II. TRABAJO DE CAMPO</b>	
<b>CAPÍTULO 6. DISEÑO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>187</b>
6.1. Planteamiento de la investigación.....	187
6.2. Tipo de investigación.....	188
6.3. Fases del trabajo de investigación.....	190
6.4. Población y muestra.....	190
6.5. Variables y categorías de análisis.....	195
6.6. Instrumentos para la indagación.....	196
 <b>CAPÍTULO 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>203</b>
a. Análisis e interpretación de las variables cualitativas.....	203
b. Análisis e interpretación de las variables nominales.....	211

**PARTE: III. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

<i>CAPÍTULO 8. CONCLUSIONES DEL TRABAJO .....</i>	<i>245</i>
<i>CAPÍTULO 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</i>	<i>253</i>
<i>ANEXOS .....</i>	<i>259</i>
<i>Anexo 1. Ordenaciones de la visita del fundador de esta Congregación a la Casa Seminario .....</i>	<i>265</i>
<i>Anexo 2. Relación detallada de los alumnos de la Escuela de Santa Rita (1890-1906) .....</i>	<i>270</i>
<i>Anexo 3. Fichas de observación y Reloj Moral.....</i>	<i>273</i>
<i>Anexo 4 Cursillos Amurrio. Carta de Luis Amigó.....</i>	<i>285</i>
<i>Anexo 5 Horarios de Santa Rita.....</i>	<i>289</i>
<i>Anexo 6 Aportaciones orientadores sobre compensación educativa .....</i>	<i>295</i>
<i>Anexo 7 Fotografía: I Congreso Penitenciario Español (Valencia, 1909)....</i>	<i>307</i>
<i>Anexo 8 Folletos informativos Universidad Luis Amigó, Medellín.....</i>	<i>311</i>
<i>Anexo 9 Reseña de los Colegios .....</i>	<i>319</i>
<i>Anexo 10 Cuestionarios .....</i>	<i>329</i>
<i>Anexo 11 Entrevistas a Directivos/Coordinadores.....</i>	<i>339</i>
<i>Anexo 12 Fotografías de Luis Amigó.....</i>	<i>345</i>
<i>SUMMARY .....</i>	<i>349</i>

*A mi querida madre,  
por ser la persona  
que mejor me ha comprendido,  
por su ejemplo de vida  
y su cariño incondicional*

## *Agradecimientos*

*Me produce una enorme satisfacción haber podido terminar esta Tesis Doctoral; siempre ha estado presente la Familia Amigoniana, que me ha motivado a llevar a cabo este proyecto.*

*Sea mi primer agradecimiento para mi directora de Tesis Escolástica Macías por el tiempo dedicado con su crítica constructiva y profesionalidad para realizar esta investigación.*

*Manifestar mi afecto a Félix E. González, Catedrático de Didáctica de la Universidad Complutense de Madrid, que me orientó en mis primeros pasos en esta Tesis Doctoral.*

*Quiero recordar a mis alumnos porque han sido una parte importantísima en mi vida profesional, sin ellos no habría sido tan fácil desarrollar mi trabajo.*

*Gracias a todos los que me han ayudado y confiado en mi saber hacer.*

*Segorbe, octubre 2015.*



## *Introducción*

*Los motivos de elección de la Pedagogía Amigoniana tienen que ver con mi preocupación por la adaptación de los niños en la escuela..., los cambios bruscos y continuos que se están produciendo en nuestra sociedad, como son la búsqueda del bienestar social y económico, cada vez más consumista y la insatisfacción generalizada provocando grandes rupturas en la formación de la personalidad del niño y generando a su vez:*

- Falta de afecto y atención por parte de los progenitores.*
- Crecimiento de los niños en el seno de familias con dinámicas internas difíciles, cada vez más numerosas, con todo lo que esto conlleva, como problemas de conducta, generando en la mayoría de los casos, poco interés por los aprendizajes y algunas veces, originando violencia escolar en nuestras aulas.*
- Modelos a imitar basados en el materialismo que persiguen la obtención del bienestar, y a costa de cualquier precio.*
- Huída de la realidad circundante que hace caer a niños y jóvenes en problemáticas de las cuales es muy difícil salir incluso con el apoyo especializado de profesionales e instituciones.*

*En relación con lo anterior, en esta tesis se toma como referencia el modelo amigoniano para dar respuesta educativa a conductas inapropiadas en el aula, tales como indisciplina, no realizar las tareas escolares, no respetar las normas del juego en el patio de recreo, etc. Todo ello nos hace pensar que algunos de los procedimientos educativos que esta pedagogía emplea, basados en la comprensión, el compromiso, servicio... defendida por Luis Amigó, daría buenos resultados en la población escolar inadaptada, siempre y cuando se ajuste a la problemática del momento actual.*

*Conocedora de la página web en la que se recoge la documentación que los amigonianos tienen sobre su metodología, conviene destacar que estas informaciones han sido utilizadas en dos consultas concretas: Programa de Intervención con familias y menores con conductas de maltrato, en el apartado Peculiaridades de las familias de los adolescentes, y para consultar los cursillos Centro de Estudios de la Casa del Salvador de Amurrio.*

*La figura de Luis Amigó ha estado siempre o casi siempre presente en mi vida, desde muy pequeña, mi padre me contaba experiencias, unas vividas, otras oídas de las gentes de Segorbe; a mí me parecían apasionantes y bien pronto comprendí que esa personalidad era al mismo tiempo sencilla y difícil de imitar, pero que me inspiraba una gran curiosidad hacia su figura. En mi mente infantil se despertaba un interés especial por descubrir mejor la capacidad de entrega que tenía el Padre Luis hacia los demás. Me hubiera gustado conocerle personalmente. Ahora aprovecho la posibilidad que la vida me ofrece para investigar sobre su vida y obra, especialmente, en el campo de la educación de los alumnos con problemas de conducta en el aula.*

*La tesis pretende analizar la Pedagogía Amigoniana, mediante la aportación de ideas y programas que todo maestro necesita integrar: un saber hacer y un saber ser.*

*Nos queda la esperanza, para los que confiamos en un cambio positivo de la situación actual educativa, que si retomáramos y aplicáramos las ideas y programas utilizados en las Instituciones Amigonianas, y que dieron tan buenos resultados desde finales del s. XIX hasta mediados del s. XX, podrían darnos algunas claves que actualmente necesitamos en las aulas con la población*

*escolar inadaptada de 10 a 12 años, siempre que consideremos las variables socioculturales actuales, y los adaptemos a éstas.*

*Con todo esto, los objetivos generales de la investigación han sido de tipo no experimental, de carácter descriptivo y correlacional, en tanto que ha consistido en describir y clasificar las variables para estudiarlas en contextos naturales y en ausencia de cualquier manipulación experimental (Amor y Sánchez, E. 2005). El estudio es de carácter transversal, ya que los datos se han recopilado en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista. 2007: 142).*

*1. Indagar si los maestros y directivos que trabajan en Centros Amigonianos priorizan en su intervención educativa la dimensión humana en sus alumnos.*

*1. Averiguar si los alumnos que estudian en Centros Amigonianos reconocen la cercanía humana del profesor.*

*El diseño de la investigación planteado para alcanzar estos objetivos ha sido de tipo no experimental, de carácter descriptivo y correlacional, con una muestra de 21 profesores, 15 directivos y 299 alumnos de centros amigonianos en Colombia y España. La labor de investigación se expone a continuación, pero antes es importante mencionar que aceptamos las normas internacionales no-sexista, aunque a veces hemos optado en este trabajo por utilizar el término genérico “profesores, directivos, alumnos”.*

*El trabajo se presenta estructurado en tres partes principales:*

*La primera está destinada a describir el marco teórico, que se desglosa en dos capítulos:*

*El primer capítulo, para ofrecer una visión global y estructurada en apartados, sobre la Pedagogía Amigoniana, analizando conceptos importantes sobre ella, destacando principalmente la inspiración que proyecta su fundador Luis Amigó en la Pedagogía Amigoniana en el momento actual y aportaciones.*

*El segundo capítulo consiste en la descripción de los elementos de esta Pedagogía, destacando cualidades de un buen profesor y características de los centros.*

*En el capítulo tercero desarrollamos el concepto de resiliencia, extrapolándolo a la escuela, a propósito de la investigación de Martha Camargo*

Goyeneche (2014), *“La alegría de vivir, metodología didáctica desde la resiliencia. Desempeño de niños preescolares en situación de vulnerabilidad social”*, donde pretende un cambio de actitud de intervención educativa en el profesorado de Infantil.

*En el capítulo cuarto, se examina la legislación educativa a nivel nacional y Comunidad de Madrid, para enmarcar el panorama educativo que estamos tratando, y haciendo las conclusiones o análisis correspondientes.*

*En el segundo bloque, en el capítulo sexto se recoge el trabajo de campo. En primer lugar, se plantea el problema, los objetivos, las hipótesis que se han formulado, y la metodología utilizada. En este mismo capítulo describimos la metodología utilizada, las muestras de estudio, las variables cualitativas y cuantitativas, y el diseño y aplicación de los instrumentos elaborados.*

*En el capítulo séptimo se recoge el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo, organizados conforme a las muestras y procedimientos de indagación empleados para la recogida de información. Cuestionarios y entrevistas dirigidos a: profesores, directivos y alumnos de las instituciones Amigonianas, exponiendo también un análisis comparativo de los ítems comunes a los cuestionarios en los alumnos.*

*En la tercera parte del trabajo se dedica, primero, a la discusión de los resultados presentados, atendiendo también a las muestras e instrumentos del estudio para exponer las conclusiones obtenidas de acuerdo a los objetivos e hipótesis de partida y proyectar las propuestas de mejora que convengan.*

*Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas, el índice de ilustraciones, y los anexos de esta Tesis Doctoral. Al cierre se realiza una síntesis en inglés (Summary) de la investigación en la que se presenta un resumen de los principales contenidos de cada una de sus partes: introducción, método, resultado y conclusiones.*

---

*PARTE I:*  
*MARCO TEÓRICO*

---



## **Capítulo 1.**

*Amigó*

*y la Pedagogía Amigoniana*





### **1.1. Breves referencias biográficas de Amigó.**

*El elemento más valioso de la Pedagogía Amigoniana es la figura del propio Luis Amigó, en cuanto que ideó y puso en práctica un procedimiento de intervención educativa para niños con graves riesgos de inadaptación social, con problemas de adaptación al sistema escolar reglado, y con ello ofrece a estos niños una posibilidad de seguir siendo educados, a pesar de las dificultades que el medio les impone.*

*Monseñor Luis Amigó, inicia en el s. XIX una nueva filosofía en el mundo de los jóvenes inadaptados, aplicando métodos y técnicas innovadoras para la época.*

*Durante los veintiséis años que ejerció el Ministerio Episcopal publicó, entre otros escritos, cuarenta y ocho exhortaciones pastorales. De éstas, las doce primeras aparecieron en Solsona (Lérida) (González y Vives, 1996:103-176). Dirigidas a sus diocesanos de 1907 a 1913; las restantes en el Boletín Oficial de Segorbe (Castellón) de 1913 a 1934 (Íbid:181-408). Las exhortaciones pastorales del P. Luis constituyen un elemento imprescindible para profundizar en su pensamiento espiritual e intelectual (Íbid:103).*

*Para comprender el pensamiento educativo de Amigó es conveniente conocer algunos datos sobre su biografía:*

*Luis Amigó nace en Massamagrell (Valencia) el 17 de Octubre de 1854. Sus padres lo educaron en su propia convicción católica. José María Amigó y Ferrer (nombre de bautismo) al ingresar en la Orden Capuchina en el año 1874, en Bayona (Francia) cambia su nombre por el de Luis de Massamagrell (Íbid:1) Muy tempranamente predicó su fe cristiana entre sus compañeros de juegos. José Guzmán Guallar, escultor y amigo de Fray Luis obsequió a éste con una*

*imagen de Santa Rita, por quien el religioso sentía una gran devoción (González, A, 1992:22). Amigó, impresionado por la vida de esta Santa, seguramente no se imaginaba, que casi tres décadas después el destino iba a ofrecerle el reto de dirigir la Escuela de Reforma Santa Rita en Madrid. Siendo todavía un adolescente, ingresó en el Seminario Conciliar Central de Valencia donde logró inmejorables resultados académicos.*

*El Padre Amigó ejerció desde sus años de seminarista, en Barracas y Alquerías de la Fuente de San Luis (Valencia) enseñando el catecismo a sus habitantes; esa entrega y dedicación que nuestros docentes actuales deberían fomentar en sus aulas. En 1874, cuando contaba con 19 años de edad ingresó en el convento "Perla de la Orden Capuchina" (Íbid:2) de Bayona (Francia), en cuyo noviciado será conocido como Fray Luis de Masamagrell. Es al año siguiente cuando realizará sus votos simples. En 1876 recibió la Tonsura y Órdenes Menores, instalándose en Antequera (Málaga); en 1878 recibe la Orden del Subdiaconado. Al año siguiente, en 1879, fue ordenado Diácono en Santoña y unos pocos días después, Presbítero en Montehano (Íbid: 3). Fue por aquel entonces, en 1879 cuando, por encargo del cura y del alcalde de Escalante (Santander) bautizó a un niño que había sido abandonado en la puerta de la Iglesia. Con el recién nacido se adjuntaba una nota con la petición de que el niño se llamara Jesús María José, hecho que Luis Amigó consideró un acontecimiento providencial. Además de creer que fue "como un anuncio de la fundación que más tarde hice de la Congregación de la Sagrada Familia...". Lo recoge en su biografía, relacionándolo con uno de los fines que da a la Congregación de Religiosas Terciarias Capuchinas, "necesidades... de sus prójimos... en Asilos o Casas de Enseñanza..." (Pérez, M. P., 2013:28).*

*Luis Amigó, funda la Congregación de las Religiosas Terciarias Capuchinas en 1885, actualmente se extiende por 32 países. Las actividades de los Padres de Montehano son las características de los Capuchinos, sobre todo la predicación. Uno de los campos de actuación fue la atención a los encarcelados, que desde sus años juveniles iba realizando en Valencia. Ya después, siendo sacerdote, acudió al penal de Santoña (Santander). La frialdad y distancia que allí observó le impresionó vivamente y, con sus frecuentes visitas, su dulzura y paciencia*

típicamente cartujana, lograría convencer no sólo a su primer amigo Abilio, un montañés condenado a cadena perpetua, sino a algunos más. Y la paciente labor de todo un año, dio como resultado el que un buen número de reclusos cambiaran su manera de pensar y actuar. Esto llevó a Luis Amigó a pensar la forma de dar continuidad a la educación moral de los presos, con amor y caridad, ofreciéndoles un trato cercano, dedicándoles tiempo...Luis Amigó considera éste un acontecimiento providencial, lo que le hizo pensar en fundar una Congregación Religiosa TC. Y fue en 1889 cuando funda esta Congregación, con el fin “de que se dedicasen en los penales al cuidado y moralización de los presos” (González y Vives, 1986:44, p 83)

Desde el 24 de octubre de 1890 la Congregación dirige la escuela de Reforma de Santa Rita, en Carabanchel Bajo (Madrid), por la que han pasado millares de jóvenes, también extranjeros. Algunos han recibido instrucción superior y educación según el fin especial del Establecimiento de corrección paternal; y se han conseguido resultados notables. En la Escuela de Santa Rita se inició la Reforma de la marginación juvenil, niños y jóvenes infractores, o con problemas de conducta en España, siguiendo otras. Sin duda se dio un paso adelante trasladando a los jóvenes reclusos al lugar llamado “patio de los micos en el saladero” o cárcel provisional, que había en Madrid antes de constituirse el Colegio de Santa Rita (González y Vives, 1986:65). El mismo P. Luis Amigó, hablando de esta Casa en la Autobiografía, dice:

“Luego fue, y ha sido siempre esta Casa la más importante fundación de la Congregación (...). El Señor ha confiado a nuestra Congregación la grande obra de la reforma de la juventud. La Congregación mira preferentemente a los niños y jóvenes extraviados de toda clase. Ésta ejerce su apostolado en los Reformatorios de Corrección, sea paternal, sea gubernativa; en los Establecimientos similares, y en las Casas de formación del propio personal religioso. En varias Casas tiene añejas Iglesias públicas, donde los Padres ejercen los ministerios sacerdotales; en otros, dada la escasez del clero secular, atienden a las Capellanías y Parroquias; todo dentro de la obediencia y sin menoscabo del ejercicio del apostolado propio de la Congregación” (González, 1992:144-145).

En 1907, en Nuncio Apostólico en España, Monseñor Rinaldini, comunica al padre Luis que había sido nombrado obispo titular de Tagaste y administrador apostólico de Solsona, “Recibí una carta certificada y lacrada con el sello de la

*Nunciatura; no acostumbrado a recibir tales cartas, me temía un asunto desagradable”.*(González y Vives.1986:78). Al abrirla observó que era que le proponían ser Obispo de Solsona, y esperaban su aceptación. La Consagración Episcopal del valenciano Amigó tiene lugar en la Iglesia del Asilo de Inválidos de Vista-Alegre, por el Nuncio Rinaldini el 9 de junio de 1907, siendo padrino Gabriel Maura e invitados de excepción los obispos de Madrid y Urgel. En 1912 Fray Luis Amigó consagra la Iglesia de los Capuchinos de Igualada, la de la Colonia de Don Luis Pons (Puigreig-Barcelona) y la de Nuestra Señora de Pompeya, en la Diagonal de Barcelona. Amigó llega a Segorbe en 1913, teniendo que enfrentarse con conflictos sociales y económicos, ya que se encuentra con dos corrientes opuestas y enfrentadas, los integristas o carlistas por un lado y los liberales por otro. Pese a esta compleja situación, Amigó consiguió, gracias a su trabajo y esfuerzo, la pacificación del pueblo, así como algunas realizaciones materiales, a pesar de que no era el momento económico más propicio para ello. La cuestión social le inquietaba, por ello en 1920, empieza a impartir periódicamente cursillos de Acción Social para la creación de sindicatos agrícolas.

Desde la fundación de la Congregación los seglares colaboraron con los religiosos, primero en la Escuela de Reforma de Santa Rita (1890), y luego en la colonia de San Hermenegildo, en Dos Hermanas (Sevilla) en 1900, de características similares a la anterior. Los Terciarios Capuchinos regentan los Reformatorios para la Corrección de Menores en Amurrio (Álava), que va a la cabeza de todos: Carabanchel Bajo (Madrid), Zaragoza, Sevilla, Málaga, Burjasot (Valencia), Valladolid, Barcelona, Torrelavega (Santander), y Pamplona Lagún-Etxea.

Después de 1916, entre los establecimientos similares al fin de la Congregación, ésta cuenta con el Asilo de San Nicolás, en Teruel; el Colegio Fundación Caldeiro, en Madrid; Casa Generalicia y Colegio en Torrente (Valencia). Son Casa de formación y selección del personal religioso de Casa Noviciado de San José, en Godella (Valencia), actual casa Matriz de la Congregación, y el Colegio Luis Amigó en Pamplona (Navarra) (Guillén, J. 1997:22-23). En 1926, se celebraron Capítulos Generales de sus congregaciones para la elección de Superiores Mayores, presidiéndolos Amigó. Por estas fechas

*enferma gravemente de uremia. En 1929 se cumplían cincuenta años de la celebración de su primera Misa, acontecimiento que despertó gran entusiasmo entre sus diocesanos y sus congregaciones. En 1934, el día 1 de Octubre, el telégrafo anunciaba que el Padre Luis Amigó, Obispo de Segorbe, había fallecido en Godella (Valencia).*

*Las autoridades eclesiásticas, las dos Congregaciones de Terciarios fundadas por él y el pueblo que lo conocía, agradecen la gran labor realizada, tanto eclesial como de gran pedagogo de la edad moderna, reconocido mundialmente. Sin embargo, el pueblo español tiene contraída una deuda de reconocimiento al gran esfuerzo que Amigó realizó en cuanto a salvar a millares de jóvenes de grandes peligros, a la vez que fue iniciador de un nuevo modelo de tratamiento pedagógico en los jóvenes difíciles. La Congregación tiene casas fuera de España, como:*

- Italia desde 1926, donde las Casas de provincias se encuentran en Galatone (Lecce), Fara San Marino (Chiete), Catignano, y la Casa Noviciado en Pescara.*
- En Colombia están instauradas desde 1928, y son: el Asilo de San Antonio (Bogotá) La Granja-Escuela de Loyola, en Madrid (Cundinamarca), y el Instituto de San Rafael, en Manizales.*



*Bogotá (Colombia) 1931. Fuente: Roca Chust, 1997:243*

- En Argentina cuenta con Casas fundadas desde 1932.*

- En Venezuela, el Instituto Cecilia Mújica, de 1954, y en República Dominicana, en 1956. (Palacios, J. 1997:201).

En Colombia, el 12 de mayo de 1993 fue erigida por medio del Decreto 62 la Fundación Universitaria Luis Amigó como Universidad Católica, de conformidad con el Decreto 1 de 1995 de la LX, en Asamblea Plenaria Ordinaria de la Conferencia Episcopal de Colombia, para someterlas a su aprobación por la autoridad eclesiástica competente. La Fundación Universitaria Luis Amigó es una Universidad Católica fundada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, de la provincia de San José, en Colombia, y desarrolla su labor humanista y pedagógica con un espíritu amigoniano que se mantiene vivo al servicio de la sociedad actual.

Las parábolas de la misericordia tienen amplia resonancia en los escritos de Luis Amigó, siendo la del Buen Pastor la que caló profundamente en su vida, y de la cual tomó el lema de su escudo episcopal (Pérez, M. P., 2013: 15 ): "doy la vida por mis ovejas" (Juan 1, 11-18). Amigó es uno de los obispos que más huella humana ha dejado en las gentes de Segorbe y Solsona, era querido por todo el pueblo, que relatan lo prudente y humano que era. Quienes aún le recuerdan se deshacen en elogios hacia el "Obispo amable de la barba blanca" (gentes), elogios que van pasándose de padres a hijos, elogios que llegan así, vivos, palpitantes, hasta el día de hoy: "Dedica sus esfuerzos a crear iglesia, familia, paternidad" (gentes). "Placidez en su semblante, bondad en su mirada" (gentes).

La siguiente cita que recuerdo que mi padre me dijo cuando yo era aún pequeña me ayuda a entender mejor la personalidad de Luis Amigó:

"(...) Cómo sabía aproximarse a todas las personas y ser asequible tanto a niños como a adultos: al niño con lo que más podía obsequiar en aquel momento, un caramelo, que siempre guardaba en el bolsillo para cuando la ocasión lo requería. Al labriego, escuchándole sus preocupaciones, posiblemente sobre las inclemencias del tiempo e incertidumbre de la recogida del fruto, y rogando para que en las épocas de sequía lloviera y así se obtuviera una buena cosecha." (Abad, A. 1964, oral).

A pesar de haber vivido durante las convulsiones sociales y políticas del siglo XIX y las grandes transformaciones que se produjeron a lo largo de ese

*siglo, se ocupó ampliamente de sus deberes, tanto apostólicos como de enseñanza y de cuidado de ancianos y enfermos. Además, educó a los fieles para que se involucrasen en acciones humanitarias para luchar contra las calamidades como inundaciones, cólera,...etc. También fomentó una piedad popular centrada en la devoción y práctica cristianas, y en movimientos litúrgicos y bíblicos.*

*Una vez expuestas algunas de las cualidades personales del Padre Luis, debemos reflexionar sobre el talante que demostró tener en el ámbito educativo, y que todo docente debería poner en práctica en su labor educativa diaria. La Pedagogía Amigoniana presenta al ser humano como un ser referencial, es decir como un ser abierto a los demás, no encerrado en sí mismo (1997) (Alborada ISN 0121-4039. Revista fundada en 1952, se edita en Colombia por el Centro de Estudios Psicopedagógicos P. Amigó de Fontidueño; homólogo del de Amurrio para el continente americano. Los directores de “Alborada” han sido el P. Cándido Lizarraga, y el P. Vicente Serer. Goza esta revista de un nutrido cuadro de colaboradores, médicos, psiquiatras, neurólogos, psicólogos, pedagogos. Esta publicación de los Amigonianos también se puede consultar en su página web.*

#### **a. Congregaciones Religiosas Amigonianas**

*Las Congregaciones Religiosas surgen tras haber sido extinguidos los monasterios, conventos, colegios, congregaciones y demás casas religiosas de ambos sexos, mediante diversas leyes y decretos emanados entre 1835 y 1837 (Espasa, T. XVIII: 365).*

*A partir de 1875 hay un florecimiento religioso en España, y se concreta en el renacimiento de Órdenes antiguas, pero sobre todo en la creación de nuevas Congregaciones de origen español, principalmente femeninas, que abarcan los más variados campos de apostolado. En este sentido, el religioso capuchino de origen valenciano, Luis Amigó, se interesó por suscitar una nueva Familia Religiosa. El renacer religioso en España atrae a nuestra nación a varias Congregaciones extranjeras, así, en 1878 se instalan en Madrid las Hermanas de las Escuelas Cristianas, los Salesianos, en Utrera, en 1881, los Maristas, en*

Gerona, en 1887, y en el mismo año, los Marianistas, en San Sebastián. Los Jesuitas, proscritos hasta 1875, abren colegios, igual que los Escolapios.

Las primeras generaciones amigonianas no llegan hasta 1895; las segundas, entre 1895 y 1910; la tercera se inicia en 1910 y termina en 1936; y desde ese año, hasta el 1945 se extiende la cuarta. Finalmente, la quinta generación amigoniana comienza en 1945 y se cierra en 1961, al distribuirse la Congregación en provincias. El P. Luis Amigó confió a sus hijos e hijas espirituales y a su llamada “familia amigoniana” (El nombre de “amigonianos” dado a los Religiosos Terciarios Capuchinos es de historia reciente; quiere evocar la memoria del fundador, y fue propuesto y acordado como nombre alternativo, durante el Capítulo General de la Congregación, celebrado en España en el año 1983. La Fundación y los fundadores, López Fernández, M. F. T. C. p.3), la misión de la reforma y reeducación de la niñez, adolescencia y juventud descarriada, para reconstruirla a las sendas de la verdad, del bien y del comportamiento cristiano, con todo entusiasmo y con todos los medios posibles.

Respecto a las Hermanas Capuchinas de la Sagrada Familia, a partir del 11 de mayo de 1885: “se dedicarán con solicitud y desvelo a socorrer las necesidades de sus prójimos en hospitales y asilos, singularmente de huérfanos, y de corrección paternal (Ya desde Las Partidas las leyes consagraban el derecho de los padres a internar a sus hijos “díscolos” en instituciones para que corrigiesen sus “malas conductas”, a este derecho se le ha denominado corrección paterna y venían siendo las cárceles y en menor medida los hospicios y centros semejantes...) y éste será el fin secundario del Instituto” (Palacios, J, 1997:117).

Vistieron los primeros postulantes el Santo Hábito en el histórico Convento de Santa María Magdalena, y luego se trasladaron a la vecina Cartuja de Ara Christi, de El Puig, donde permanecieron hasta octubre del mismo año, que pasaron al Convento de los Alcantarinos de Torrente, a causa del ambiente malsano del lugar. La Congregación se compone de Sacerdotes y Hermanos Coadjutores. Por R. O. del 4 de enero de 1895, publicada en la Gaceta el 11 del mismo mes y año, se aprobó oficialmente por el Gobierno la Congregación en España, y obtuvo el Decreto de Aprobación Pontificia de la Santa Sede, el 19 de septiembre del año 1902. La vida primitiva del P. Luis era la moralización de los



*presos en las cárceles, pero apenas fundada la Congregación, se hizo la fundación de la Escuela de Reforma de Santa Rita para la corrección paternal de los niños y jóvenes, que fue el principio del apostolado específico de la Congregación.*

## **b. Historia de la fundación (Colegio de Santa Rita)**

*El 21 de noviembre de 1875 se reunieron, por iniciativa e invitación del Excmo. Sr. D. Francisco Lastres, varios periodistas de la corte para tratar de la creación de un establecimiento correccional de jóvenes para cubrir las necesidades de los países cultos de Europa.*

*El periódico “El Popular” (Alboraya, D. 1993:24) el 22 de noviembre de 1875 escribió:*

*“El Sr. Lastres dijo que era preciso viniera la iniciativa privada en auxilio de la Administración; pues no debemos siempre dejar al Gobierno la ejecución de las obras y de los proyectos de grande y reconocida utilidad, indicando a la vez la necesidad de que haya un sitio donde enviar a los hijos rebeldes a la autoridad de sus padres” (Íbid.:24).*

*Se nombró una comisión iniciadora, que se reunía con frecuencia con el ánimo y deseo de que el proyecto de la Escuela de Reforma fuese pronto un hecho. La Comisión ejecutiva pronto compró los terrenos necesarios en el barrio de Salamanca; el arquitecto destinado fue D. Lorenzo Álvarez Capra, quien no cobró por el encargo. Los trabajos se inauguraron solemnemente el 20 de julio de 1876; S.M. el Rey Alfonso XII puso la primera piedra (Íbid:26). También acudieron al acto representantes del Gobierno, otras personalidades de la diplomacia y otros organismos, y un numeroso público.*

*Sin embargo, los fondos solo llegaron para terrenos y obras iniciadas. Se nombró otra Comisión ejecutiva para que intentara subsanar el problema, pero no se consiguió. El deseo de prórroga del Sr. Lastres no se pudo mantener, y la Junta acabó acordando la venta de los terrenos, lo cual, por otra parte, proporcionó buenos beneficios. Ante esta situación el Sr. Lastres, con otros Patronos, retomó el proyecto. (Íbid:30).*

*El resultado fue excelente y por esta vez decisivo. El Excmo. Sr. Marqués de Casa-Jiménez cedió parte de una finca que poseía en Carabanchel Bajo, denominada Santa Rita, (El Marqués de Casa-Jiménez donó la finca denominada Escuela de Reforma (1878-79), a condición de que se le diera el título “Santa Rita”, en memoria de la que fue su esposa, Doña Rita. Hª Cº tomo VI, vol. III, 1ª parte, pág. 795), como después se llamó el Centro. Asimismo, el Excmo. Sr. D. Jaime Girona ofrecía, también para el mismo objeto, otros terrenos, uno de ellos en Carabanchel, y también su quinta Milagros, que formaría parte del Patronato (Íbid:32).*

*El terreno era irregular y medía 14.753 metros cuadrados. El Sr. Adaro ideó once cuerpos que formarían las dependencias del conjunto del edificio. En este momento, con el capital con que se contaba, solo se podían levantar dos de estos edificios. La Real Orden de 29 de diciembre de 1875 no era bastante amplia para el desarrollo de la idea, sobre todo en lo relativo a la corrección paternal. Para subsanar ese vacío legal el Excmo. Sr. D. Manuel Silvela, amigo y protector del Sr. Lastres, y con su conformidad, presentó una proposición de ley en el Senado el 20 de mayo de 1882. Una vez aprobada esta proposición por el Senado y Congreso, la sancionó S.M. el Rey D. Alfonso XII el 4 de enero de 1883, publicándola en la Gaceta de Madrid el 6 de enero de ese año.*

*Se ofreció la dirección de la Escuela a los Hermanos Salesianos, fundados por D. Bosco, después de mucho meditar, dada la importancia de esta cuestión para que la Escuela funcionara. Lastres habló en Turín con D. Bosco, que decidió no aceptar el ofrecimiento, por los pocos medios con que contaba la Escuela, falta de Hermanos competentes, y porque aquella no era su misión y sus estatutos no se lo permitían.*

*La Junta, firme en su propósito pidió al entonces Obispo de Madrid (Íbid: 37), Emmo. Señor Cardenal Sancha, que buscara a quien se encargara de regir la Escuela. Fue enviado un sacerdote secular, que abandonó por las numerosas dificultades que le rodearon; otro sacerdote, D. Segundo Olmeda, tampoco consiguió su cometido, y suplicó que le relevasen, advirtiéndole que aquello era más apropiado para una comunidad que para particulares.*

*El Sr. Lastres solicitó de la Santa Sede la designación de una Orden española que se encargara de su Escuela, y León XIII le señaló la Congregación*

de Terciarios Capuchinos que estaba formándose en Valencia, dedicada en su fin principal a la enseñanza y educación correccional de la juventud. Se reunieron en Madrid Fray Luis de Masamagrell y dos religiosos más, con los Sres. Patronos, para tratar el tema. No podían encargarse de la Escuela en ese momento, pues estaban en el noviciado, y en periodo de formación. El 24 de octubre de 1890 llegan a Madrid el Comisario Provincial y varios religiosos más, a ponerse a disposición de la Junta de Patronos, y de acuerdo y con la bendición del Sr. Obispo de Madrid entraron en la Escuela de la Reforma (Íbid:36). Los datos de cómo comenzó esta andadura los tomamos del Padre José María de Sedaví, quien tuvo la misión de procurar para la Escuela de Reforma de Santa Rita un personal apto y capaz de secundar los altos propósitos que perseguía la Junta de Patronos.

Así escribía:

*“Fiel a este deseo de nuestro Padre fundador, y convencido de la importancia de la empresa, he procurado reunir los elementos necesarios para merecer la confianza en nosotros depositada, naciente y sin experiencia nuestra Congregación, cuando en su nombre acepté el régimen y dirección de la Escuela, y el 25 de octubre de 1890 quedó definitivamente instalada una reducida Comunidad, que fue aumentando a medida de las necesidades” (Íbid:36).*

*“Faltos de experiencia, desconocedores de las costumbres del país y hasta del clima, tan distinto del que dejábamos; ignorada la obra por muchos, y desconfiando de su eficacia y vida los pocos que la conocían, dos años costó vencer la indiferencia de los extraños a ella, consagrándonos en este tiempo a la corrección de algunos alumnos gratis, a la roturación y mejoramiento del terreno, reforma necesaria de algunas dependencias de la casa, instalación de la capilla, reparación de las tapias de cerramiento más ruinosas; empleando en todo esto el corto remanente de los fondos de que la Junta disponía” (Íbid. 37).*

Apresuradamente se formó el Reglamento provisional de la Escuela. El día 9 de diciembre se inició en la Escuela el ingreso de jóvenes siendo el primero un título de Castilla. Hubo múltiples dificultades en los principios: además de que se agotaban los recursos debido a que numerosos alumnos ingresaban gratis, también faltaban condiciones para la vigilancia y la debida separación de los alumnos: se mezclaban jóvenes desde dieciocho años hasta veintiuno; estaban juntos los que vivían en el arroyo con los educados en los principales colegios de

España. Así las cosas, la vigilancia era ineficaz, el comportamiento malo, había fugas, la indisciplina aumentaba. Solo con los de carácter dócil o de arraigados sentimientos religiosos se conseguía algún fruto. (Íbid : 37).

Era no solo necesaria, sino también urgente, una reforma interior del pabellón y cambios en el régimen. Para ello vinieron Hermanos que se encargaron de la albañilería, carpintería y fontanería, dejando cerradas e independientes las habitaciones que lo necesitaban. Desde ese momento solo se admitían a menores de dieciséis años que, para que su estancia fuera gratuita debían acreditar su pobreza. Se les separaba de los pensionistas, y también se separaban por edad, sentimientos, tendencias, naturaleza de las faltas y hasta su posición social. “De aquí nació una época, no interrumpida hasta hoy, de paz, orden, disciplina y sumisión, contándose casi el número de corregidos por el de corrigendos (...)” (Íbid.:38).

### **c. Documentos Testimoniales**

El 10 de agosto de 1910, el Padre Fundador escribió una carta al Cardenal prefecto Vives y Tutó (González y Vives, 1986:526) donde le relata el tiempo que pasó desde que se inauguró la Escuela de Santa Rita hasta que él hace su primera visita a la misma:

“Hubo una porción de años en los cuales apenas tuve intervención ninguna en la dirección del Instituto, ya porque no tenía la necesaria libertad en mi Orden, ya también porque los Superiores que regían mi Congregación la esquivaban, hasta el punto de pasar ocho años sin visitar la Casa principal de la misma (Santa Rita). Y en ese tiempo sucedió el entenderse algunos de los Superiores Mayores con un Padre Jesuita para hacer una transformación total en el Instituto. Desde entonces tuve que atender algo más a éste y asistir cuando era invitado y podía en alguna de sus reuniones difinitorias, en las cuales no creo haber coartado la libertad y voluntad de nadie, como tampoco en el último Capítulo, aunque di mi parecer al que me lo pidió”.

“Mis Religiosos y Religiosas Terciarios no fueron los que menos participaron de la satisfacción y alegría por mi nombramiento de Provincial. Se habían visto los pobres muy apartados de mí y privados de mi inmediata dirección en varios años (permitiéndolo así el Señor para probar su constancia y hacer ver a todos ser la fundación obra suya); así que al considerar ellos podría, ya con más libertad de acción, atenderles, tuvieron empeño en que visitase la Escuela de Reforma de Santa Rita, en Madrid, para que viese y apreciase los grandes progresos que había hecho, que le daban ya pública notoriedad y renombre por todas partes.

“Cuando me fue posible complacerles me fui a Madrid, y la recepción que allí se me hizo fue entusiasta por demás. Aunque

*llegué por la mañana, no quisieron fuese a Santa Rita hasta por la tarde, y me detuvieron en la Residencia de Madrid, donde se me fueron presentando Comisiones de las varias secciones, de corrigendos, acompañados de sus encargados. Por la tarde, a la hora que tenían sin duda convenida, en un magnífico carruaje me condujeron a Santa Rita; sorprendiéndome sobremanera al ver, ya próximos a Carabanchel, una hermosa cabalgata formada por los corrigendos, montados en briosos y bien enjaezados caballos, y ellos vestidos con lujosos trajes a la antigua española. Así que llegó el carruaje, fueron ellos desfilando delante, en ordenada formación, hasta entrar en los andenes del huerto de Santa Rita; y al apearme del coche fui recibido por los Religiosos y alumnos derramando los niños flores a mi paso al dirigirme a la capilla. Todas estas demostraciones de veneración y afecto me sirvieron de grandísima confusión, teniendo presente mis muchas miserias e infidelidades para con Dios. Pero como consideraba que aquellos honores no iban dirigidos a mi persona, sino a Dios (a quien para ellos yo representaba), los recibí con agrado. Tuve también presente en aquella ocasión que mi Padre San Francisco (modelo de humildad), por más que siempre rehuía todo aplauso del mundo, en cierta ocasión admitió con muestras de complacencia los vítores y palmas con que le recibieron en una ciudad, y al Religioso su Padre en aquella ocasión, le dijo así: "hijo mío, aún no hacen a estas gentes lo que debían, porque estos honores no es a Francisco a quien los tributan, sino a Dios". Estas ideas y sentimientos, pues, fueron los que yo expuse a mis Religiosos y corrigendos entonces al darles las gracias por sus demostraciones de veneración y afecto. ¡Bendigan al Señor sus criaturas todas!" (Ibid:69-70).*

Galo Recuero García, que era profesor de la Normal de Valencia, y también del Cursillo de Educadores celebrado en Valencia en marzo de 1928, escribió el siguiente documento testimonial sobre el padre Fundador y la Congregación (Roca Chust, 1993:542):

*"Escuelas de Corrigendos. Una de las cosas más difíciles en el hombre es su reeducación. En España se hallan montados varios colegios, que en nada tienen que envidiar a los del extranjero, debido a la iniciativa del hoy Excmo. Sr. Obispo de Segorbe. El de Santa Rita, de Madrid, y los de otras poblaciones en España, son otras tantas casas de salud donde han encontrado su regeneración social muchachos degenerados, mediante la acertada dirección de los Terciarios Capuchinos. Actualmente se les ha encargado en varias poblaciones, donde se han establecido Tribunales de Menores, las casas de corrigendos" (Recuero, G., 1930).*

En el libro *Historia de la Congregación* (Roca Chust, 1989:827) se nos menciona el episodio en que se había celebrado en La Escuela de Santa Rita la Fiesta del Corpus, era junio de 1909, y se subraya la solemnidad con que tiene lugar la celebración, donde la misa corrió a cargo del padre Luis Amigó y Ferrer,

obispo de Solsona, y el sermón lo predicó el padre Domingo de Alboraya, que había sido director de la Escuela y en aquel momento era secretario general de la Orden. Por la tarde procesión con el Santísimo Sacramento por el parque del colegio. Después la gente paseó por el parque, mientras amenizaba la fiesta la banda del regimiento de Cazadores de Madrid. El director de Santa Rita, padre Juan de Ayelo, y el de la residencia de Madrid, fray Santiago de Beniganim, hicieron los honores a los invitados.

Según el penalista Luis Jiménez de Asúa (Roca Chust, 1993:528), catedrático de la Universidad de Madrid, vicepresidente de las Cortes españolas en la segunda República, miembro destacado del Partido Socialista Obrero Español, fue asimismo vicepresidente del Consejo Superior de Protección de Menores durante el periodo republicano. Combatió en el Parlamento español a los Terciarios Capuchinos y pidió la sustitución de este Centro. Al conocer a fondo el funcionamiento del Centro y su labor, durante una visita de inspección, pasó a convertirse en el más claro defensor y en el mejor amigo, lo mismo que Luis de San Martín Adeva, también socialista y primer Juez unipersonal del Tribunal Tutelar de Menores de Madrid (año 1931-32).

Por su parte, el P. Dámaso Joaquín Guillén Navarro (1997:16) estando en Godella (Valencia) recuerda la siguiente anécdota:

*“El P. Luis hizo una visita al Noviciado y asistió al recreo después de la comida. Todos nos sentamos alrededor en tierra, quedando algunos de pie, como había alguna costumbre entonces. Yo recuerdo que hablaban algunos y particularmente el P. José María Pérez, que sentado casi a sus pies hacía gala de su gracejo madrileño, como casi de la túnica que llevaba, que era inenarrable por el número de pedazos de que constaba y por la variedad de colores de cada uno. Aquella semana, me parece que hacía de cocinero. Llamó poderosamente la atención la túnica al P. Fundador y dijo que no la vistiese, sino que la retirase” (Íbid.:16).*

Del mismo modo, el padre José María Pérez de Alba, nos relata el siguiente testimonio:

*“Se sabe que al principio de su episcopado, durante varios años, ayunó todavía las cuatro cuaresmas que tenían costumbre de ayunar los Capuchinos. Siempre dormía con el Santo Hábito y el condón de capuchinos. Su sencillez le llevaba a rehusar honores.*

*Era muy frecuente en él que los viajes que hacía en tren los hiciera con sotana negra con el pectoral por dentro y sin anillo para que no le reconocieran, porque entonces tanto el Inspector de Policía como el Interventor del tren al ver al Obispo se presentaban inmediatamente para ponerse a sus órdenes y él, para pasar desapercibido; pero no lo conseguía, porque le reconocían...” (Pérez de Alba, J. M. 1995:57-58).*

*En esa época, cuando un obispo venía a Madrid, debía pedir audiencia regia para pasar a saludar al Rey y a la Reina madre. Sin embargo, él trataba de venir cuando no estuvieran ellos, para evitar el tener que ir a palacio, no por desafecto. Pero una de las veces que vino y fue recibido en audiencia, después de saludar al Rey, y a Doña M<sup>a</sup> Cristina, ella le besa el anillo y le dice: “Pero Sr. Obispo qué caro es de ver y de venir por aquí, tanto que mi hijo y yo estimamos a su excelencia” (Íbid.:58).*

*También el sacerdote y escritor Manuel Graña publicó este artículo en Febrero de 1932 en “El Debate”, diario de Madrid a raíz de proclamarse la Segunda República Española el 14 de abril de 1931, refiriéndose a los Terciarios Capuchinos:*

*““Por su labor callada, ejemplo vivo de la más generosa abnegación, muy pocas son las personas que conocen en nuestra patria a la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores. Y sin embargo, esparcidos sus miembros por diversas regiones de España, cumplen hoy día su misión en uno de los aspectos más interesantes de la enseñanza por cuanto lo ha revelado la técnica moderna como el más poderoso auxiliar de la pedagogía, y llena al propio tiempo una obra fecundísima de regeneración social. Nos referimos a la educación correccional de la juventud extraviada, a la reforma moral de la juventud delincuente, que con suavidad paternal, con hondo espíritu cristiano y con técnica novísima en los métodos y procedimientos (dignos extranjeros), realizan estos buenos religiosos de Nuestra Señora de los Dolores”.*

*Mientras es desconocida la labor pedagógica realizada por los Terciarios Capuchinos por la mayoría de los españoles, diversos periódicos extranjeros publican extractos sobre la misión amigoniana: en los periódicos “The Universe, de Londres; La Prensa, de Nueva York; otros diarios americanos, y el periódico de Colonia Volkskölnische Zeitung” reprodujo íntegro este artículo.*

**d. Ordenaciones de la visita del Padre Luís Amigó a los Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores en Santa Rita, Madrid ( Anexo nº 1 ).**

*Entre 1890 y 1899, Luis Amigó visita canónicamente al menos tres veces al año la “Casa Matriz” de los RR. Terciarios Capuchinos, en Torrente (Valencia); y otras tres la Escuela de Reforma de Santa Rita, en Madrid. Pero desde 1892 hasta 1899 Luis Amigó, “por causas ajenas a su voluntad”, no pudo visitar a sus religiosos de Madrid. En esas seis visitas canónicas el fundador de los Terciarios Capuchinos dejó sabias orientaciones, redactadas en forma de “ordenaciones”. “Estas ordenaciones dicen relación tanto a la vida espiritual del naciente Instituto como a su labor apostólica del naciente Instituto como a su labor apostólica propia” (González y Vives, 1986: 619).*

*“Sus ordenaciones se orientan en primer lugar al terreno espiritual a las distintas circunstancias de la vida de piedad, a la organización y funcionamiento y formación de las futuras generaciones, sobresaliendo también otras disposiciones que tienen como objetivo más específico el de defender el carácter franciscano de su fundación masculina frente a los intentos habidos en los comienzos por separarse del mismo” (Íbid.:620).*

*Ya que la misión de los religiosos amigonianos se centra en la reeducación de la juventud, su fundador les anima en sus visitas canónicas a que “se instruyan prácticamente en el modo de trabajar con los pobres presos”, a que “aprendan por experiencia la ciencia del corazón humano”. Y cuando poco a poco se va viendo claro que la misión propia del Instituto debe centrarse en la “ardua empresa de la moralización de los jóvenes desviados del bien”, se encuentra en sus ordenaciones el crecimiento del sistema pedagógico y reeducativo que los Religiosos Terciarios Capuchinos han utilizado tradicionalmente. Este sistema considera la moralización como base imprescindible para la regeneración del alumno, y descubre en el deporte, la vida sana y la adecuada alimentación unas condiciones necesarias para esa mejora moral. Además propone este sistema un proceso individualizado, gradual y progresivo que, basado en la emulación y los estímulos, y mediante la enseñanza religiosa, el trabajo, el estudio y la piedad, va conduciendo al alumno a la autorresponsabilidad.*



*Finalmente, este sistema ve necesario que los educadores no solo sepan unir personalmente al amor y la ternura por el joven caído la prudencia preventiva, la vigilancia debida, la necesaria firmeza y un imprescindible equilibrio emocional, sino que deben formar entre sí en torno siempre al Director un verdadero equipo educativo en el que se dé la más absoluta “unión de miras” (Íbid.:621).*

*Este método establece que los educadores utilicen el amor y la ternura hacia el joven, al mismo tiempo que la prudencia preventiva, la vigilancia debida, la necesaria firmeza y un imprescindible equilibrio emocional. Y también ve necesario que los educadores formen entre sí un equipo educativo donde conectar perspectivas.*

#### **f. Líneas directrices del pensamiento amigoniano**

*Entre las características principales del pensamiento amigoniano destaca el papel del maestro y la aplicación de tres grandes principios:*

- 1. Esperar siempre la recuperación del joven, creer en la bondad natural de toda persona.*
- 2. Educar con un sentido realista de la existencia, fortalecer su desarrollo personal para afrontar las dificultades.*
- 3. Tratar a los muchachos con afecto y cariño, mostrando preocupación, compromiso y siempre dentro de un ambiente de acogida natural y afectuosa, aceptando y respetando su procedencia familiar y ambiental, con un tratamiento individualizado según sus necesidades.*

*Es imprescindible en las escuelas de hoy en día no olvidar que la acogida de los alumnos debe tener carácter prioritario por la situación que está viviendo nuestra sociedad: se trata de organizar actividades de acogida a principio de curso especialmente para los alumnos que llegan por primera vez al centro, para así anticiparse a los problemas de adaptación por la nueva incorporación al nuevo centro, a un nuevo grupo de compañeros, profesores, y en algunas ocasiones, a un nuevo ciclo educativo*

*El éxito posterior de la tarea educativa dependerá, en gran parte, de que los principios mencionados se apliquen convenientemente, combinando dulzura y*

*exigencia, entendiéndose por carisma en la corriente amigoniana atención personal y respeto. En este progresar y retroceder está el secreto del éxito del tratamiento; esta frase latina “Firmiter in re, suaviter in modo” (San Pablo, locución latina que significa mano de hierro en guante de seda, indica la conveniencia de conciliar la energía con la suavidad en la gestión de los asuntos. Es frase original de Marco Fabio Quintiliano, 35-96 d.C.) y mencionada en muchos textos bíblicos. San Pablo en la 1ª carta a los Corintios, en el capítulo 6 (9,10 y 11), en la 1ª a Timoteo, capítulo 8 (9,10 y 11) es ya un lema de los Terciarios Capuchinos y fuente de inspiración para futuros educadores. Exige sin violentar, reconociendo las debilidades del ser humano. El maestro amigoniano está dispuesto a dedicar toda la capacidad y conocimiento para trabajar con educandos atendiendo a sus dificultades y entregándoles todos los medios para superarse. Asimismo el éxito de estos principios dependerá del grado de vivencia puestos en práctica y en permanente revisión o adaptación a las necesidades concretas.*

*Al buscar principios educativos en nuestra legislación que tengan cierta analogía con el pensamiento amigoniano, destaca la alusión de la Guía de Orientación y Tutoría en Educación Primaria (MEC,1992:13) a que el carácter personalizado consiste, a su vez, en dos elementos:*

- 1. De individualización, centrándose en la casuística de cada persona.*
- 2. De integración: se educa a la persona completa integrando los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas. Educar con un sentido realista de la existencia, fortalecer su desarrollo personal para afrontar las dificultades; comparándolo con el segundo principio de intervención amigoniano, vemos cierta similitud (Íbid.:13).*

*La tutoría como parte de la actividad orientadora, en todo proceso educativo debe fomentar el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos, que de acuerdo a la LOE: 2006, art. 2, apartados a, b y c, incluimos en el capítulo 4 de esta tesis.*

*En un planteamiento educativo integral y personalizado la función tutorial es un componente inseparable del proceso educativo en su integridad (Íbid.:14) cada tutor sirve de guía, no solo en su escolaridad, en sus aprendizajes, sino en el desarrollo de su personalidad y en la configuración de un itinerario de vida. Muchas de estas responsabilidades se dejan en manos del último profesor que*

*llega al centro educativo, no obstante es necesario un compromiso, una responsabilidad para evitar equivocarse.*

*Todo profesor debe haber recibido una formación de base, y también complementaria para ejercer esta labor satisfactoriamente. La función tutorial no se reduce solo a la mera instrucción, sino a la educación individualizada de la persona. El profesor, en calidad de tutor, además de guiar en las tareas del currículo escolar tendrá que desarrollar la personalidad y demás experiencias vitales del alumno. De ahí que las funciones y tareas tutoriales sean elementos relativos a la función docente y al desarrollo del currículo (Íbid.:14). El tutor constituye un referente cómo conseguirlo y asesorar dentro y fuera del aula, para que se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad, para fomentar en los alumnos un ambiente distendido que favorezca la relación profesor-alumno.*

*A través de la adaptación curricular, el trabajo de apoyo y refuerzo no consistirá en emplear más tiempo, sino utilizar modos distintos, aunque no siempre en la misma aula; requerirá de la intervención personalizada y frecuentemente de metodología específica. De acuerdo con las orientaciones didácticas citadas anteriormente (Íbid:17-26) conviene recordar y poner en práctica que la intervención educativa no debe basarse solo en la información verbal, sino también a través de las experiencias de acontecimientos del mundo externo y en la realidad a que tienen acceso los alumnos. Es decir, asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado partiendo de las experiencias que posee, y además, comprender las carencias de determinados entornos naturales y socioculturales.*

*Para ello hay que facilitar la construcción de aprendizajes significativos (Íbid;18) con estrategias que relacionen el conocimiento anterior con la nueva información. En este sentido Vygotsky (1934) reconoce la influencia de los factores ambientales, familiares, y sociales en los desajustes, y como escenarios naturales a donde el joven ha de integrarse una vez haya concluido el proceso reeducativo. Consiste en descubrir las capacidades y potencialidades, para que el alumno adquiera autonomía, independencia y autocontrol en su nuevo proyecto de vida.*

*Es por ello que la Resolución de 21 de julio de 2006 (BOCAM nº 192, 14 de agosto), en el apartado cuarto, nos indica que las actuaciones de compensación educativa deben garantizar, facilitar y proporcionar una respuesta educativa adecuada y de calidad al alumno, que desarrollamos en el capítulo cuarto de esta tesis.*

## **1.2. Desarrollo y práctica de la Pedagogía Amigoniana**

### **a. Aportaciones de Domingo de Alboraya (1872-1936)**

*El padre Domingo de Alboraya es una figura esencial para entender mejor el significado de la Pedagogía Amigoniana. Es el primer y fiel seguidor de esta corriente educativa durante los años 1896 a 1935. En aquel momento el Padre Domingo destacó por su personalidad, contando con amistades como la de la Infanta Isabel, que atraía las simpatías de los españoles, y la del político Don Antonio Maura, que era presidente del Patronato de Santa Rita. Además de estar bien relacionado, gozaba de prestigio (Alboraya, 1993:5).*

*"El obispado del padre Fundador fue debido a la renuncia del padre Domingo, que en un banquete dado por él en Santa Rita, el nuncio de su Santidad, Monseñor Rinaldini, éste brindó por el padre Domingo como futuro obispo, y cuando éste le hizo ver la conveniencia de que pensase en el padre Fundador, declinó en éste, sin que por ello renunciase en varias ocasiones al nombramiento"(Roca Chust, 1993: 514).*

*Muestra de ello es el testimonio que hace el Padre Gabriel García Llavata sobre él en 1923, cuando fue trasladado a Dos Hermanas (Sevilla), donde encontró al Padre Domingo como sacristán: "Celebraba con tal devoción, que todo el canon lo pasaba llorando, testigo durante un año, para mí era de una emoción profunda su demostración de dolor". La explicación a este hecho lo aclara el siguiente epígrafe: "Por haberse enrarecido el habitual estado de las cosas con los superiores, para él que de haber sido obispo, y con facilidad hubiese llegado a Primado" (Íbid.: 515).*

*La influencia de la pedagogía de Domingo de Alboraya es evidente y notoria. Ejemplo de ello lo encontramos en 1906, en "La Escuela de Reforma de Santa Rita", los "Reformatorios para jóvenes" del año 1910, verdaderas obras*

*ejemplares para la formación y desarrollo de los procedimientos y métodos pedagógicos amigonianos; “La Historia Relatio”; el famoso “Capítulo V de las Constituciones” de 1910; o el “Manual de Usos y Costumbres” de 1911.*

*Domingo de Alboraya es una personalidad clave en la Pedagogía Amigoniana por su conocimiento y experiencia de la educación especial en centros de corrección y reforma, cuyo reconocimiento por parte de las autoridades del momento le proporcionan realizar viajes de estudio y asesoramiento técnico y pedagógico por Europa en los años 1909 y 1910, y por Argentina y Uruguay en 1921 y 1922, viajes que enriquecen sus textos pedagógicos, desarrollándolos en brillantes enfoques. También es fuente de imaginación para participar en el programa y desarrollo de los dos primeros Congresos Penitenciarios españoles: el primero celebrado en Valencia en 1909, presentando “Historia de la Escuela de Reforma de Santa Rita”, con cuestiones relacionadas con los menores; el segundo celebrado en la Coruña, de gran prestigio por la favorable intervención del P. Claudio García (Catedrático de Derecho Penal de Deusto, valedor posteriormente ante D. Gabriel M<sup>a</sup> de Ibarra para la introducción en la Casa del Salvador de Amurrio). El Padre Domingo tenía anunciadas varias conferencias y comunicaciones que luego no pronunció.*

*Al analizar los textos pedagógicos del P. Domingo nos encontramos con verdaderos libros sistematizados, que constituyen auténtica ciencia y experiencia de métodos y enseñanzas amigonianas. Abundantes son los artículos publicados en “La Emulación”, revista de la Escuela de Santa Rita desde 1904 a 1914. En uno de ellos, podemos ver su satisfacción por haber obtenido resultados exitosos en esta escuela, estadística que realiza desde la fundación de este centro hasta 1905, y de éxitos de los alumnos en las oposiciones:*

*“Más de un centenar de exámenes han sufrido los escolares de este establecimiento den los diversos centros oficiales correspondientes a las diversas carreras y no ha llegado nuestro conocimiento más que la infausta noticia de dos suspensos”.(Palacios, J., 1997: 151-152).*

*En síntesis, Domingo de Alboraya nos ha aportado reflexiones pedagógicas llenas de contenido educativo que sigue actual, tales como: No comprendía cuando se confundía “educación con instrucción”, dando más importancia a la*

forma que al fondo, en vez de una enseñanza sólida dirigida a alcanzar proyectos con resultados satisfactorios y no llenos de pedantería.

- *Critica la abundancia de reformas educativas, que provocan cambios que pueden desquiciarnos. En cuanto al aprendizaje de las lenguas, su criterio era que no se tiene dominio de un idioma mientras no se hable y se escriba correctamente, y lo primordial para todo buen escolar es conocer bien el suyo propio. El niño llega a la escuela con unas nociones aprendidas de labios de su propia madre. El maestro tratará de corregir los vicios que se hayan adquirido en el hogar, si es que los hay. Y Alboraya no entiende demasiado el por qué se copian algunas ideas pedagógicas del extranjero cargadas de errores que, además, implican gasto de tiempo y dinero sin solucionar el problema educativo. El Padre Domingo propuso algunos principios “salvadores” al respecto, con soluciones prácticas desde su propio criterio, a pesar de las presiones sufridas. “Los centros que cumplen sus prescripciones son los más fecundos, dando los mejores resultados”.*

*“Sirva de ejemplo cuando llegan al centro alumnos de distinta procedencia pero con características parecidas. Por ejemplo, el hijo del acaudalado que, burlando la vigilancia de su padre, malgasta el dinero en juego y fiestas hasta empeñar los libros, ropa, etc. para conseguir su ídolo y satisfacer su pasión...; y el del pobre artesano, que ignora a su padre, embruteciéndose hasta límites impensables” (Ibid.:70).*

*A estos alumnos se les separa debidamente (Ibid.:62), con objeto de conseguir cambios en su comportamiento e importantes resultados educativos. Se pretende que reconozcan sus malos pasos, que piensen en lo que les conviene con ayuda del educador, y que empiecen a dar prueba de ello. Al comprobar el cambio podrán volver a su hogar, cumpliéndose así el ideal de los Terciarios Capuchinos. Se trabaja con pensamientos positivos, refuerzo y ejemplo: “Neque qui plantat, neque qui rigat est aliquid sed que incrementum dat, Reus” (Ni el que planta, ni el que riega es algo, pero la verdad que da el crecimiento, el delincuente). La utilización del refuerzo positivo, alabanza o premio posibilita el avance en los distintos grupos de alumnos clasificados al entrar en el reformatorio. (Anexo 2.).*

## La Prevención es la base de la educación

*La prevención para el Padre Domingo de Alboraya es la base de la educación de los jóvenes que ingresan en su Escuela, no son degenerados ni perversos, son más bien **jóvenes inexpertos**, distraídos o desviados del cumplimiento del deber, a quienes falsos amigos, explotando su generosidad, les robaron la piedad filial, que era el freno más poderoso para regular los ímpetus de sus pasiones juveniles, cayendo algunos en las turbulentas aguas de la disipación (Alboraya, D., 1993: 59-60).*

*De aquí que en su Escuela no se empleen ni se necesite utilizar medios violentos de coacción, ni fuertes castigos, ni expiaciones, sino más bien medios de desengaño, de persuasión y de ayuda, hasta lograr resurjan, en el amortecido corazón del joven, aquellos buenos principios que sus padres y maestros le vincularon desde niño; y por otros de previsión, sostén y formación racional y prudente alcancen la perseverancia en el bien obrar (Alboraya, D., 1993: 60). Aunque bien regulados y sometidos a una dirección, complejos y muy variados son los procedimientos que se emplean en la Escuela para conseguir la corrección y enmienda, porque variadísimos son también no solo los caracteres, temperamentos y aptitudes de las diferentes clases de alumnos que en ella ingresan, sino las fases que en cada uno se presentan, según el estado y disposición de ánimo, de suyo veleidoso e inconstante.*

*Los Religiosos toman parte y muy principal con cuanto se ordena a los alumnos. No dicen al alumno “haz esto”, sino “hagamos esto”, predicándolo siempre con el ejemplo. No perdonan medio ni sacrificio para conseguir el fin que persiguen (Íbid: 58). No solo se aplica un régimen general para la buena marcha y armonía de la Escuela, sino también y principalmente se utiliza el régimen particular e individual conforme con las características, aptitudes, inteligencia y modo peculiar de cada alumno, a fin de no exigirle más de lo que pueda, pero sí todo lo que deba. En el frontispicio de la capilla del centro han escrito los Religiosos estas palabras del Libro Santo: “Venite filii, audite me: timorem Domini docebo vobis” (Psal. XXXIII, 11), y en los laterales del presbiterio estas otras: “¿In quo corrigit adolescentior viam suam? In custodiendo sermones tuos” (Psal. CXVIII,9). Y éste, podemos decir, es su programa, en lo moral y religioso: “Santo*

*temor de Dios, que es el principio de la sabiduría y de todo bien, obras, y la guarda de los mandamientos”. No tratan los religiosos de formar jóvenes fanáticos, en el sentido que suele darse a esta palabra, ni dadas al misticismo exagerado, sino simplemente buenos cristianos. Ni tampoco les agobian con multitud de prácticas religiosas, que cuando salgan de la Escuela no han de continuar, sino solamente les inculcan y hacen practicar aquellas que debe seguir todo buen católico (Íbid.:70). Interpretando estas escrituras junto con las reflexiones de Domingo de Alboraya, entendemos que lo que los amigonianos pretenden es formar a los jóvenes íntegramente y no exigirles más de lo que sean capaces de hacer, y según Domingo, además, si nos estudiáramos a nosotros mismos veríamos que todos cometemos errores, y todos tenemos la capacidad de cambiar y mejorar.*



*Equipo de fútbol de la Escuela de Reforma de Santa Rita, 1911.(Roca Chust: 1997:243)*

*El Padre Domingo señala:*

*“Estudiándonos a nosotros mismos podríamos enseñar a los demás cómo y cuándo comenzó nuestra corrección, cómo y cuándo sentíamos despertar nuestras antiguas y ya deshechas*



*inclinaciones, cómo y cuándo obraron efecto en nuestro corazón las enseñanzas y los ejemplos". (Ibid.:62).*

*Las siguientes reflexiones, hechas por el P. Pérez de Alba añaden otro aspecto de estos jóvenes y la facilidad que tiene el ser humano para faltar: "El mejorado todavía tiene derecho a faltar. Yo me levanto y con todas mis fuerzas proclamo para nuestros alumnos el derecho a la falta. Sus ascendientes, la acción educativa nefasta del hogar doméstico y el primer ambiente, la miseria de todos los niños abandonados..., pueden ser despreciados de todos, arrojados frecuentemente de todas partes. ¡Y nosotros, los bien educados, querríamos que de un día a otro los que han sido siempre desgraciados se pusiesen a no faltar más, sencillamente porque les hemos dado la vivienda y la comida, un vocabulario para descifrar y una herramienta para trabajar!. Los mejores faltan y nosotros faltamos, y a veces gravemente contra nuestros graves deberes profesionales; suframos que los niños falten y preguntémonos cada vez si su falta no es otra que la continuación de nuestra próxima falta. Yo cuando he sido severo e injusto con un niño, si él ha sufrido el castigo, yo he sufrido más tiempo que él".(Pérez de Alba: 1995:141-234).*

*Entendemos que cuando Domingo de Alboraya habla de jóvenes inexpertos, se refiere a la etapa de la adolescencia. Durante esta etapa es cuando se producen las mayores crisis para la mayoría de las personas y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior (Extremero y García, "Familia y Ciclo Vital Familiar": 20-21, citado por Villanueva, N. 2014: 4).*

*Las relaciones con sus iguales, con su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente. El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía. El adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general. No debemos olvidar que en esta etapa los padres a su vez están pasando por la crisis de la edad media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya no ser joven, hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos y enfrenta a los padres nuevamente como pareja, lo que dificulta más la relación familiar.*

*Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al momento), con espacio para que ellos experimenten y aprendan no mediante ensayo-error, sino reflexionando sobre sus propios actos y sus consecuencias, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitara. Esto le hace sentir seguro. La ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo, con el propósito de captar la atención de sus padres. En ocasiones los padres tienen dificultad para poner los límites adecuados. Esto lo podemos ver en padres que se transforman en “amigos” de sus hijos, sin una clara diferencia de roles, dejando “huérfano” al adolescente (Extremero y García, citado por Villanueva, 2014: 4)*

*Para comprender mejor cómo tratar a nuestros alumnos en la adolescencia temprana, que tiene lugar alrededor de los 12 años, debemos saber que el desarrollo físico, emocional, social e intelectual que experimentan produce cambios muy importantes en su personalidad. Hay que tener en cuenta que existe un amplio espectro de lo que se considera normal en cada edad. Las características generales que corresponden a esta edad son, según Comeche y Vallejo (2012: 500-501) las siguientes:*

#### *Desarrollo físico*

- Puede darse un aumento repentino del crecimiento (en las niñas normalmente se produce dos años antes que en los niños).*
- Niñas: cambios en la distribución de la grasa corporal, aparece el vello púbico y axilar, crecimiento de los senos y aparición de la menstruación.*
- Niños: crecimiento de los testículos, cambios en la voz, aparición del vello púbico y axilar.*

#### *Desarrollo emocional*

- Puede presentar gran labilidad y conducta emocional.*
- Se muestra más sensible y necesita mayor privacidad.*

- *Puede estar muy preocupado con el incremento de la presión académica y social.*
- *Comienza la búsqueda de relaciones afectivas fuera de la familia.*
- *Puede mostrarse extremadamente obstinado y retar las reglas y valores familiares.*
- *Está en plena búsqueda de su sentido de identidad, esa búsqueda puede producirles gran sufrimiento pues suele comenzar con el rechazo y la confrontación de las reglas y valores establecidos.*
- *Puede ser presumido y hacer alarde de habilidades y capacidades que no están aún desarrolladas.*
- *Puede ser además muy crítico con el comportamiento de su familia.*

#### Desarrollo social

- *Se muestra cada vez más autosuficiente.*
- *Puede buscar amigos con creencias y actitudes similares a las de su familia, pero también puede quedar seducido por modelos diferentes que trate de adoptar como mecanismo de reaseguración frente a su familia.*
- *Está muy preocupado por su apariencia, pueden aparecer problemas de alimentación.*
- *Sus intereses y gustos están muy influenciados por los del grupo de iguales.*
- *Puede involucrarse en conductas de riesgo por la presión ejercida por su grupo de amigos (drogas, sexo...).*

#### Desarrollo intelectual

*Su pensamiento es básicamente concreto y basa sus juicios en reglas concretas sobre lo correcto o incorrecto, lo bueno o lo malo.*

- *Al poseer una capacidad de razonamiento concreta, su pensamiento está más orientado al presente que al futuro.*

- *En esta época comienza el desarrollo del razonamiento abstracto, empieza a ser capaz de sacar conclusiones no sólo mediante la observación, sino también mediante afirmaciones hipotéticas.*
- *Puede dibujar mapas y colocar en ellos símbolos que puede interpretar.*
- *Aumenta su capacidad para manejar un mayor número de variables al analizar un hecho.*

*Dentro del marco de la modificación de conducta, los principios básicos del manejo del niño, de acuerdo con las teorías de Piaget, Erikson y Kohlberg, base para utilizar las técnicas de manejo conductual con adolescentes (Wielkiewicz, 1992: 39-40).*

*De acuerdo con Piaget, el niño de 11 o 12 años de edad ingresa a la etapa de operaciones formales. En contraste con la de operaciones concretas, donde sus procesos mentales se apoyan en eventos concretos. En esta etapa de operaciones formales en niño ya es capaz de generar un pensamiento abstracto y lógico, así como de probar hipótesis. Al llegar a este estadio el chico piensa casi como un científico, que formula teorías y luego las pone a prueba en la realidad. Al desarrollar dichas habilidades, el adolescente puede analizar cuestiones tales como lo que piensan los demás, así como otros planteamientos morales o políticos, desde perspectivas diferentes.*

*En opinión de Erikson, el desarrollo psicosocial culmina al resolver el conflicto de encontrar una identidad frente a experimentar confusión de roles. En esta época es esencial integrar en una sola identidad todos los roles que asume el niño (hijo o hija, amigo, estudiante...). A menudo se emplea el término de crisis de identidad para referirse a la incertidumbre que encierra este periodo. Las exigencias por parte de la sociedad, los compañeros y la familia, llevan al adolescente a considerar diversos roles al tomar decisiones en cuanto a sus estudios y carrera. En esta etapa puede haber resultados negativos, como tomar decisiones prematuras en relación con la identidad propia, en ocasiones creando confusión de identidades, por su deseo de sentirse integrado y no excluido o rechazado.*

*El concepto de desarrollo moral del adolescente para Kohlberg (Íbid.) es paralelo al cognitivo. El muchacho puede pasar por dos niveles, el convencional y*

*el post convencional. El primero se caracteriza por la adopción de reglas que provienen de fuentes externas, tales como la sociedad, los compañeros, y la familia. Al nivel post convencional, la persona se rige por principios éticos más que por normas.*

*Cualquier niño puede mostrar razonamiento moral en todos los niveles de la secuencia de Kohlberg, siempre y cuando se haya trabajado durante la infancia las reglas externas que servirán de apoyo para el desarrollo de reglas internas en la adolescencia. Desafortunadamente, algunos niños no llegan a desarrollar el sentido de normas morales internas, y tienden a responder a éstas de forma inadecuada e incluso en ocasiones anárquica.*

*Estos alumnos constituyen un gran reto para el sistema escolar, y muchas veces es necesario aplicarles medidas firmes y durante periodos sumamente prolongados. Es necesario que estos programas sean muy concretos y específicos, muy similares a los que se aplican a los niños de etapas anteriores. Los adolescentes siempre desarrollan habilidades cognitivas avanzadas. A la par de un deseo de independizarse de los adultos. Debido a ello es probable que estos alumnos respondan mejor a programas donde se tiene en cuenta su opinión. Para Kohlberg, lo más conveniente es desarrollar un contrato conductual. Para el adolescente lo más significativo de éste, es que le permitan intervenir en el proceso. De hecho en un buen contrato se especificará que las dos partes que lo firmen deben tanto recibir como garantizar privilegios a la otra. Con esta técnica se observa un cambio positivo de conducta en el adolescente, así como en la de sus allegados.*

*Conocer las características propias de esta etapa nos ayudará a comprender mejor sus comportamientos. Esta información es imprescindible para programar los objetivos y las actividades más idóneas, que nos lleven a obtener óptimos resultados. Si sabemos aprovechar al máximo este potencial lleno de energía y vitalidad, y conociendo sus fallos o falta de interés por el currículum escolar, podremos alcanzar eficientemente nuestra meta.*

*Teniendo en cuenta las características de esta etapa vemos que trabajar en parejas, en grupos de dos, desarrolla el trabajo colaborativo, se ve la*

*necesidad del otro, hay una mutua colaboración y aporta otras ventajas (Litwin, 2008).*

*Entre otros beneficios de trabajar en grupo, destacamos:*

- *Mayor eficacia, ya que se delimita la asignación de tareas*
- *Se desarrollan los valores morales*
- *Educa en la colaboración, solidaridad y generosidad*
- *Hay intercambio de información entre ellos*
- *Contribuye a un mayor control del orden en el aula*
- *Es innovador porque dos cabezas piensan mejor que una*
- *Promueve la lluvia de ideas, que contribuye a que el trabajo se desarrolle mejor que con un esquema individual.*
- *El tiempo invertido en la explicación y realización del trabajo, es un tiempo ganado, ya que los resultados son más satisfactorios. Algunos trabajos o proyectos realizados individualmente son inviables.*
- *Promueve el sentimiento de unidad. Es el beneficio más valioso. Las parejas que se formen serán heterogéneas, de modo que ambos se necesiten, se complementen; trabajar unidos les favorecerá en la realización del trabajo*

*Aplicar esta forma de trabajo en el aula, proporcionará mejores resultados y beneficios a todo el grupo. Bruner (1997:71).*

## **b. Aportaciones de Padre Vicente Cabanes Bádenas**

*Vicente Cabanes nace en 1908 y muere bruscamente en 1936. Realizó los estudios institucionales y eclesiásticos con suma intensidad, aplicación y responsabilidad. Aprendió la ciencia práctica de la reeducación con sus experiencias de observación y psicotecnia en el reformatorio "Príncipe de Asturias" de Madrid. Encontramos numerosos testimonios acerca del Padre Vicente, de compañeros que estuvieron con él estudiando teología en este*

centro, desde el curso 1927 hasta 1931. Nos desvelan algunos aspectos de su personalidad:

*"El padre Vicente era muy serio y observante, ecuánime, ordenado en todo, caritativo, prudente y servicial. Se entregaba de lleno al cumplimiento de sus múltiples deberes. Recuerdo con gratitud y cariño cuando estudiábamos teología y resolvía las muchas dudas que tenía sobre la traducción del latín al castellano en dichos textos. El padre Cabanes me ayudaba en éstas y otras tareas sin aparentar cansancio nunca por más preguntas que le hiciese. El padre Vicente reveló especiales cualidades de educador, era muy competente para llevar la Sección de muchachos; la llevaba con mucha disciplina, buen carácter, nada violento, sin exigencias y dispuesto a ayudar a los demás. En el cumplimiento de sus múltiples trabajos, durante mi estancia en el Reformatorio, no le vi nunca enfadado y siempre unánime. Su objetivo al terminar sus estudios era dedicarse plenamente a la educación y reeducación, siendo partidario de las prácticas del laboratorio de Psicología, utilizando los métodos y medios modernos" (Roca Chust, vol.III, 1ª parte, 1993: 88-100).*

Siguiendo el impulso que en este momento tenía la Psicología experimental, en Amurrio se aprovechan sus procedimientos para realizar tareas de selección profesional, es decir, con el examen psicotécnico que se estableció, se buscaban los mejores obreros para determinada profesión. En Amurrio se montaron dos únicos talleres, el del arte de la madera, y el del hierro, ya que éstas eran las industrias más desarrolladas en la zona. Al pasar las pruebas el examen dice que sólo es apto para profesión no calificada, se les envía al campo (granja avícola, vaquería, o servicios auxiliares). Por otro lado, los que reúnen aptitudes exigidas para desempeñar una profesión calificada, se les orienta al taller por ellos solicitado, si no hay contraindicaciones. En Amurrio aconsejaban de esta forma la mejor profesión para el día en que el alumno saliera del centro.

En la "Casa Reformatorio del Salvador" de Amurrio, junto con otros educadores amigonianos, como el P. José R. Pérez de Alba y Lara, P. Tomás Serer, P. José G. Subiela, P. Ramos y P. Gabriel García Llavata, que instruyó con algunas conferencias semanales sobre los métodos a seguir. Cabanes demostró gran capacidad de iniciativa en todo lo conducente al estudio psicológico de los alumnos y confección de fichas (anexo 3 ).

Otro testimonio del padre José Lozano Arrue nos desvela a un alumno que, además de demostrar gran interés por el estudio, lectura de libros formativos o composición de poesías, también participaba en diversos trabajos, tanto en el campo como de limpieza, sabiendo distribuir inteligentemente los tiempos, siempre equilibrado en el comportamiento, trato agradable y bondadoso, sabiendo alternar las horas de estudio, tareas domésticas y de ocio, entregándose de lleno a los juegos que constituían los recreos de aquella época.

Asimismo, el Padre Vicente Cabanes visitó los centros modelos de reeducación, en Bélgica, bajo la ilustre guía de M. Rouvroy, con admiración especial de la Escuela de Moll y Saint Servais de Namur, dejando de manifiesto en la crónica realizada en este centro su capacidad de observador y carisma amigoniano, sin olvidarnos de las esmeradas y exquisitas reflexiones pedagógicas en "De mi álbum", publicado en "Adolescenssurgem" (Cabanes, V., 1993: 41), donde observamos cómo Cabanes, al volver a la tranquilidad de su despacho, después de su tarea en el aula, intentaba analizar las fichas de sus alumnos más profundamente, con el fin de conocerlos mejor. Le preocupa el snobismo de los laboratorios: "Cuando solo hay ideas, claras pero sin sentimiento, el resultado es inconstante". Se pregunta si la Pedagogía y Psicología le enseñarán a descubrir la verdadera naturaleza del problema a tratar con sus alumnos.

Así, Cabanes descubre en los ejercicios de redacción de sus alumnos profundos sentimientos filiales y de gratitud, a pesar de que les molesta la actitud de control de sus padres, cuando ellos lo que quieren es volar.

El padre Cabanes dice: "Sufre introversión afectiva hacia sus padres, al mismo tiempo despierta la extroversión afectiva a otras personas distintas de sus familiares". Cuando la ocasión lo requería, mantenía diálogos verdaderamente enriquecedores con los jóvenes sobre sus ideas políticas y las objeciones del profesor acerca de éstas.

En síntesis, la vida del padre en el Centro discurría entre continuas rebeldías y frecuentes infracciones del reglamento. La influencia positiva o cambio de conducta a veces se hacía esperar. Un ejemplo de un caso que nos relata Cabanes muestra el principio de reconocimiento de culpa y el cambio favorable: "A un alumno X le atraía la vida libre y los compañeros díscolos y rebeldes ejercían dominio sobre él. Un día separan de la sección a un compañero suyo y,



retrocediendo en su tratamiento, pasa a la Sección Especial. "Nuestro amigo era tan culpable como el otro", y así lo reconoció él mismo (Íbid.: 52). Sirvan estos ejemplos como muestra de los escritos que Cabanes nos ofrece en "De mi álbum", citado anteriormente, donde quedan recogidas su actividad diaria con los jóvenes, y los logros conseguidos en la que la capacidad juvenil que Vicente Cabanes demostró tener en sus profundas observaciones, en las varias conferencias psicopedagógicas tanto a nivel interno para los Terciarios Capuchinos como en cursos organizados, como los del Consejo Superior de Protección de Menores, o las Semanas Pedagógicas, como la de la Acción Católica de Vizcaya en Bilbao. Su vida quedó truncada a los 28 años, fue uno de los psicopedagogos amigonianos con agudo talento y sentido crítico como revela su obra póstuma, "Observación Psicológica y Reeducción de Menores". Publicada en Vitoria en 1940 por el Centro de Estudios de la Casa del Salvador de Amurrio, siendo el manual práctico y científico de la pedagogía amigoniana, desde los tiempos del texto de "Aya Robla", de la Escuela de Santa Rita, hasta el Manual Pedagógico.

### **b.1 Autoridad y libertad en la Pedagogía Amigoniana (Cabanes, V. 1993:17-22)**

Para desarrollar este apartado nos basaremos en un trabajo presentado por Cabanes (1993:193-198) al profesor de Pedagogía del Instituto de Estudios Penales, Asúa. De este trabajo se pueden extraer tres preguntas clave en la "Pedagogía Correccional", así llamada por Cabanes:

1. ¿Es capaz de autogobierno el joven delincuente, o necesita la tutela de la autoridad?
2. ¿Quién debe ejercer el control sobre los comportamientos del joven educando?
3. ¿Cómo conseguir la armonización entre la libertad y la autoridad en el régimen de un Reformatorio?

Respecto a la primera pregunta, según Cabanes, hay que tener en cuenta el hecho de que la juventud es un periodo evolutivo de contradicciones y vacilaciones (Gesell, 1956); por tanto, se requiere una intervención educativa singular. Por otra parte hay que añadir la posible existencia de taras hereditarias,

*así como el ambiente educacional y la situación social, familiar y escolar en que el joven se ha formado. De acuerdo con Gesell (1992) en su libro titulado El niño de once y doce años de edad, refleja que el niño en esta etapa se encuentra próximo a la adolescencia, lo que marca comportamientos contradictorios. Según el autor, esta edad señala el inicio de la adolescencia.*

*Tanto los niños como las niñas, en esta edad tienen un cambio físico muy grande, hay un incremento de actividad física, irá de un lado a otro, buscando qué hacer, aunque se fatiga con facilidad, resultado del cambio evolutivo que está sufriendo. Intelectualmente, el niño de once años se muestra objetivo, minucioso, y serio en sus actividades y pensamientos. Mayor concentración cuando trabaja en grupo, y reacciona mejor a los estímulos externos que en años anteriores pero pone menos atención a los contextos en que se dan las cosas. En este momento le encanta discutir, pues encuentra más satisfactorio contradecir que responder desde su punto de vista. Será más adelante cuando equilibre esta actitud. También muestra una amplia capacidad comunicativa que refleja en sus conversaciones y discusiones con adultos. Manifiesta gran curiosidad por los temas de los adultos, formula muchas preguntas al respecto, y tiene ansiedad por crecer. Adquiere dominio del tiempo, lo que le hace hábil para organizar los sucesos de manera cronológica, no así con el concepto de espacio, porque aún le resulta complejo.*

*Es importante resaltar que el niño de las edades de diez a doce años son conscientes de sus defectos y virtudes, pero le disgusta que le critiquen o que le dicten órdenes. Por ello le resulta muy difícil cumplir con las exigencias cotidianas que le impongan.*

*En cuanto las emociones, el niño alcanza la madurez para no depender de nadie. El inicio de la adolescencia propicia cambios bruscos en su comportamiento, y estado de ánimo, ya que pueden pasar de la alegría a la tristeza, así como de la grosería al buen comportamiento, o al ataque de cólera, dentro y fuera de casa. Estos últimos no son una regresión a los berrinches preescolares, sino que tienen que ver con una confusión emocional (Íbid.: 34).*

*El niño de once años es capaz de reconocer sus propios estados de ánimo, los identifica y los siente, pero no sabe cuál es la razón que los motiva. Prefiere la*

*compañía de sus padres y amigos, aunque en ocasiones tema no agradar a los demás. En la escuela está ansioso de cooperar y saciar su curiosidad. Todavía tiene ganas de aprender, pues no ha alcanzado la etapa de apatía que aparece a los 13 años, prefiere aprender mediante cuentos o historias simples y cotidianas, donde una acción lleve a otra. El gusto por asistir a la escuela se debe a su necesidad de estar con niños de su misma edad, aun cuando su relación no sea la más amistosa; así como el interés que siente por su maestra. Sus relaciones interpersonales funcionan cuando creen encontrar niños con un carácter parecido al suyo. Los niños son menos influenciados por sus amigos que las niñas, que en ocasiones terminan manipuladas por la líder del grupo. Encuentran diversión en el deporte, en la aventura (Íbid.: 35).*

*El papel de la familia adquiere gran importancia para el desarrollo del niño en su conformación del sentimiento de apego, que se hace inestable cuando se siente inseguro, o cuando las cosas no resultan como él espera. No obstante, empiezan a ver a sus padres como personas independientes, aunque en ocasiones son el blanco de sus críticas y de sus sentimientos más profundos, actitud que suele confundir a la madre (Íbid.: 36).*

*Para concluir, hablaremos del sentido ético de esta edad que va encaminado a decir la verdad, pero si ésta no es conveniente, puede también recurrir a la mentira. El niño de once años posee un excelente control sobre su consciencia, lo que le permite diferenciar entre lo bueno y lo malo, o bien entre lo correcto e incorrecto. El niño de doce años, sufre muchos cambios favorables, como el volverse menos insistente, más razonable y mejor compañero. Ahora lleva su yo a la plenitud, desarrollando su personalidad e individualidad a fondo. La vida en esta edad es más plácida tanto para el menor como para los que le rodean. Este niño se convierte en una buena compañía, pues le gusta mantener una conversación y compartir sus sentimientos. Gesell argumenta que “doce tiene cierta habilidad para descifrar las expresiones emocionales y demuestra cierta tendencia a proyectar su propia consciencia sobre los demás” (Íbid.: 74). La personalidad del niño en esta etapa es más positiva, se muestra entusiasta, es menos voluble, capaz de controlar problemas y obstáculos. Es capaz de la autocrítica, que la practica constantemente, tiene mayor seguridad, evalúa los actos, poniendo los pros y los contra y alcanza la habilidad de proyectarse tanto*

*en el pasado como en el futuro. Al niño de esta edad le gusta los chistes basados en el doble sentido, combina realidad con fantasía, a los varones les interesa la astronomía y la ficción científica, todo aquello que tenga que ver con el espacio exterior. Se preocupa por pertenecer a un grupo numerosos y pasar el mayor tiempo con él. Los amigos son fundamentales y su círculo social es lo que le hace feliz.*

*El trabajo para el niño de doce años ya no supone una carga pesada. En esta etapa comienza a interesarse por realizar trabajos fuera de las tareas escolares y recibir alguna compensación. “La posibilidad de ganar algún dinero es parte de lo que le mueve a Doce” (Íbid.: 1992:95). Además de ser consciente de las tareas que ha de realizar reconoce la importancia de éstas. Le gusta aprender y que le enseñen, por lo que refleja admiración a sus profesores. Muestra interés al acudir a la escuela, y disposición a cooperar en las tareas. La relación con la maestra es de alianza, para realizar las actividades, y le interesa la unión y lealtad con sus compañeros. Le deleita discutir en clase y debatir su punto de vista, tratando temas profundos como la política y la sociedad en la que vive. Una de sus más grandes preocupaciones en la escuela es aprobar los exámenes y tener buenas notas.*

*Su consciencia sexual varía de niño a niño (Íbid.:39). Las niñas se desarrollan físicamente antes que los niños, lo que les lleva también a madurar sexualmente antes. Estos cambios provocan cierto grado de pudor. En cuanto a los varones, los cambios aparecen poco a poco y su consciencia sexual no es tan madura como en las niñas. En esta etapa se inicia una relación más estrecha entre sexos opuestos. Ya no existe ese desagrado en años anteriores, sino que comienzan a sentirse atraídos mutuamente.*

*Para concluir, añadiremos que, según Gesell, al niño de doce años le preocupan los valores de la lealtad, la ley y la justicia, quien se da cuenta de la realidad tanto personal como social. Se vuelve una persona más reflexiva. Prefiere decir la verdad, aunque cuando le conviene, utiliza la mentira. La educación en esta etapa debe ser activa y participativa; el joven es quien debe aprender y el educador solo debe dirigirle e idear formas y medios que les enseñe a superar las dificultades. Rogers (1990) y otros denominan “niveles adecuados de condiciones facilitadoras”, como la empatía, el respeto, la autenticidad...*

*Como se ha descrito en las páginas anteriores, el adolescente tiene la capacidad de sentir los sentimientos propios de manera física y simbolizar esta experiencia con la ayuda empática como clave del crecimiento. La falta de congruencia entre la experiencia sentida y la conciencia le hace tener una desconexión interna, que deriva en serias dificultades en las relaciones interpersonales y en ocasiones en desajustes patológicos (Íbid.:305).*

*Así Rogers, descubre las condiciones facilitadoras para promover el desarrollo de la personalidad y establece los principios básicos que enmarcarán el Enfoque Centrado en la persona. Este enfoque le llevó a formular un sistema terapéutico que denominó terapia no-directiva y a proponer una técnica basada en la escucha que se conoce como respuesta-reflejo. La hipótesis central de este enfoque, podemos resumirla en que los individuos tienen recursos propios de autocomprensión y pueden alterar los conceptos propios, actitudes básicas y conducta autodirigida. Estos recursos son susceptibles de ser alcanzados si se logra crear un clima que propicie el desarrollo de actitudes positivas hacia la conducta deseada.*

*Un ejemplo de lo que estamos hablando es el relato sobre cómo consiguieron tener radio en Amurrio.*

*“Los propios alumnos de Amurrio tuvieron que conseguir por sí mismos los aparatos de radio, que no eran nada baratos, para utilizar en sus respectivas secciones. Ni la Institución ni las familias tenían capacidad económica para comprarlos. Enseñando a los chicos la importancia y utilidad del ahorro, consiguieron el dinero por sí mismos. Calcularon cuánto solían durar las alpargatas que utilizaban. Pues bien, todas las que se ahorraran, la Casa las pagaría como gastadas. Además, cuando se rompían, en lugar de echarlas a la basura, se guardaban las suelas y cuando hubo varios sacos, las vendieron. En otra sección se dedicaron a la cría de canarios, y los vendían. Así cada sección de forma similar fue consiguiendo dinero suficiente para comprar su radio. Todos los alumnos, orgullosos, decían que las radios las habían comprado ellos, y además han aprendido a aprovechar cosas que de otro modo no se hubieran tenido en cuenta. Así se les ha enseñado las ventajas del ahorro y de las privaciones. En la sección de Perseverancia, donde se les permitía fumar, los fumadores dejaron de hacerlo voluntariamente durante bastante tiempo, para ayudar a conseguir la radio. El resultado de sus privaciones fueron alegres veladas y sobremesas después de las cenas”. (Cabanés, V,1993:165).*

*Según Díaz Aguado (2005) en sus investigaciones han podido comprobar la eficacia de cuatro procedimientos para mejorar la convivencia y prevenir la*

*violencia desde la escuela. Procedimientos que, adecuadamente aplicados, sobre cualquier materia educativa, pueden contribuir por sí mismos a desarrollar dichos objetivos, y que son:*

- a. Experiencias de responsabilidad y solidaridad en equipos heterogéneos de aprendizaje cooperativo, en los que los alumnos aprenden a investigar, enseñar y aprender con compañeros, que son al mismo tiempo iguales pero diferentes.*
- b. Discusiones y debates entre compañeros en grupos heterogéneos sobre distintos tipos de conflictos: escolares, históricos o en prensa.*
- c. Experiencias sobre procedimientos positivos y eficaces de resolución de conflictos, a través de los cuales los jóvenes pueden aprender a utilizar la reflexión, la comunicación, la mediación o la negociación para defender sus intereses o sus derechos.*
- d. Experiencias de democracia participativa, basadas en la creación de contextos que permitan conocer y compaginar diversidad de perspectivas y adoptar decisiones de forma democrática.*

*Entre las ventajas de utilizar estos métodos sobre los tradicionales destacamos que la agrupación de los niños en grupos heterogéneos ayuda a superar las segregaciones y exclusiones: incremento de la responsabilidad que se da a los alumnos en sus propios aprendizajes, lo que favorece el aprendizaje significativo. En el estudio de valoración de estos métodos se observa que previenen los conflictos escolares, mejora la convivencia,...*

*El éxito de la escuela anglosajona con la escuela latina, quizá sea debido a las diferencias en las nociones de libertad, bajo sus más variadas formas y reformas; la segunda ha representado la obediencia y la autoridad, citando palabras de Carlyle.*

*“Debemos unir la inevitable democracia a la no menos inevitable aristocracia, es decir, que la autoridad que sirva y que el “self-government” de la juventud debe ser simplemente un medio para educar la juventud en un sector bien determinado y de sencilla responsabilidad, con claras tendencias a una cooperación activa con la autoridad, de obediencia libre junto con las modificaciones de conducta necesarias para los aprendizajes incorrectos”. (Ibid: 1993:19).*

*En este mismo sentido, Ullman y Krasner (1969:105) exponen que: “La conducta específica llamada “anormal” es aprendida, sostenida y alterada de la misma manera que la “normal”, y ésta última puede ser considerada como el ajuste resultante de una historia particular de refuerzos”.*

*Por su parte, John Dewey (1910) afirma que la educación es una constante reorganización de la experiencia, pero no se puede dejar al joven delincuente a merced de sus actividades, necesita un control, ya que las actividades juveniles, sobre todo en jóvenes irregulares psíquica o moralmente, son impulsivas. Por tanto, es necesaria una intervención por parte, tanto del profesor como del propio sistema educativo. La educación es una constante reconstrucción de la experiencia en la forma de darle cada vez más sentido, habilitando a las nuevas generaciones a responder a los desafíos de la sociedad. Pero ¿quién debe ejercer este control? En cuanto a la respuesta, Cabanes expone que:*

*“Es necesaria la autoridad que ayude al alumno a conseguir el dominio de sí mismo; una autoridad que constituya el ejercicio de la responsabilidad real en el factor educativo más poderoso, que intente ganar la cooperación del joven, sin imponer el orden por la fuerza” (Cabanes, V. 1993:18-19).*

*Y es lógico pensar que la intervención también deba encaminarse a modificar aquellas condiciones del medio que resulten relevantes en la explicación de las conductas, así como a modificar las percepciones, y los comportamientos que cada sujeto tiene según su casuística, tanto física como psíquica y social. La modificación de conducta, señalan Mayor y Labrador (Garanto, 1990: 94) puede contribuir a desarrollar otros comportamientos, más adecuados para su mejor integración en el medio. Esta figura de autoridad debe ser la que instruya al joven en la libertad. No podemos olvidar una teoría, continuadora de las anteriores, que pone más atención al estudio del ambiente o contexto en el que se da la conducta, esta es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986.:95) y otros. Bandura considera que la conducta no se reduce, sino que varía debido a la influencia que tiene sobre ésta el ambiente.*

*Las influencias ambientales afectan a la conducta a través de un proceso de simbolización (Íbid.:1986:110). Para Bandura (1977), “la conducta, los factores*

cognitivos y otros personales, y los acontecimientos ambientales, operan como determinantes unos de otros, interactuando entre sí”. En ese proceso de interacciones, la persona interviene con una serie de capacidades que estructuran y encauzan su devenir psicológico y vital. Estas capacidades son: simbolización, previsión, aprendizaje vicario por observación de modelos, autorregulación y autorreflexión. A esto Bandura le llama *autoconciencia reflexiva*.

Es importante definir qué estilo de aprendizaje queremos aplicar a nuestros estudiantes, y que ellos aprendan en este sentido. Robert J. Stenberg, catedrático e investigador de la Universidad de Yale, en su libro, donde desarrolla su teoría sobre la inteligencia humana, llamada *teoría triádica*, (La teoría triádica describe la relación de la inteligencia con tres dimensiones de la persona, áreas a las que el autor denomina subteorías. La subteoría componencial: tiene que ver con el mundo interno del individuo, con el pensamiento analítico y académico. Investiga, planea y ejecuta. La subteoría experiencial, explica su relación con el mundo externo, la forma en que maneja su experiencia en las situaciones cotidianas, su pensamiento creativo. Busca originalidad e innovación. La subteoría contextual, hace referencia a la forma en que el individuo se mueve en su entorno, al pensamiento práctico (*street-smart*) adaptativo y exitoso. Implica la solución de problemas. (Adaptado de Almagua 1998, y Howard, 1999), se opone a la tendencia general de reconocer el logro académico y el rendimiento laboral como lo más importante, y en contra, destaca el método por encima del contenido, aunque en la vida: un método sin contenido es un hecho vacío y carente de sentido. Para Stenberg, la teoría de autogobierno se estructura de acuerdo a las características de las personas, con un estilo propio de aprender, como:

- a. *Estilo legislativo: le gusta hacer las cosas a su manera. son personas que crean sus propias reglas, son estudiantes críticos de la educación que reciben. No hacen las cosas como señala el maestro. Disfruta haciendo las cosas como él las decide. Y prefieren problemas no pre- estructurados.*
- b. *Estilo ejecutivo: son personas que hacen cosas. Prefieren que se les oriente en lo que tienen que realizar. Les gusta actualizar las leyes y*



*reglas. Les gusta los problemas estructurados o para que ellos lo planteen. se sienten orgullosos de hacer cosas.*

- c. Estilo judicial: prefieren problemas que puedan analizar. Les gusta evaluar ideas y cosas. Les gusta juzgar estructura y contenido pero tienden a hacer valoraciones inadecuadas si no han sido formadas en evaluación. Les gusta escribir críticas, dar opiniones, juzgar a las personas y su trabajo, y evaluar programas.*

*Stemberg (Íbid.) dice que es importante que las experiencias educativas y los métodos de evaluación armonicen con los estilos de pensamiento de los estudiantes. En educación la enseñanza y los estilos de pensamiento deben coincidir para producir el éxito escolar. El diálogo y las interacciones armoniosas hacen que generalmente el aprendizaje se vuelva significativo.*

*La autoridad y la disciplina en los Centros Amigonianos se trabaja en la Casa de Observación de Carabanchel (Madrid), hay una junta de gobierno para vigilar la disciplina; tiene su propio reglamento, supervisado por el Director de dicho centro. También se organizan veladas literario-artísticas mediante un comité que está encargado de ello.*

*Con estos ejemplos podemos deducir que en los reformatorios es interesante que existan responsabilidades repartidas, en el que se ofrezca a cada uno la ejecución de determinado cargo u oficio, del cual saldrá responsable ante la crítica ejercida por los demás compañeros. El educador debe ser el propulsor de la verdadera libertad, y no el policía de la coacción, que anule la voluntad del niño.*

*Así, según Foerster (1911) la autoridad que no se impone, se tiene que ganar la compensación de la juventud, y fomentar una estrecha relación entre el profesor y el alumno, que resulta incompatible en la verdadera educación.*

*De la misma manera, actualmente podemos observar cómo en algunos de nuestros centros educativos, los profesores depositan diferentes responsabilidades en los alumnos, ya que es beneficioso que adquieran protagonismo en su aprendizaje. Así, éstos van adquiriendo la autonomía necesaria para progresar e ir afianzando su desarrollo personal.*

## **b.2 Lo natural en educación en la Pedagogía Amigoniana.**

*En este punto nos inspiramos en la Conferencia pronunciada por el Padre Vicente Cabanes, en 1936, en el Círculo de Estudios Pedagógicos del Reformatorio de Madrid, y publicada en Adolenscens Surge (Cabanés,V., 1993:23-28). Según Cabanes, el medio natural en el que debe desarrollarse la educación es la familia, lo que hace una casa acogedora no son las plantas, ni los cuadros, solo es el cariño, la alegría, los brazos abiertos de una madre y los del padre que ayuda a su hijo a resolver sus dudas, corrigiéndole, previniéndole para evitar la recaída. Sin embargo, a partir del instante en que el alumno es conducido a un internado con el fin de que sea reeducado, dicho medio, se convierte en artificial.*

*En el orden físico de las cosas vemos que todo lo que es susceptible de desarrollo necesita de un medio natural para que se llegue a feliz término; en la educación también es necesario buscar el medio propio para que se den todas las condiciones para el desenvolvimiento de las facultades específicas del hombre. La educación versa sobre lo concreto, sobre individuos, precisa individualizar el tratamiento para hacerlo más natural, más adecuado, para ello se impone el conocimiento de los alumnos, no globalmente, sí singularmente; el conocimiento de los alumnos, no se da solo en los resultados de los tests. Para conocer a los alumnos, esta educación tiene que basarse en su vida ordinaria: trabajo, disciplina, educación y una permanente observación. Lo importante no es pues, el método a partir del cual se educa, sino el educador, su formación humana, pedagógica y técnica, que se vale de dicho método; no obstante la suma de un educador adecuado y un buen método reportarán, sin duda, éxitos mucho mayores. Respecto a la pregunta ¿qué hacer? es de tener en cuenta el hecho de que la juventud es una edad de contradicciones y vacilaciones: se requiere un tipo de pedagogía distinta. Por su parte, hay que añadir la posible existencia de problemas en el ambiente educacional, la situación social, familiar y escolar en que el joven se ha formado. Pero ¿quién debe ejercer este control? Es necesaria la autoridad que ayude al joven a conseguir el dominio de sí mismo. Los alumnos que son llevados a los Reformatorios no han sentido el peso de la autoridad, ni en casa ni en la calle. Necesitan una disciplina, “fortiter in re et suaviter in modo”,*

*orden en la fila, silencio... sin olvidar que son medios, y no fines de la educación; no se sancionarán demasiado fuerte las faltas y no pueden ser medidos por igual. El alumno debe reconocer que dichas sanciones sirven para educarle.*

*Para Cabanes, se tienen que usar premios y castigos, pero sin traspasar los límites de su jurisdicción en la aplicación de éstos, conforme con las Constituciones de la Pedagogía Amigoniana. No hay educación sin adaptación. A este respecto, dice Rufino Blanco (1901): “La clave de utilizar el castigo que más funcione para cada ocasión, por ejemplo, el alumno que llega tarde, debe salir más tarde, el que produce algún desperfecto en un mueble debe arreglarlo, el que hurta algo debe restituirlo.” “la influencia del medio ambiente físico, a la par que la del social, innegable y con frecuencia decisiva en orden a la educación (P, 102-104)”.*

*Así, Rufino Blanco considera que el niño responde a estímulos de placer. Hay una regla por la cual la escuela, el maestro y la educación deben ser agradables al niño. El niño obedece más al estímulo del placer y del interés que a los de la obligación y el deber. El alumno desarrolla mejor sus capacidades de trabajo y se habitúa a realizar las tareas con agrado cuando deposita su confianza en la labor educativa que desarrolla el maestro. El buen ejemplo estimula a avanzar y crea efectos positivos para el desarrollo de la tarea docente (Íbid.:96).*

*Para Blanco, la misión del maestro y de todo educador es corregir sin lesionar, no debe confundirse la indulgencia con la debilidad. El castigo justo es siempre un acto bueno, y así lo debe entender el niño. La corrección ha de ser justa para que tenga efecto. El maestro no debe castigar nunca con cólera. El medio más eficaz de corrección con los niños es aplicar la reflexión. El maestro nunca debe burlarse del alumno (Íbid.:102). No podremos conseguir que se adapten dichos jóvenes que han vivido bajo la influencia de estímulos negativos, bien diferente del ambiente existente en los Centros de Moll y Saint-Servais (Bélgica), saturados de verdor y llenos de vida. Hay un sitio que los alumnos deben mirar como suyo, que deben cuidar con esmero especial, adornarlo a su gusto dentro de un orden, es decir que dispongan de su habitación como cosa propia, que tengan la sensación de que es suyo.*

*De hecho Rufino Blanco la educación de la voluntad es la parte más importante de la educación y conviene reflexionar sobre los principios que la*

regulan. No debemos olvidar que la voluntad también se educa, y por esto la educación moral no debe tender a formar autómatas, sino hombres libres que sepan hacer buen uso de su libertad. La voluntad continua constituye la verdadera energía. Grandes enemigos de la voluntad son la desobediencia, la pereza,... (Íbid.:84). El intelecto desarrolla hábitos. El hábito facilita ejecutar más rápidamente los hábitos que antes exigían más tiempo y más esfuerzo. Los hábitos proceden de la repetición de unos mismos a otros y modifican las facultades. Distinguimos los hábitos positivos, o virtudes; y los negativos, o vicios. Los efectos de los hábitos son: uniformidad de los actos habituales, perfección y prontitud en el obrar, y placer en el obrante. Para Rufino Blanco, la voluntad se debilita tanto con la abulia como por el exceso de impulso.

En la escuela se nos presentan multitud de ocasiones para que los niños juzguen de la bondad o malicia de sus actos y de los actos de los demás. Necesitamos de estímulos para que ellos obren bien, y de algún temor para que se aparten del mal. No siempre lo agradable es lo bueno. Por ello es importante utilizar el recurso de premios y castigos. Pero los medios no deben nunca ser confundidos con el fin. Pueden considerarse medios el trabajo, el régimen, la disciplina, que dadas las características del alumnado tan heterogéneo, con inclinaciones diametralmente opuestas, nos planteamos principalmente como objetivos eliminar los vicios, y el desarrollo de determinadas virtudes. Todo proyecto de educación que ponga su atención exclusiva en las herramientas y no en los resultados, resultará ineludiblemente artificial.

Para Vicente Cabanes, el ambiente es muy importante para la educación, y hace falta una adaptación de éste para facilitar la labor educativa. A este respecto Rufino Blanco, dice: “la influencia del medio ambiente físico, a la par que la del social, es innegable y con frecuencia decisiva, en orden a la educación”, a lo que añade Cabanes, “no podremos conseguir nosotros que se adapten nuestros jóvenes, que han vivido bajo la influencia de varios estímulos negativos y cambiando continuamente de impresiones..., a vivir entre las frías paredes que en algunos establecimientos hasta niegan la reflexión de la luz”, si no introducimos elementos nuevos que mejoren el ambiente.

Por eso Cabanes tiene mucho interés en introducir ideas nuevas, tales como las de los centros de Moll y Saint-Servais, donde hay plantas y flores, que

*dan una impresión más agradable, hay mayor verdor y está lleno de vida, mejorando el ambiente.*

### **b.3 La importancia del “Reloj moral” en la Pedagogía Amigoniana**

*Cuando los alumnos ingresan en los Centros Amigonianos, además del examen psicológico y escolar, se añade el examen caracterológico o reloj moral (Anexo 3) así por la similitud de su forma con la de un reloj. En este último se pone en práctica lo aprendido en los cursillos de orientación técnico-científica, y es en Amurrio donde se utiliza por primera vez. Con el reloj moral se pretendía conocer las características morales del alumno, imprescindible para reeducar.*

*La idea central es la dualidad que existe entre las tendencias, instintos o pasiones, y la razón, la voluntad y las fuerzas de inhibición. Nuestro ser moral será recto o desviado dependiendo de cuál de las dos fuerzas domine en nosotros.*

*El “reloj moral” es un instrumento que se utiliza como procedimiento de exploración y medición cualitativa. A pesar de admitir que las cualidades morales escapan a toda medida, sí se utilizan algunos tests para apreciar la efectividad, aunque sólo a modo de conjunto y de cualidad. Hay una doble calificación: buena, en azul; y mala, en rojo. El tono será fuerte o débil, según la intensidad de la respuesta.*

*En este reloj se sigue una calificación de rasgos no compaginables. Primero hay dos meses de observación para valorar la tendencia concreta, advirtiendo situaciones en las que se presenta el rasgo significado. Para valorar la inteligencia moral se utilizan los tests y cuestionarios o test Claparede (1904) que clasifican los actos de crueldad, robo y algunos de penalización libre, entre otros.*

*El “reloj moral” consta de un cuestionario con dos partes: una es de interrogatorio, a lo que el alumno responde en los primeros días de su ingreso; y la otra es de observación, y responden todos los educadores que están en observación. En su parte superior (fuerza inhibitoria) se sitúa la inteligencia.*

*La parte inferior la preside el temperamento, que es la base de las pasiones y tendencias del hombre. La clasificación de los temperamentos elegida es la que distingue entre sanguíneos, biliosos, nerviosos y linfáticos. El apartado*

sobre el temperamento es el más interesante de la ficha, ya que nos dice cómo es el muchacho y también sus posibilidades de educación. De un golpe de vista vemos la situación moral del muchacho. No es preocupante si vemos las pasiones de rojo intenso si al mismo tiempo hay la misma intensidad en su fuerza de inhibición (en azul intenso). De educación más difícil son aquellos que muestran en la ficha tonalidad débil en sus pasiones y poca voluntad, porque carecen de ideales y aunque se acomodan con facilidad, cambian fácilmente de comportamiento según el medio.

La última parte se reserva para explicar aspectos como la educabilidad, la síntesis de la ficha, los factores que influyen en él y la propuesta que se hace para su mejora. Cuando ya se ha estudiado al alumno en los aspectos físico, mental, profesional y moral, analizaremos el potencial educativo. Qué objetivos podemos marcarnos, medios indicados para su reforma moral y el aspecto pedagógico. La parte de síntesis resume toda la ficha y la proposición señala la sección a que debe ir el alumno o las medidas a tomar. En este punto se añaden los posibles factores que podrían haber influido en su desviación moral. Para esta parte de la ficha hay que tener en cuenta todos los aspectos del menor y estudiar las posibles relaciones y dependencias entre ellos.

En todos los informes al Director del Centro se utiliza la llamada “ficha pizarra” (ejemplo en la ilustración), en el laboratorio también se utiliza sólo para los casos dudosos. Lo principal es el “examen moral”. Por eso queda reflejado en la parte prioritaria del esquema los aspectos de la herencia y el medio familiar, la parte fisiológica, dividida en los apartados neurológico, somático y puberal, y también la inteligencia.

En la parte izquierda se indica una especie de árbol genealógico. En el tronco del mismo se sitúan hermanos y hermanastros, si los hay, distinguiendo entre varones y hembras. Del alumno sujeto a examen sale una línea hasta otra horizontal al pie del esquema y hacia la derecha, que tiene unas separaciones donde se marca la edad de éste, así como enfermedades o accidentes que puede haber sufrido desde su nacimiento. Cada separación corresponde a un año y se marca desde los cero (nacimiento) hasta los dieciocho (máximo excepcional de

su ingreso en observación). En las edades consideradas críticas el trazo es de distinto color:

- dos años, primera infancia
- siete años, segunda infancia
- doce años, niñez
- dieciséis años, pubertad

En la cima del árbol aparecen madre y abuelos maternos a la izquierda, y padre y abuelos paternos a la derecha. De ellos se indican características como vivo/muerto, trabaja/no trabaja, sano/enfermo, etc. y también se reserva un apéndice para reflejar si hay segundas nupcias, u otras uniones... aspectos muy a tener en cuenta por el daño que pueden ocasionar en los jóvenes. En el centro un cuadro nos indica si el medio familiar se estima idóneo, deficiente o nocivo.

Sobre el círculo del “examen moral” hay un apartado dedicado a la parte somática, con tres apartados:

- Sistema nervioso, con flechas superiores hacia afuera, que corresponden a reflejos más o menos excitados según la longitud de las flechas; y flecha inferior, de fuera a dentro, que comprende el estado de los sentidos.
- Parte somática, donde se señala cualquier lesión en esta área.
- Parte puberal, si está iniciada se pone O, y si está finalizada se pone  $\theta$ .

Debajo de estos datos se sitúan las medidas antropométricas, con datos de su estado físico, lo que nos indicará si es acorde o no a su edad. Debajo un rectángulo reservado al diagnóstico y pronóstico médico. Al lado están el examen mental y el tipo psicológico; y también el examen pedagógico con su diagnóstico y pronóstico. Un poco apartado está lo concerniente a orientación profesional y junto a esto la síntesis. En el lado opuesto a la síntesis están los factores influyentes, y en medio de estos dos está la proposición, donde se indican las medidas a tomar que vienen determinadas por éstos.

Hay dos tipos de fichas: una que la maneja el alumno, y otra el profesor. La del alumno se llama ficha-pizarra y la ficha-laboratorio es la que maneja el profesor. El lenguaje que se utiliza en la ficha-pizarra nos permite relacionar todo lo que integra al alumno, solo es inteligible para quienes interesa, en este caso el

*alumno y la ficha-laboratorio no lleva el nombre del alumno a quién corresponde, porque el profesor tiene las claves para interpretarla (Cabanés, V, 1993:143).*



*Casa Salvador de Amurrio. (Roca Chust 1997)*

*Todos los alumnos conocen su propia ficha, excepto los que no son capaces de entenderla. Esto resulta muy interesante ya que de este modo, el sujeto conoce las directrices del tratamiento que va a seguir, donde él mismo es el sujeto activo. Así el alumno se hace consciente de sus debilidades y de las fuerzas de que dispone para salir de ellas, lo cual generará en él motivación e interés para conseguirlo. Se facilita que el propio alumno rectifique su ficha, lo cual redundará en su beneficio. No se les revela la información al completo, para que no se sientan ofendidos, y para evitar protestas por ver atacada su dignidad.*



*Se les hace ver la falta de instrucción moral, la ausencia de ideales que polaricen sus tendencias, la ausencia de voluntad, las influencias sociales, nunca las familiares o taras hereditarias, su egoísmo, sus reacciones, tanto activas como pasivas. La familia es “sagrada” para los hijos, por eso no se entra en temas familiares. Estas observaciones las hace el encargado del laboratorio o el inspector de la sección donde es destinado el alumno, después del periodo de observación, y sólo a los alumnos capacitados para entenderlas, aceptarlas, y así implicarse en su tratamiento.*

*El comportamiento negativo no es siempre por falta de moral ni por ausencia de ideas morales y religiosas. Muchas veces la falta de criterio o desconocimiento nos hacen cometer errores. Es preciso darles a conocer que esas respuestas no les convienen. Debemos hacer mirar a nuestros jóvenes hacia dentro, que piensen en sí mismos, para que conozcan la realidad de su interior. No nos basta la conducta exterior, sino que hay que remover su alma para que se interesen por su educación y para que nuestra influencia sea eficaz. Necesitamos conducta de adhesión.*

*Esta ficha supone un estudio práctico y es el carnet de identidad psicopedagógica que acompaña al alumno a cualquier sección a la que vaya. Además, este “retrato” va necesitando modificaciones y nuevas notas ya que con el tiempo el alumno va cambiando su carácter, su mentalidad, su instrucción escolar, etc. Periódicamente se manda al Tribunal respectivo un breve informe con las modificaciones experimentadas en cuanto a sus medidas y estado físico, o si ha habido enfermedades o accidentes en el periodo. Otro informe sobre su instrucción escolar, grado en que está, disciplinas cursadas, evolución académica, si ha adelantado o no en teoría, práctica y dibujo del área de instrucción profesional. También cada seis meses se hace examen psicológico, donde se revisan únicamente las funciones deficitarias en el anterior examen. Se informa brevemente de su estado moral actual, con las nuevas tendencias y las modificadas. Su conducta y sección a que pertenece, así como las medidas que se tomaron con él por su comportamiento. Se termina con una Proposición donde se indica si conviene seguir con el tratamiento o se da por terminado. Todo ello basado en informes de los maestros de escuela y de taller, y de los inspectores.*

*El extracto de estos informes es lo que constará en las notas que hace el Director del centro.*

*Después de realizar la “ficha moral”, a los alumnos se les separa en distintas secciones, que sirven para “reunir a los de cualidades semejantes y así poderlos someter a un tratamiento adecuado” (Alboraya, D., 1993: 61).*

*Hay cuatro secciones, la de Niños, Adolescentes, Esperanza (donde se encuentran los corregibles) y Perseverancia (donde están los mejorados). En cada una de ellas hay diecisiete alumnos y dos educadores religiosos. Al irse a dormir por las noches a los de Esperanza se les cierra con llave; no así a los de Perseverancia.*

#### **b.4 Clasificación de la conducta del menor.**

*Esta clasificación de los menores, según Cabanes, sería según el tratamiento:*

- *Perversos*
- *Esperanza*
- *Perseverancia (Cabanes, V., 1993:159)*

*Los llamados Perversos, son el grupo de los considerados inadaptados o de difícil tratamiento. Esta es una sección muy reducida, cuyo máximo es de cuatro alumnos. Está completamente separada del resto de la casa, su régimen es algo menos libre que los demás, no asisten a los talleres, ellos tienen un pequeño taller de alpargatería, sus recreos son en horario diferente a los demás, necesitan vigilancia continua.*

*Es una sección transitoria, de preservación de la corrupción e incitación a la rebeldía del grupo de que formaba parte. Por prevención, también existe una habitación que se utiliza como prudente aislamiento para evitar la corrupción o el contagio moral. No es una sección de régimen celular, ya que el encerramiento nunca es aconsejable tratándose de jóvenes, y pasan meses y meses sin ocupar esta habitación (Cabanes, V., 1993: 159-167).*

*En la sección llamada de Esperanza, cada alumno tiene su propia habitación, que puede adornar a su gusto. Cada sección tiene su patio de recreo y campo de fútbol, frontón y un pequeño gimnasio. También un comedor distinto,*

*con aparato de radio comprado por la misma sección. El comedor es muy distinto en la sección de Esperanza, donde hay mesas largas mirando hacia la presidencia y comen en silencio; y en la sección de Perseverancia, donde hay cinco mesas pequeñas, se hablan los comensales durante la comida, y la presidencia se confunde entre los alumnos.*

*En el comedor de Perseverancia después de cenar se les permite jugar, escuchar la radio e incluso fumar a los mayores de dieciséis años, mientras que los otros se van a dormir. También los mejorados salen más a los pueblos vecinos o por los montes, tienen más libertad, van a ver a sus familias los domingos, acompañan a las visitas por la casa y a la estación, y gozan de los puestos de confianza dentro del establecimiento.*

*Hay otra sección especial para los inadaptados o de difícil tratamiento. Esta es una sección muy reducida, cuyo máximo es de cuatro alumnos. Está completamente separada del resto de la casa, su régimen es algo menos libre que los demás, no asisten a los talleres, ellos tienen un pequeño taller de alpargatería, sus recreos son en horario diferente a los demás, necesitan vigilancia continua. Es una sección transitoria, de preservación de la corrupción e incitación a la rebeldía del grupo de que formaba parte. Por prevención, también existe una habitación que se utiliza como prudente aislamiento para evitar la corrupción o el contagio moral. No es una sección de régimen celular, ya que el encerramiento nunca es aconsejable tratándose de jóvenes, y pasan meses y meses sin ocupar esta habitación (Cabanés, V., 1993:159-167).*

### **c. Aportaciones del Padre José Ramos Capella a la Pedagogía Amigoniana.**

*Don José Ramos Capella, nació en Benaguacil (Valencia) (1895-1983). Ingresó en el Noviciado el 15 de Octubre de 1909, dejando la Congregación por indulto de excomunión en 1941 e indulto de secularización en 1947. En este tiempo fue profesor en el seminario Diocesano de Valencia, profesor de piano en el Seminario de San José de Godella y organista en la Iglesia de Santa Mónica (Hermanos Ramos, 1995:7-8). Licenciado en Filosofía y letras, profesor de Humanidades y Clásicas en el Colegio San Hermenegildo de Dos Hermanas*

(Sevilla). De excelente formación clásica, filosófica, literaria y música, es uno de los mejores profesores y exponentes de la cultura amigoniana.

Los textos del P. José Ramos son producto típicamente "amigonianos", concebidos en sus aulas, expuestos en sus cátedras y conferencias y publicados en sus revistas y medios de comunicación.

Destacando, de manera especial, en las Conferencias Pedagógicas de Madrid que tuvieron lugar en Enero y Noviembre de 1930, donde tuvo tres ponencias y otras interesantes intervenciones en los debates (Hermanos Ramos, 1995:15).

- . \*1ª Conferencia: "Organización de las escuelas en un reformatorio. 10 de enero de 1930. (desarrollado en el punto 2.2.Características de la Organización de los centros, pág 90)..
- . \*2ª Conferencia: "Orientación psicológica" 20 y 21 de noviembre de 1930.

Dirigió la revista "Adolescens Surge" de 1932 a 1933 llegando a ser uno de los mejores escritores, destacando los artículos de orden filosófico y psicopedagógico enriquecidos por sus impresiones del viaje realizado a centros psicopedagógicos de Europa.

El artículo "Orientación Psicológica", (Hermanos Ramos, 1995:39) corresponde al punto A del tema II, de la Segunda Conferencia Pedagógica de Madrid, del 20 y 21 de noviembre de 1930. Este apartado se tituló "Puntos que debe abarcar la Cédula o Ficha, para nuestras Casas de Santa Rita y Dos Hermanas".

Muchos colegios católicos, en respuesta a las exigencias de la sociedad, habían instalado laboratorios, gabinetes psicológicos y de orientación profesional. Se trata de gabinetes de Psicología Experimental, con aparatos, reactivos y gráficos para realizar exploraciones y análisis dirigidos a un estudio experimental del alumno, en su aspecto fisiológico, pedagógico y psíquico. La idea era conseguir un "Psicograma" de garantía propia que daría reputación al colegio, al seguir el movimiento hacia la ciencia experimental del momento.

El Padre Ramos Capella propone que haya un único sistema de exploración psíquica y que se opere por los mismos por los mismos

*procedimientos en todos los Laboratorios de los Centros. Con ello se obtendrían éxitos de orden científico, fisiológico y psicomoral, así como propios de la Congregación y de orden religioso. Si hubiere un traslado de una ciudad a otra, sería más fácil, pues no habría cambio de sistema, de procedimientos o psicogramas. Por el contrario, si se cambian los métodos, el psicólogo pierde gran parte de su valor y prestigio.*

*La Psicología de los menores internados en los Reformatorios, de hogares humildes y necesitados es completamente distinta a la de alumnos estudiantes de las Escuelas de Reforma, de familias acomodadas. Los factores que intervienen en su formación, su cultura intelectual, su vida social, los juicios de valor, los estímulos personales y la reacción al medio ambiente, difieren claramente. Los medios, estímulos y alicientes utilizados en los Reformatorios, como rifa de herramienta, cartilla de ahorro postal, etc. no existen como medio educativo en las Escuelas de Reforma, por no tener ningún valor ni aplicación.*

*El trabajo con los alumnos del Reformatorio es la orientación profesional, educándoles en el trabajo, la obediencia, la dependencia y sumisión, pues el día de mañana se supone que estarán a las órdenes de un jefe. Por el contrario, a los alumnos de las Escuelas de Reforma se les forma en la dirección y gobierno de los demás, para que formen parte de la clase directora y sepan mandar según los principios de justicia y caridad. Las características personales entre ambos grupos es muy dispar. Unos delinquen por la escasez de riqueza, buscándola; otros prevarican por el mal empleo y abuso de sus riquezas. Mientras la ignorancia es una de las causas de algunos delitos o pecados, el conocimiento de la Ley ha alentado a otros a burlarla para su daño. Los alumnos de las Escuelas de Reforma necesitan examen psíquico, estudio pedagógico y por lo tanto un Psicograma especial, distinto de las Fichas Psico-médico-pedagógicas de los Reformatorios (Íbid.:44).*

*Para el padre Ramos no todos los alumnos de las Escuelas Amigonianas necesitan la reforma en el mismo aspecto, ni en idéntico grado. Para atender esta necesidad hay que aplicar procedimientos diferenciales. Hay principios generales y leyes comunes, tanto en Pedagogía como en Psicología, aplicables a todos los individuos. Pero hay otros de empleo individualizado. Cuanto más personalizados*

e individualizados sean los métodos, mayor eficacia tendrán. La Psicología de estos alumnos no es uniforme, sino diferencial, incluso opuesta (Íbid.:45).

En cuanto al Psicograma, ha de ser sintético y práctico. Se le ha de despojar de los puntos que puedan infundir suspicacias, tanto por parte de la familia, como de los mismos alumnos, para que no sea contraproducente y tenga consecuencias negativas para la Escuela. Con el Psicograma se procura trazar en breves líneas y de forma esquemática el retrato psíquico del joven (Íbid.:47).

Al alumno se le estudia en tres aspectos básicos:

1. Psicofisiológico: Examen del organismo. Se hacen constar: nombre, edad, naturaleza, temperamento, desarrollo y salud general. También su talla y capacidad pulmonar y perímetro torácico. Se toman estas medidas al ingreso y se actualizan al trimestre o semestre, anotando el progreso alcanzado. A muchos padres estos índices les atraen y halagan. No se hace estudio del funcionamiento de los sentidos, ni del aparato locomotor, respiratorio, circulatorio y digestivo, si hay alguna irregularidad se les deriva al doctor o especialista.
2. Psicointelectual: Se manifiesta a los padres la posible y preferente disposición para las Letras o para las Ciencias, como también la carrera que le conviene seguir, exploradas y experimentadas sus aptitudes y condiciones. El Boletín que se les remite evidencia este progreso; por medio de las notas que puntualizan el esfuerzo realizado por su hijo en cada día, cada semana, y una por una de las asignaturas que cursa.
3. Psicomoral: Estudio del carácter predominante del alumno, su reacción o pasividad al medio ambiente, su ética familiar y social, sus juicios de valor al obrar, su capacidad inhibitoria interna y externa ante la moralidad, ante el deber y actos del culto externo. A los padres se les informa de todo este proceso psicológico con la “nota de conducta semanal”, que resume la conducta diaria; así como con el balance de los vales con sus pérdidas y ganancias (Íbid.:48).

El Psicograma está trazado para que lo reciban las familias de los muchachos. Se podría complementar con más datos, como el estado de salud de los padres, por si están afectados de algún problema psicológico. También

*interesaría reflejar si les unía algún lazo de parentesco al contraer matrimonio, situación frecuente en Andalucía, hecho que puede tener consecuencias negativas en los descendientes. También se considera útil conocer los Centros docentes que haya frecuentado el alumno, los internados, pensiones o colegios en los cuales haya cursado o permanecido. El que ha estado en muchos colegios se le puede calificar de dos formas (Íbid.:49):*

- Desaplicado: puede ser causado por la deficiencia en la masa cinérea, incapacitándole para el estudio, o debido a inactividad o indolencia que le haga rehuir todo esfuerzo intelectual.*
- Inadaptable: tiene por causa el carácter díscolo, recalcitrante e insociable; o las faltas inferidas a la moral con eminente peligro de sus compañeros.*

*Conociendo el historial del alumno, se pueden evitar con mayor probabilidad futuros comportamientos, y aplicarle los procedimientos más apropiados a su tipo psicológico.*

*El Psicograma que el Padre Joaquín Ramos propone va dirigido particularmente a la colonia de San Hermenegildo y no pretende ser perfecto científicamente, ni completo pedagógicamente, ni psicológicamente acabado y definitivo; sino que se presenta a la Segunda Asamblea Psicológica como un ensayo, cuyo fin es que se analice y estudie más exhaustiva y científicamente, para que pueda servir de útil arma que nos ayude a conseguir óptimos resultados prácticos de ciencia y progreso (Íbid.:49).*

*Ideal de educador en la Pedagogía Amigoniana.*

*Para el Padre J. Ramos Capella el ideal del educador lo encontramos en las Constituciones (Ramos Capella, 1995, 317-g) al hablar del profesor-tutor, dice que ha de tener “aptitud para gobernar y experiencia en alguna Escuela de Reforma”. Dicha aptitud para gobernar supone aprendizaje y la experiencia en algún centro de educación, además de otras cualidades:*

- a) De orden intelectual, entre las que se halla la ciencia pedagógica y más concretamente la psicología infantil.*

b) De orden moral, destacando tres características que definen a un buen inspector:

*Juicio recto*

*Regularidad*

*Firmeza de ánimo y constancia.*

*El profesor-tutor que posea un juicio recto procede con cautela en el trato con sus alumnos para evitar conflictos y para no comprometer su autoridad, sabe pedir consejo en situaciones difíciles, respeta el parecer del resto de los profesionales, sobre todo si difiere del suyo y reflexiona sobre las consecuencias de sus acciones antes de llevarlas a cabo.*

*“sine me nihil potestis facere” (sin mi nada podéis hacer, Juan, 15,5).*

*La importancia del papel que tiene la figura del educador, hace, según el padre Ramos, que las circunstancias adversas, incluso traumáticas por las que en ocasiones debe pasar el alumno, sepa afrontarlas de una forma positiva, encontrando sentido y lógica a esa experiencia traumática. Con la ayuda de educadores comprometidos. La presencia no solo de educadores competentes, sino también de padres competentes, favorecerá la educación. Esto ha sido ignorado por los profesionales de la educación y sobre todo por la administración educativa durante muchos años, por eso en la actualidad, numerosos autores proponen reconceptualizar la experiencia traumática desde un modelo más saludable, que basado en métodos positivos de prevención, tengan en consideración la habilidad natural de los individuos de afrontar, de resistir e incluso aprender y crecer en las circunstancias más adversas.*

*La resiliencia incluye dos aspectos relevantes:*

- Resistir del suceso*
- Rehacerse del mismo*

*La resiliencia se ha definido como una capacidad que tiene una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores de vida, difíciles y de traumas, a veces graves.*



#### **d. Aportaciones de Dámaso Joaquín Guillén Navarro (1899-1991) a la Pedagogía Amigoniana.**

*No hay cuestión de la Congregación, de sus hombres o de sus obras que no hayan merecido del P Joaquín unas páginas (Guillén, 1997: 7) Este acervo documental, en gran parte por clasificar, daría mayor unidad y claridad a los textos pedagógicos realizados por este autor amigoniano que con tanto interés y dedicación en el campo específico de la Educación correccional durante medio siglo nos ofreció (Íbid.). Con todo merecimiento y aunque nunca estuvo de educador en un centro de Reeducción, lo más que llegó a ser, fue ayudante en la Escuela de Santa Rita, en sus años de estudiante de Teología y de la Casa del Salvador de Amurrio porque ha sido un amplio observador de la obra amigoniana de la reeducación, conocedor, investigador y divulgador del sistema pedagógico original y seguidor de la evolución y desarrollo de nuevas formas de reeducación. Ha sido tan intensa y permanente su presencia en los órganos generales de administración y gobierno de la Congregación que su influencia y responsabilidad ha llegado al ejercicio y aplicación de la pedagogía como práctica, técnica y ciencia.*

*De sus escritos y comentarios se deducen tres puntos que el Padre Joaquín Guillén (Íbid.:9) quiere para la Pedagogía Amigoniana los siguientes:*

- 1. Un gran amor por el fin de la Congregación, con una esmerada preparación humana y religiosa, pastoral, técnica y científica de los Educadores Terciarios Capuchinos. Una proyección misionera y apostólica de toda la actividad y técnica educativa, como seguidores del Buen Pastor.*
- 2. La extensión y comunión del carisma del Padre Amigó a nuestros colaboradores y amigos, formando “la gran familia amigoniana”.*

*El material propiamente “pedagógico” que aporta el Padre Joaquín Guillén consiste básicamente en hojas sueltas, folletos, o pliegos. Éstos recogen ideas interesantes, pero también a veces inconsistentes y reiterativas. Por otra parte, sus obras monográficas todavía están a la espera de que se interpreten y*

*clasifiquen para darles forma de unidad y libro, con diferentes apartados temáticos, ya que es una obra harto interesante y trascendental (Íbid.:10).*

*Hay que tener en cuenta que sus escritos nacen de su interés, amor y dedicación a las cosas de la Congregación y también de su curiosidad natural y objetividad intelectual por alcanzar y desentrañar la realidad de los temas que maneja. También el Padre Joaquín envió numerosas cartas a muchos religiosos de sus tiempos, cartas que nos ofrecen datos y opiniones acerca de sucesos y problemas congregacionales. No podemos olvidar su magnífica posición y observatorio congregacional que disfrutó durante medio siglo de su vida religiosa.*

*Fue Fundador en Italia, Maestro de Novicios, Secretario de Dirección, Consejero y Secretario General de la Congregación, Procurador en Roma, y en múltiples Delegaciones y Comisiones, Asambleas de la Comisión Católica Española de la Infancia, Consejo Superior de Protección de Menores, etc.*

*Existen otros muchos escritos y manuscritos, opiniones y críticas del Padre Guillen: Relaciones del Padre Fundador con el Padre José M<sup>a</sup> de Sedaví; los hermanos Coadjutores, sus conflictos constitucionales y el Padre Fundador; la cuestión clerical y laical de la congregación; la fundación en Italia; los superiores generales; la escuela de reforma de Santa Rita; los mártires; los educadores de Santa Rita; planes de formación y estudio; el ejercicio del apostolado en la congregación; los cooperadores; y la “Gran familia Amigoniana”, y otros innumerables artículos sueltos y anotaciones, no incluidos en textos pedagógicos, sobre carisma, misión, apostolado, sacrificio y oración, observación, educación correccional, fundaciones, instituciones, casas, etc.*

*Especialmente interesante resultan las aportaciones que el Padre Dámaso Joaquín aporta a la Pedagogía Amigoniana:*

*“El método o sistema pedagógico, se puso en marcha y en funcionamiento por los primitivos religiosos, hijos espirituales del siervo de Dios, Padre Luis Amigó, al acoger a los muchachos extraviados o corrigendos, por vocación y, en consecuencia, por amor de Dios. Desde el primer momento se entregaron a ellos, queriéndoles bien, y queriéndoles buenos. Su ejemplaridad hizo lo demás.” (González, F., 2004:441).*

### **e. Aportaciones de Fray Lorenzo M<sup>a</sup> de Alquería a la Pedagogía Amigoniana.**

*Fray Lorenzo fue un pedagogo artesanal, de corazón apasionado, grande y generoso, un jefe de sección responsable y arriesgado. Un maestro peculiar de la pedagogía casera de la escuela de Santa Rita (Fray Lorenzo, 1993:7). Es el batallador diario de la educación correccional: amonesta, reprende, castiga, premia, perdona y corrige (Íbid.:113). No obstante, en sus libretas de notas, observamos en volumen 8 de Fray Lorenzo, en la página 7, citado anteriormente, que a veces mostraba tremendos decaimientos e inseguridades, aunque otras se entregaba, con inquebrantable fidelidad a su labor educadora. Cada día renace en ilusiones y esperanzas, aprende y se cansa, ve sus limitaciones y errores, así como lecciones de humildad: “sirva esto de escarmiento, a mí y a los que tengo”.*

*En total son cinco libretas, que recogen notas del reglamento y contienen anotaciones, memorias, y recuerdos de esos años. Conoce perfectamente a sus alumnos, llamándoles a cada uno por su nombre (Íbid.:149). Este material es único y muy valioso, ya que son manuscritos al estilo recomendado por el P. Amigó, donde lo primordial son las notas diarias, vales y observaciones que califican el proceso de reeducación de cada alumno en la escuela de Santa Rita (Íbid.:42). Son cinco volúmenes, de Notas de Reglamento, de la sección de San José o “Mayores”, de la Escuela de Reforma de Santa Rita, donde Fr. Lorenzo, siendo jefe de sección, pone las Notas Semanales de sus alumnos, y aprovechando espacios marginales e intermedios, hace múltiples comentarios y críticas de los más variados acontecimientos humanos, climáticos, pedagógicos, políticos, y sociales. Tales comentarios son los que constituyen, precisamente, la base de estos “textos pedagógicos de Fr. Lorenzo” (Íbid.:8). Aunque duro, enérgico e inflexible en la aplicación de la disciplina, es correcto, digno y respetuoso en el trato con los muchachos.*

*Son cinco libretas, que recogen las notas de reglamento y contienen las inscripciones manuscritas que pudiéramos llamar, anotaciones, memorias o recuerdos de Fray Lorenzo (Íbid.:11).*

*Se escriben semanalmente, según lo que todos los encargados del alumno expresaban; se reflejaban en códigos, letras, números, cada día de la semana. Se interpretaban y publicaban en la lectura de notas de cada domingo, y se convertían en “vales”, sitios de honor, premios y cargos semanales.*

*Los cargos por faltas eran asignados a los alumnos que tenían mayor número de faltas, por su desarrollo cobraban un determinado número de vales, para hacer frente a su exiguo capital. Queremos destacar que esta asignación es una de las características más señaladas de la vida diaria de los alumnos en este centro.*

*Los cargos por premios (Íbid.:113). Son cargos honoríficos que se otorgaban a los alumnos que mejores notas obtenían durante la semana. Éstos ostentaban los mejores puestos, “secretarios de sección y estudios”, encomiendas de confianza dentro y fuera del grupo, etc.*

- El Reglamento y las secciones*
- Exámenes e incidencias*

*Como incidencias se señalaban aquellas pequeñas cosas que ocurrían en la marcha ordinaria de la sección, sin alcanzar relevancia extraordinaria.*

- Otras anotaciones*

*La figura del educador amigoniano es fundamental en la recuperación del joven con problemas de conducta y el sistema amigoniano valoró siempre, como medio óptimo para el conocimiento del alumno, su observación directa. Ser educador amigoniano implica ser un acompañante en el camino, que nunca intente hacer a los otros a su imagen y semejanza. Hace recuento de sus métodos duros:*

*“ En un año se me han fugado dos y puesto el amarillo tres, subí a las celdas de una vez dos, por una falta secreta y rebelión a once, pegar a unos pocos y esto con moderación, sin dormir a nadie en la noche, de rodillas en el comedor... el sistema que más nos gusta es el del premio.” (Íbid.:56).*

*A pesar de las dificultades, el P. Lorenzo siempre tenía presente que no podía huir, sino que tenía que seguir pendiente, mantenerse en pie y firme, y estar*

*al tanto de cualquier acontecimiento, con tal de llevar adelante la educación de los jóvenes difíciles. Canta y goza el prestigio de la escuela y lamenta el fácil riesgo de perderlo (Íbid.:142). Participa entusiasmadamente en las celebraciones y festejos de la casa.*

*Según Isabel Díaz Arnal, (1996:7) “ha prevalecido la observación de lo real sobre la tipificación teórica”. Esta autora se pregunta por cómo debe obrar para que todo marche bien en el aula, y por cómo valorar las cualidades del alumno y qué defectos corregir. Además, deja claro que la educación del niño ha oscilado hasta nuestros días entre dos polos: una severidad extrema o una libertad sin freno, ambas excesivas y que tienen el error de ser teorías. El niño no es ni bueno ni malo; es preciso adaptar sus tendencias a las disciplinas sociales y morales y es la adquisición de este equilibrio lo que constituye el fondo de la educación.*

*Debemos tender a integrar al niño en el camino de su desarrollo, ya que no está solo, en un entorno familiar, escolar, institucional, que le ayudará paulatinamente a desenvolverse en los diversos ambientes sociales, con las actuaciones pertinentes. A modo de ejemplo, nos gustaría analizar, dentro de la tipología que Isabel Díaz (1996:73) nos introduce en su libro, las características del niño mentiroso, del niño que roba, y del niño que se fuga: El niño utiliza la mentira para salir de un mal paso por el camino más corto. El pensamiento del niño, que no es como el del adulto, puede ser considerado como el intermediario entre pensamiento primitivo, que se entrega con facilidad a sus fantasías y el pensamiento realista, inherente a una vida cotidiana. La mentira es la alteración deliberada de la verdad. Algunas veces el niño miente por obediencia, por recomendación de sus padres, por ejemplo, cuando van a hacer una visita a conocidos: “tú dirás esto, no dirás lo otro”.*

*No se debe humillar al mentiroso a la hora de corregirle, porque se refuerza el sentimiento de culpabilidad y se le empuja al disimulo. Hay que ser indulgente pero clarividente al mismo tiempo, pues una mentira que triunfa invita a otras mentiras. Hay que hacerles comprender que hay que evitar la mentira, hay que ser directos, verdaderos y sencillos. Hemos de hacerles responsables de sus mentiras.*

*Es curioso observar cómo los padres no dan importancia a ciertas rarezas de sus hijos, y sin embargo se impresionan cuando éstos cometen un robo*

(Íbid.:79). Es una de las pocas manifestaciones que definen mejor la personalidad del niño. En ocasiones, el niño que ha robado deja que acusen a otros de ello, esto es una indicación de que hay ciertos trastornos de carácter.

El niño puede robar por distintos motivos: robos ligados a móviles afectivos, robos inherentes a ciertos caracteres, robos explicables por las vicisitudes de la educación, la atmósfera del medio, y el ambiente de la época. En todos los casos el adulto debe intervenir usando la empatía, y hacer comprender al niño que no se debe robar, y reconducirle al niño a una conducta sana.

El niño que se fuga (Íbid.:87) abandona más o menos de manera voluntaria el domicilio familiar, de la escuela,... estas fugas tienden a repetirse. Es una manifestación psicológica y a cada forma de fuga conviene una actitud diferente por parte del educador, y un tratamiento por parte del psicopedagogo. Tres motivaciones que impulsan a la fuga:

- Fugas automáticas o impulsivas. El niño no se plantea el problema; convierte muy pronto esa idea en un acto. Con frecuencia son niños normales, buenos alumnos, y parece que son insensibles al confort y a las molestias. Pueden convertir esta acción en un hábito.
- Fugas por emotividad ansiosa. El niño se fuga frecuentemente, puede ser:
  - por miedo a ir a la escuela, por miedo a compañeros, por miedo a faltarle una tarea, por miedo al profesor
  - por miedo a volver a casa.

El niño puede estar agotado, su fatiga es una especie de sobrecarga afectiva. El tratamiento médico le vuelve a la normalidad en un corto espacio de tiempo.

- Fugas de independencia, buscan demostrar que son libres, traducen en el adolescente la necesidad de afirmarse.

Los padres tienen que crear un ambiente familiar, no sin autoridad pero tampoco sin alegría, sin distensión. Tendrán que facilitar al niño otras influencias de apertura, como vacaciones, deporte,... Una fuga marca en el niño una ruptura afectiva que debe engendrar un método educativo nuevo y salvador y los docentes deben continuar y compartir esta responsabilidad con los padres.

**Capítulo 2.**  
*Descripción de*  
*Los elementos*  
*De la Pedagogía Amigoniana*





## 2.1. Cualidades para ser un buen maestro según la pedagogía amigoniana.

*Las ideas de Amigó fueron matizadas, completadas y concretadas por sus seguidores configurando todas las aportaciones, objeto de este estudio. Entre ellos destaca el concepto del ser humano y de su aprendizaje que no son realidades superpuestas, ni complementarias, sino perspectivas de una misma realidad, tiene que ver con el desarrollo biológico y concretamente con las peculiaridades del sistema nervioso central y su manifestación en el modo de ser, es decir, un estilo de vida característico de los que se constituyen liberadores de la juventud desfavorecida socialmente o en conflicto personal en el ámbito educativo.*

*La pedagogía amigoniana de "reeducación" que concibe al alumno desde un enfoque de cambio mediante medios y procedimientos educativos, formación básica y de carácter profesional vinculada al entorno apoyado por una orientación que vaya provocando la modificación de la conducta de los jóvenes, ha tenido una constante evolución y perfeccionamiento adaptándose a las nuevas situaciones socioculturales y pedagógicas de los tiempos e implicándose en ellas, como se verá en este capítulo.*

*Amigó concibe al maestro con una personalidad integrada por valores o cualidades fundamentales con actitudes de:*

*1º- Entrega: El profesor en el aula tiene que ser fuerte, coherente, lógico, no debe ser tirano, ni humillar. La gran palanca para obtener los brillantes resultados de estas escuelas es el ejemplo vivo y personal: "Suaviter sed fortiter" (suave pero fuertemente). "Firmiter in re suaviter in modo". Locución Latina que indica la conveniencia de conciliar la energía con la suavidad en la gestión de los asuntos. Es frase original de Marco Fabio Quintiliano, 35-96 d. C., y mencionada en muchos*

textos bíblicos. San Pablo, en la primera carta a los Corintios, en el capítulo 6, 9-10 y 11, en la primera a Timoteo, capítulo. 8, 9-10 y 11).

*Nunca se obliga al alumno a ejercitar trabajo u obra por sí solo, se le dice: "Hagamos esto". El discurso convence, pero el ejemplo arrastra. Algunos ejemplos de tiranía en nuestras aulas, que he podido comprobar a lo largo de mi vida profesional, podrían ser:*

- cuando un niño en el aula no dice gracias, el profesor tampoco lo hace y, sin embargo, lo exige.*
- cuando el alumno no es puntual a la entrada al colegio, y el castigo consiste en impedir el acceso de éste a su aula, privándole del beneficio que la propia dinámica de la misma proporciona a todo alumno.*
- cuando el profesor no puede hacerse con el control de la clase y, para auto defenderse, utiliza el recurso de humillar al alumno que, a su juicio, ha tenido un comportamiento inadecuado, incluso lanzándole trozos de tiza u otros objetos del entorno.*
- cuando se utilizan reproches injustificados como "tú que estás aquí te damos todo, y tú qué haces a cambio", hacia alumnos inmigrantes, tan numerosos en nuestra sociedad actual, por el hecho de que su nivel curricular no alcanza los objetivos mínimos, en lugar hacer adaptaciones curriculares para este tipo de alumnado, con su idiosincrasia.*

*Además de trabajar correctamente estos temas y otros, el profesor, al usar los términos apropiados, contagia a los alumnos de un comportamiento respetuoso y responsable.*

2º- Servicio: *El buen educador es autoridad y amigo (Vives y otros, 2001) suple generosamente con acciones constructivas cuando le hace falta.*

*En la sociedad actual todo se vive muy rápido, en ocasiones demasiado rápido. Igualmente ocurre en nuestros colegios, donde a los profesores y a la mayor parte de los miembros de la comunidad escolar se les exige que cumplan un amplio programa dentro de un horario escolar establecido. El tiempo destinado a escuchar y comprender a nuestros alumnos, muchas veces, no es suficiente para que el niño se sienta realmente escuchado, comprendido, atendido y reconocido.*

*El profesor se centra, sobre todo, en cumplir el programa previsto. Por ello, se ve en la obligación de cambiar de actividad cuando el horario lo exige. Al finalizar la jornada escolar, muchas veces salimos del aula y del colegio sin mirar atrás. Muchas veces ello impide que el profesor dedique la suficiente atención que el alumno pueda necesitar. Deberíamos plantearnos otra dinámica más flexible, para poder escuchar las demandas de los alumnos o las necesidades del momento. Es preciso pues, pararse a pensar y replantearse algunas cuestiones a este respecto, si queremos cosechar mayor éxito en nuestra labor educativa diaria.*

*Este es el lema que eligió Amigó en su escudo episcopal: "Animam meam pono pro ovibus meis" (Jn.C.10-v.15) (19030 pág. 30. T.P. nº 19, 1997, Guillén). (Exhortaciones pastorales, pp.11-18, 1986), significa "Doy mi vida por mis ovejas". Efectivamente él estuvo siempre a disposición y al servicio de todos.*

*3º- Solidaridad: La solidaridad se aprende y el mejor ejemplo es ser solidario. Ejemplo: Al igual que prestar una goma, ayudar y compartir es apertura, es gratificante, es generosidad; lo contrario que sería guardarla, este gesto crea individualismo, cierra, no se disfruta y se pierde algo. Dando una respuesta a la violencia que nos invade, dando lecciones de afecto y respeto por todos. Recordemos al Padre Cabanes (San Agustín: De Trinitate, X-1): "Nihil volitum quin praecognitum" (814.815, 132 T.P. nº 14 V. Cabanes). Nadie quiere lo que antes no conoce. Antes tendremos que sembrar para poder recoger el fruto deseado, hacer al revés, "agere contra".*

*Estas cualidades: entrega, seriedad y solidaridad se podrían identificar en la formación rigurosa del profesor y el compromiso profesional. Desde esta perspectiva le sería posible al educado entrar en la vida del educando, e invitarle así a que decida dar un giro en su vida, lo que supondría:*

- *Conocer a los alumnos, compartiendo plenamente la propia vida con la del educando.*
- *Llamarlos por su nombre, es decir, llegar a un tratamiento individualizado de cada uno de ellos, conocerlos...*
- *Practicar con el ejemplo, presentando en la propia vida los mismos valores que se les proclama.*

- *Dar el cien por cien en cada momento en la atención de los alumnos, sin dejarse limitar por jornadas laborales, es decir "dedicación completa" (que ha distinguido siempre la labor de los amigonianos)*
- *Captar a los más difíciles, dedicarse a ellos con más interés.*
- *Finalmente, disfrutar de nuestro trabajo, que se realiza desde un compromiso profesional más que puramente ocupacional o salarial (Vives, 1984).*

*La Pedagogía amigoniana concibe al alumno desde un enfoque de cambio mediante medios y procedimientos educativos y formación básica de carácter profesional. Esta formación debe estar vinculada al entorno, apoyada por una orientación, provocando la modificación de conducta de los jóvenes (anexo nº 4).*

## **2.2. Características de la organización de los Centros Amigonianos**

*Obtenemos las ideas fundamentales para desarrollar este apartado, de la Primera Conferencia Pedagógica, dada por P. J. Ramos Capella, el 10 de enero de 1930 en Madrid (Hermanos Ramos, 1995: 15). El sistema pedagógico utilizado en estas instituciones amigonianas es la "Pedagogía Correccional", rama de la Pedagogía General, que según el ilustre pedagogo Rufino Blanco (1912) y Ginés de los Ríos (1900), trata de la educación de los corrigendos y principalmente de la voluntad caída.*

*Estas escuelas han de dedicarse preferentemente a desarrollar aprendizajes básicos que compensen sus necesidades educativas y les permitan adquirir un nivel cultural mínimo; así como aprender un oficio y las estrategias necesarias para salvar las dificultades que se puedan presentar en el mundo laboral, ya que el trabajo es el medio de sustento en la sociedad en la que van a vivir, y en la que se han de integrar.*

*El estudio de los problemas referentes a la organización escolar tiene sus raíces y sus elementos constitucionales en la educación individual.*

*En los centros amigonianos entienden la organización de manera especial. La organización escolar en estos centros debe enfocarse, en general, para:*

- 1º. Modificar comportamientos**, *ya que en estos grupos predominan los alumnos con problemas de conducta graves, y carentes de hábitos de todo tipo.*

**2º. Adaptar los aprendizajes** *dada la variedad de niveles de conocimiento con la que se puede contar en el aula.*

**3º. Utilizar gran variedad de recursos.** *Dado que la organización ha de ajustarse a las condiciones de la colectividad, es fundamental tener recursos de todo tipo y saber utilizarlos.*

**1º. Modificar comportamientos.**

*Los métodos que mejor se adaptan a estos alumnos, ya que estos grupos, predominan los problemas de conducta grave y carencia de hábitos de todo tipo, son los siguientes:*

*Para desarrollar los métodos que mejor se adaptan a estos alumnos, citaremos el método expositivo o dogmático, el interrogativo o socrático, y el intuitivo, que garantizan una mayor comunicación y adaptación teniendo en cuenta sus características, como son:*

- *Bajos coeficientes*
- *Posibles problemas de disciplina*

*Por lo tanto, es necesario estudiar la organización de estas clases teniendo en cuenta:*

- *Métodos*
- *Sistemas*
- *Horarios (anexo nº 5).*

**- El método expositivo, o dogmático.**

*Este método consiste en presentar verbalmente una información. Se caracteriza por la comunicación de unos contenidos que transmite el docente a los alumnos, sin que haya respuesta por parte de éstos.*

*En este método se suele utilizar la exposición dogmática, en la que el mensaje transmitido no puede ser contestado, y debe aceptarse sin discusiones. Sin embargo, hay profesores que utilizan este método para presentar un mensaje que sirva como pretexto para dar pie a un debate sobre los contenidos abarcados en la exposición.*

*Principales objetivos del método expositivo:*

- *Posibilita la transmisión de información y conocimientos estructurados*
- *Motivan al grupo para profundizar en un tema determinado*

- Sintetiza temas extensos y difíciles.

*Este método conviene reforzarlo con las siguientes técnicas:*

- Apoyar el mensaje con diapositivas, transparencias, DVD
- Interrumpir de vez en cuando la exposición con alguna anécdota, ejemplo.
- Que el tiempo de exposición no sobrepase de veinte o treinta y cinco minutos.
- Tener buena pronunciación, ritmo, lenguaje conocido por el auditorio.

*La principal ventaja del método expositivo es que beneficia a aquellos alumnos que aprenden más escuchando. Por el contrario, este método refuerza la pasividad.*

*Queremos añadir que el aprendizaje por recepción no es instantáneo (Román y García, 1990), por lo que requiere de otras estrategias. Ausubel, Noback y Hanesian, en 1988, consideran fundamentales las siguientes:*

- Subrayar el término o conjunto de términos que en cada párrafo cada estudiante considere más relevante (García, 1987, Clemente, 1988 y Aparisi, 1989).
- Parafrasear el contenido de las palabras, frases subrayadas y anotarlas en los márgenes del libro o artículo.
- Autopreguntar sobre el material que se está aprendiendo y cómo responder
- Epigrafiar frecuentemente aquellos cuerpos de conocimiento que no tengan este tipo de “indicadores” en el libro o artículo
- Iconografiar o colocar algún tipo de gráfica (ideograma, mandala, redes semánticas) independientemente de su idiosincrasia, al lado de cada párrafo o conjunto de párrafos

- El método interrogativo o socrático:

*El método socrático de enseñanza está basado en el diálogo entre maestro y discípulo, con la intención de llegar al conocimiento de la esencia de las cosas. Se basa en la dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas o conceptos en la información.*

Fundamentalmente se utiliza la ironía y se obliga a que los alumnos encuentren ellos mismos sus propias contradicciones, aplicando la dialéctica, a fin de poner en práctica la sabiduría máxima: “conócete a ti mismo” (Pequeño Larousse, 1953:1482).

Normalmente este método se utiliza para defender un punto de vista en contra de otra posición. La mejor forma de evidenciar un acierto de un “punto de vista” es hacer que el oponente se contradiga a sí mismo, y de alguna forma apruebe el “punto de vista” en cuestión.

El término “preguntas socráticas”, juicio socrático o cuestionamiento socrático es usado para descubrir un interrogatorio en el que una pregunta se responde como si ésta hubiera sido una pregunta retórica. Así se fuerza a realizar al preguntador una pregunta que aporte más luz a su discurso.

- El método intuitivo:

Este método consiste en el desarrollo integral del hombre en el que hemos de considerar: su físico, su mente, sus emociones, su intención y su espíritu. Esto no significa alejarse de la razón, sino reestablecer un equilibrio entre ambos niveles: el institucional y el mental donde se genera el racionalismo.

Respecto al término intuición entendemos que es una percepción (captación, aprehensión), una forma instantánea e íntima de interpretar la realidad, como si el objeto lo tuviéramos a la vista y fuera evidente.

La acción intuitiva cubre los campos de acción personal, social, conceptual... y avanza hacia la esencia del ser.

El fin fundamental de utilizar este método es favorecer el desarrollo de la autoconfianza, base importante para vivir en profundidad, con fortaleza e integridad, y a su vez, saber resolver problemas de orden práctico y efectuar la toma de decisiones (Puebla, 1992).

La intuición descubridora va muy ligada a la intuición creativa, a la necesidad de equilibrar razón e intuición fomentará el reencuentro con esa “zona de silencio” a la que no llega ni el ruido exterior, donde el niño se encuentra a solas consigo mismo y puede experimentar la realidad interna de su potencial humano. Esto favorecerá la formación de personas capaces de vivir en profundidad, con fortaleza e integridad.

Una base importante para vivir acorde con la propuesta anterior en el desarrollo de la autoconfianza.

*Al estar viviendo en un mundo marcado por la velocidad, la continua superación de los antiguos límites, el rechazo a todo lo que no es productivo, nos preguntamos qué queda de humano en nuestras decisiones, en nuestros actos y en nuestro trayecto vital (Baudouin, 2006).*

## 2º. Adaptar los aprendizajes.-

*Dada la variedad de niveles de conocimiento con las que se puede contar en el aula, la organización ha de ajustarse a las condiciones de la colectividad. Ha de atender a las relaciones mutuas que tienen que establecerse entre los diversos educandos, a la acción del conjunto escolar sobre cada uno de los alumnos y a la acción que cada alumno pueda ejercer sobre todos los demás. Ha de emplear los recursos necesarios para que la intervención educadora alcance a todos y cada uno de los discípulos. “La gravedad de un problema de conducta depende de factores tales como su intensidad, duración, frecuencia y grado en que perturba la clase” (Wielkiewicz, 1992: 25). Esto hace que se retrase la consecución del objetivo esencia, que es recuperar al menor. “Los programas de manejo conductual en general, deben ser sencillos pero eficaces” (...) “Los niños con habilidades sociales tienen más oportunidades de triunfar en la escuela que aquellos menos aptos” (Ibíd.25: 282).*

*Si se observa una deficiencia en este sentido, lo usual es tratar de remediarla, aunque el entrenamiento en habilidades sociales constituye una intervención compleja y delicada, si se trata de niños que vienen de hogares inestables o muy conflictivos. El papel de la escuela sería reconducir la conducta hasta límites normales, para que siga avanzando el alumno una vez integrado en su grupo.*

*En el sentido de las argumentaciones anteriores, en el Real Decreto 696/1995, de 28 de abril de 1995, en el Capítulo I, artículo 6, nos habla del Proyecto Curricular, y en el punto 1 dice:*

*“Los centros docentes, en aplicación del principio de atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado, incluirán en su proyecto curricular las medidas de carácter pedagógico, organizativo y de funcionamiento previstas para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales que se escolaricen en ellos.”*



*En primer lugar, que las medidas encaminadas a mejorar las necesidades educativas especiales son escasas, tanto a nivel de centro y de personal profesional especializado bien formado, como de recursos materiales de todo tipo, vacío que solo hace que nos retrase en la consecución del objetivo esencial que es la recuperación o reinserción del alumno con dificultades.*

*En general y tratándose de alumnos de un reformatorio, lo más eficaz es la escuela en familia, ya que sus características son similares, tanto fisiológicas, psíquicas, conductuales, y poca diferencia de nivel cultural, y una ratio baja, alrededor de veinte. Se puede dividir en dos o tres grupos utilizando el sistema simultáneo de enseñanza generalizada por San Juan Bautista de La Salle.*

*Las ventajas son evidentes:*

*“La acción del maestro se multiplica, el niño empieza a socializarse con sus compañeros, impulsado por los mismos problemas y dificultades, cada alumno se instruye al oír preguntas y respuestas de los compañeros que tiene al lado, al tiempo que se aprovecha de las observaciones generales y particulares del profesor; se fomenta la emulación, y con ella el estímulo para el trabajo” (Rigault, 1926: 108).*

*La Salle no se contentó con graduar y organizar la enseñanza en la escuela elemental, sino que modificó también sus métodos, sustituyendo la enseñanza individual por la simultánea, siendo una de las pioneras La Salle de París, en 1688. Consiste en la división de los alumnos en tres grupos: iniciados, mediados y avanzados. No deja nada a la improvisación, tiene en cuenta los conocimientos adquiridos y la edad.*

*El método simultáneo era el que se empleaba en enseñanza secundaria, y en la superior, no en la primaria. Es La Salle quien implanta este método en la educación primaria, extendiéndolo de tal forma que algunos pedagogos llaman “lasaliana” a la escuela simultánea (Ibíd.:108).*

*La Salle fue consciente de algunos inconvenientes, como la mecanización, la formación en serie o la falta de adaptación a la enseñanza, y tomó medidas para evitarlos. Las más importantes, por referirse a los puntos neurálgicos del sistema, y porque aseguran las bases y la clave del mismo, las citamos a continuación:*

### 1. Distribución de alumnos y promoción de grados

La Salle determina con normas muy concretas la distribución de alumnos según su edad y conocimientos adquiridos, según el perfil que el maestro ha concretado anteriormente sobre cada uno. Del mismo modo, también determina los cambios de grado, promocionando los intereses de los alumnos:

- 1.1. Cada maestro preparará convenientemente a sus alumnos, como queda dicho en la primera parte.
- 1.2. Dichos cambios los hará el profesor encargado de supervisar, quien tomará ciertas precauciones para hacerlo bien.
- 1.3. Cuidará mucho de que los alumnos reúnan las cualidades y condiciones necesarias para poder ser cambiados.
- 1.4. Estos cambios se harán en tiempo y modo regulados.

Es muy importante no poner nunca a ningún alumno en un contenido que no sea capaz de asimilar, para evitar la desmotivación. Por lo cual ni la edad ni el tiempo, deben ser un condicionante para pasar al siguiente nivel, sino que ello sea únicamente en función de su capacidad. De esta forma, estarán mejor preparados para superar los exámenes.

### 2. Conciliación del sistema simultáneo con las diferencias individuales, teniendo en cuenta siempre el bien del niño.

*“Si sucediere que un alumno hubiese alcanzado ya la edad de doce años y aún no supiera escribir, se le podría pasar a la sección de escribientes antes de enseñarle a leer en latín, con tal que sepa leer correctamente en lengua vulgar y se prevea que no podrá seguir frecuentando la escuela el tiempo requerido para aprender a escribir correctamente: de todo lo cual cuidará el Director o el Inspector de las Escuelas” (Ibíd.:110).*

En la actualidad, cuando un alumno no alcanza los objetivos programados, se le ponen las medidas de refuerzo para alcanzar el objetivo deseado, y en algunos casos muy especiales, se propone la repetición del curso. La Salle (Ibíd.:111) tuvo la perspicacia de anticiparse a los obstáculos que suponía la implantación de esta enseñanza, incluso llegando a contrarrestarlos. Su principal interés es formar al niño, tanto moral como intelectualmente, no conformándose solo con “informarle” o sobrecargarle por el poco tiempo escolar del que se disponía, y con los escasos

conocimientos exigidos en la época, como se había hecho hasta entonces. Al pedagogo le interesa prolongar la escolaridad del niño, en una época en que no se conocía la obligatoriedad de la enseñanza y en la que con bastante frecuencia se daban jornadas laborales de catorce y dieciséis horas, en el mercado de la libre competencia, precisamente en niños a quienes había que darles menor retribución económica. De ahí que La Salle (Ibíd.:112), para evitar estos abusos y poder ayudar más de cerca al niño, sobre todo en esa edad crítica de su formación y desarrollo, pretenda alargar el periodo escolar, pues de este modo les aseguraría un porvenir más lisonjero, ya que, lo que aparentemente se perdía en tiempo, se ganaba en madurez y capacidad. No siempre era bien comprendido por los padres, que les faltaba tiempo para poner a trabajar a sus hijos.

En cuanto a la adaptación individual, la escuela a la medida no se mostraría tan exigente como lo era La Salle (Ibíd.:113) al inculcar las medidas apuntadas y otras que podrían añadirse. Para la promoción de grados, el supervisor pedía a cada maestro la ficha, que debía redactar cada mes, días antes de la fecha del examen de promoción. En ella los maestros debían consignar razones a favor o en contra del ascenso de cada uno de los niños. Es importante asegurarse de que la promoción se haga justamente y en beneficio del niño. Los alumnos más avanzados no quedarán perjudicados o inactivos en relación con el resto de los alumnos, ya que dentro de cada sección se establecen tres clases u órdenes diferentes, con el fin de dar ocupación más adecuada a cada alumno dentro de su propia sección, según su propio nivel o capacidad.

Actualmente, en la escuela, el profesor siempre debe tener material de ampliación para aquellos alumnos que destacan, y han alcanzado los objetivos de aula, para que siga avanzando en conocimientos, sin que quede retenido. El maestro tendrá un registro de evaluación de todos los alumnos con todas las materias, distinguiéndolos por lecciones, y cuidará de que todos, sin excepción, hagan por turno las tareas propias del aula. En nuestras escuelas, se siguen utilizando los registros de notas, donde se indican las calificaciones, observaciones, y todo aquello de relevancia para la evaluación de cada alumno. Para La Salle, el uso del cuaderno (Ibíd.:113) sirve para reforzar lo aprendido en clase, con el fin de no olvidarlo. El maestro debe supervisar la tarea realizada en el cuaderno, y a su vez no perder de vista al resto de la clase. Aunque el uso del cuaderno hoy en día sigue

siendo una herramienta útil, no es la única. Contamos con pizarras digitales, ordenadores, tablets... Se aprecia claramente el carácter realista y pragmático de las instituciones y prescripciones de La Salle. Mediante la distinción triple (principiantes, medianos y adelantados) se concilia democráticamente los intereses de estas tres categorías de alumnos, bien diferenciadas, que pueden encontrarse en una misma sección, aún después de haber sido éstas formadas según un sistema de graduación y clasificación bien organizado.

*“La simple división de los alumnos en tres clases (nos dice el primer biógrafo de La Salle) en las que recibían las lecciones proporcionadas a su edad y desarrollo de su inteligencia, atrajo tantos alumnos al establecimiento de la calle de la Princesa, que los dos Hermanos, que la regentaban, se vieron agobiados de trabajo” (Blain, 286).*

### 3º. Utilización de recursos.-

*Es fundamental contar con recursos de todo tipo y saber aplicarlos para que la intervención educadora alcance a todos y cada uno de los alumnos.*

*En la Pedagogía amigoniana la figura del maestro es primordial, en todas las circunstancias y momentos del horario escolar, dado que los alumnos son muy variados, en cuanto a su procedencia y sus intereses. Otro aspecto a tener en cuenta en esta Pedagogía es que todo buen maestro debe saber aprovechar todos los recursos necesarios a su alcance. Todos los métodos tienen sus ventajas e inconvenientes, por ello hay que escoger el que mayores garantías nos ofrezca en ese momento, para ese alumno en particular.*

*Se olvida con gran frecuencia la gran lección de Claparède (1904), que nos recordaba que, para poner claramente su talento a prueba, “cada educador debería haber adiestrado al menos alguna vez una rata” (Landsheere, 1977:70).*

*La mayoría de los alumnos de estos centros tienen un nivel cultural mínimo, y se agrupan según su nivel. La franja horaria o la distribución del tiempo juegan un papel muy importante en la elaboración de un programa educativo. El Padre Domingo de Alboraya nos ofrece la distribución del tiempo en el Centro de Santa Rita, que mostramos a modo de ejemplo. En esta distribución se diferencia entre el horario de invierno, que comprende los meses de octubre a marzo, ambos incluidos; y el de verano, desde abril hasta septiembre, ambos incluidos. Asimismo podemos ver las diferencias entre días laborables y festivos (anexo nº 5).*

## 2.3. Referentes básicos para la intervención educativa en los Centros Amigonianos.

### a. Principios de Intervención Educativa.

*La misión amigoniana presupone ayudar más a aquel que más lo necesita, alegrándose de estar con los alumnos. Esta idea está siempre presente en los principios de intervención educativa amigonianos:*

- 1. “Esperar siempre la recuperación del joven, creer en la bondad natural de toda persona”.*
- 2. “Educar con un sentido realista de la existencia, fortalecer su desarrollo personal para afrontar las dificultades”*

*Estos principios toman como referente las ideas de Rousseau (1762), la civilización es el origen de la corrupción del ser humano. Para cambiarlo propone la transformación interna de éste por medio de la educación. Esta educación debe tener como finalidad primordial, la conservación de la naturaleza humana. Los educadores deben procurar el desarrollo físico y espiritual del niño de forma espontánea, de manera que “este acto creador” proviniera del propio interior del alumno. Rousseau sostiene que se debe enseñar por el interés natural del niño y abandonar la actividad cuando éste esté cansado, y a través de una educación activa, se ejercita la razón y se adquiere cada vez más ingenio para conocer las relaciones de las cosas, conectando las ideas e inventando los instrumentos.*

*Lo criticable de este sistema es el papel secundario del docente en la educación. Uno de los aspectos que se deja de lado es la función de guía del docente. Tampoco la razón, argumentaba que la razón podía pervertir al hombre enseñándole hechos inútiles. En su obra Emilio (1762), Rousseau expresa su ideal pedagógico en la que destaca la importancia de la expresión para que el niño sea equilibrado y libre pensador. Estos principios educativos, mantienen cierta vigencia en la actualidad, según observamos en las Guías pedagógicas publicadas por el Ministerio de Educación y Ciencia (1992). En ellas se habla de dos principios de Intervención: el principio de individualización, y el de integración. En el volumen de Orientación y Tutoría en Educación Primaria hace referencia al carácter personalizado de la educación, que consiste en dos elementos (1992).*

1. *“De individualización: se educa a personas concretas, con características particulares, individuales, no abstracciones o a genéricos”. (ibídem, p.13)*
2. *“De integración: se educa a la persona completa, y por lo tanto, hay que integrar los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas” (Ibíd.: 13).*

*Para ver las repercusiones que la aplicación de estos principios tiene sobre el individuo, resulta imprescindible realizar un análisis completo de ellos, y ver sus puntos de conexión y de convergencia.*

*Empezaremos con el principio de individualización, que nos propone que debemos centrarnos en la casuística de cada persona. Esto supone la tarea para el educador de conocer a sus alumnos: llamarles por su nombre, cómo aprende cada uno de ellos, dificultades que presenta, posibles problemas de comprensión, ritmo de aprendizaje, compartir con ellos sus preocupaciones, conocer sus inquietudes,... Para que ello funcione debemos ir por delante, ayudándoles a dar significación a lo que van aprendiendo. Además, presentándoles con nuestra propia vida los valores que se le proclaman. No obstante, los que son más difíciles necesitarán atención constante.*

*Para Bruner (Bruner, 2014: 23) es la cultura la que aporta los instrumentos para organizar y entender nuestros mundos en formas comunicables. Bruner defiende la relación entre una cultura y la manera en que ésta educa su población. En consecuencia, nos preguntamos por la interacción entre los poderes de las mentes individuales y los medios por los cuales la cultura apoya o entorpece su actualización. De ahí que es crucial examinar si un sistema educativo servirá para promover una sociedad en la que los individuos se adapten a esas demandas. Y en la manera en que afectan a sus vidas, poniendo atención a los recursos que presta a esa cultura para hacer posible esa adecuación y encarnar una forma de vida y no simplemente una preparación para ella.*

*El segundo principio habla de integración, y entendemos que se refiere a educación integral y personalizada en el aula. En este proceso la función tutorial vuelve a ser sumamente importante, ya que cada tutor sirve de guía en todos los procesos de desarrollo, tanto en su aprendizaje escolar como en el desarrollo de su personalidad y su integración en la sociedad. Se trata de educar con un sentido realista de la existencia, y fortalecer su desarrollo personal para afrontar las*

dificultades. En este sentido coinciden los dos principios de intervención amigonianos. En demasiadas ocasiones, la responsabilidad de la acción tutorial se deja en manos del último profesor que llega al centro educativo, es necesario la continuidad del compromiso y del conocimiento del medio escolar y socio familiar de los alumnos para el desarrollo de esta importante y dificultosa tarea. El Centro debería tomar medidas a este respecto y adjudicar la tutoría al profesor que considere más competente para ello. Además, el buen desempeño de esta acción debería ser reconocido institucionalmente o incentivado de alguna manera.

Desde esta perspectiva, el método amigoniano nos da algunas claves para que el educador pueda entrar en la vida del educando, e invitarle a que se decida a “dar un giro en su vida”, es decir, propiciar al alumno la toma de conciencia de que él es el elemento principal de la educación. Utilizando palabras duras o gestos adustos no se consigue nada de esto. En cambio, con la comprensión de un educador que es pausado y paciente, que va poco a poco, de forma progresiva y sin prisas, sí se conseguirán las metas propuestas. El alumno necesita su tiempo para ir asimilando las cosas, y para ir respondiendo responsablemente a la creciente confianza depositada en él. No hemos de dejar de tener presente, que ese tiempo hemos de dárselo, y que cada joven tiene su propio ritmo. Muchas veces las acciones educativas fracasan porque al alumno no se le concede el tiempo que él necesita para, por una parte entender lo que está ocurriendo, y por otra estar en condición de recibir nueva información, y poderla procesar e ir asimilándola.

En educación no es suficiente que el educador quiera “hacer bien su tarea”; es condición indispensable que el educando lo acepte como “beneficioso” para él. Por ello, es imprescindible prestarle toda la atención a la condición en que se encuentra el alumno en cuanto a cuan receptivo está para recibir esta ayuda, antes de dar el siguiente paso, no intentar quemar etapas sino asegurarse de que cada etapa está consolidada en el alumno, antes de pasar a la siguiente.

Muchas veces observamos en nuestras aulas falta de interés de los alumnos por los aprendizajes, y también pérdida de ilusión por actividades propias de su edad; y este vacío lo compensan introduciéndose en mundos complejos que le llevan a un campo desconocido y peligroso, encontramos ejemplos de estas situaciones en sucesos relacionados con maltrato a los padres o profesores, bullying a los compañeros, violencia... Para conseguir un cambio de actitud en ellos, los

*educadores debemos plantearnos un enfoque educativo, que implicaría “darle la vuelta” al enfoque actual, otorgándole prioridad a la tarea de devolver la capacidad de ilusión al alumno, capacidad de mirar con interés la vida, de descubrir la conciencia de su propia dignidad como persona y hacerle sentir un ser nuevo con posibilidad de hacer cosas por los demás.*

*El trabajo de apoyo y refuerzo del educador, que será paciente, humilde, sencillo, alegre... (revista Alborada, Vives, 1991:10-25) conseguirá dirigir su dedicación más a los modos que al tiempo en sí. Este es el recurso utilizado para implicar al alumno en su desarrollo personal. Se trata de educarlo con un sentido realista de la existencia, lo que implicaría ayudarlo a crecer como persona para afrontar las dificultades del día a día. En esta pedagogía se tiene muy en cuenta el “clima”, base de la pedagogía amigoniana, que consiste en tratar a los muchachos con afecto y cariño, mostrando preocupación, compromiso y siempre dentro de un ambiente de acogida. Nos referimos a una acogida natural y afectuosa del individuo; tal como llega se le acepta, respetando su identificación personal, familiar y ambiental, con un tratamiento individualizado según sus necesidades particulares.*

*Se observa, de manera generalizada, en las escuelas actualmente, salvo excepciones, que se descuida el modo de cómo tratar al alumno en sus dificultades, sus intereses, sus problemas, sus relaciones interpersonales... Por el contrario, deberemos profundizar constantemente en el conocimiento del alumno, ayudados de un clima de afecto y relación interpersonal entre educador- educando (Vives, 1992). Crear entre los distintos educadores y colaboradores del proceso educativo una verdadera unidad de actuación, para que ninguna acción, por insignificante que parezca, quede fuera de este proceso individualizado de la educación.*

*Para Vygotsky (1934), la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad depende de la internalización de normas y valores. Según Vygotsky “... en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (inter psicológica), y después, en el interior del niño (intra psicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos” (Ibíd.:41). Así Vygotsky formula la existencia de una vinculación inherente entre el plano inter psicológico (social) y el plano intra psicológico (individual), su relación con los*



*procesos de interiorización y el dominio de los instrumentos de mediación, que son los creados y proporcionados por el medio sociocultural.*

*En el marco de la teoría Vygotskyana, los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social; son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los instrumentos de mediación, especialmente el más importante, que es el lenguaje (oral, escrito y pensamiento). La internalización es el precursor de nuevas funciones inter psicológicas, es la génesis de la Zona de Desarrollo Próximo. Ésta es el espacio entre las habilidades que el niño ya posee y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. El concepto se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, es cuando puede trabajar y resolver tareas o problemas sin ayuda. Este nivel base sería lo que comúnmente es evaluado en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial, por su parte, es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando se le es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia entre esos dos niveles es lo que Vygotsky llama Zona de Desarrollo Próximo. A la idea de que un adulto significativo medie entre la tarea y el niño se le llama andamiaje (Ibíd.). Por tanto, aplicando el concepto de “zona de desarrollo próximo”, se trata de que los profesores no se conformen como profesionales puros transmisores, monótonos y aburridos, sino que sean como fuente de inspiración para sus alumnos para desarrollar esa zona potencial que, con ayuda de los mismos, pueden ensanchar y crecer intelectual y socialmente.*

## **b. Terapia de Choque en los Centros Amigonianos. La Casa del Salvador de Amurrio**

*Según Roca Chust (1994), la educación amigoniana abarca la educación religiosa y moral e instrucción, trabajo y régimen higiénico durante los cuatro periodos en que se distribuye la estancia en los centros (aislamiento provisional, vida social, estudios especiales, y libertad relativa.*

*Los procedimientos para alcanzar los medios indicados son muy diversos y complejos, ya que se han de ajustar a la variedad de caracteres, aptitudes, disposiciones, etc. de los alumnos. Uno de los procedimientos a destacar en la*

*terapia de choque aplicada en estos centros a alumnos con características muy graves, consiste en la inducción deliberada y controlada de alguna forma de estado de choque fisiológico en un individuo, con la finalidad de un tratamiento psiquiátrico. La terapia de choque intenta producir este estado artificialmente, y bajo condiciones controladas, ya que frecuentemente inducen a mejoramiento en el estado mental del paciente, una vez que se ha recuperado.*

*La Casa del Salvador de Amurrio fue un centro pionero en el uso de terapia de choque, entre otros métodos psicopedagógicos también innovadores, obteniendo con ellos resultados satisfactorios en sus alumnos (Ibíd.:10).*

*La casa Reformatorio del Salvador de Amurrio abrió sus puertas en 1920 al servicio de los Tribunales de Menores de Bilbao y Vitoria. Más adelante cambió su denominación a Casa del Salvador de Amurrio. Adelantándose a su tiempo, prescindió de tapias, rejas y de todo lo que pudiera suponer ambiente carcelario y aplicó el método preventivo por el que el fundador de los Terciarios Capuchinos, Padre Amigó, había postulado. Este método, fue definido por Don Bosco en la introducción que él mismo elaboró para las casas Salesianas en 1877. Don Bosco destaca la distancia que existía entre el alumno y el profesor. El castigo físico era la única manera de garantizar el orden en este tipo de sistema, aunque no se obtenían con él resultados a largo plazo.*

*Algunos elementos a destacar del método preventivo son:*

- 1. El educador debe ser una persona de vocación.*
- 2. El joven debe sentirse acompañado. Sentir la presencia educativa y constructiva.*
- 3. Las actividades lúdicas, recreativas, deportivas y artísticas son esenciales en su formación. Implica la educación en la libertad, responsable del joven y en el apoyo a sus aptitudes.*
- 4. Don Bosco insiste en cuidar el ambiente educativo.*
- 5. Tanto el saludo de buenas noches, en el contexto de internados salesianos, como después se traduciría en los buenos días, momento en el cual el director se dirige a los alumnos con palabras con palabras afectuosas en público... para avisarles, o aconsejarles sobre lo que han de hacer o evitar. Los buenos días significa una reflexión de lo que*

*pasa en cotidianidad de la escuela y de las moralejas que de ello podría nutrirse la comunidad educativa.*

*Las ventajas de este sistema, según Don Bosco, es que el alumno ganará confianza y afecto por el educador. Todo alumno, por díscolo, violento o indisciplinado, tiene siempre una esperanza y dentro de este Sistema Pedagógico Salesiano, encontrará un espacio para cambiar y no por medio de la represión y los castigos físicos, sino del diálogo y el sentimiento de formar parte de una gran familia educativa.*

*Otro acierto en la Casa del Salvador de Amurrio fue la gran visión con que creó métodos propios de observación y educación del menor, que se perfeccionaron con los cursillos científicos que tuvieron lugar en el centro los veranos de 1926, 1927, 1928 y 1930. Éstos fueron de enseñanza intensiva y con prestigioso profesorado. Se celebraron debido a la Real Orden de 14 de mayo de 1926, que regulaba la especialización del personal de las instituciones auxiliares de los Tribunales de Menores y que luego se aplicó también a los funcionarios delegados de libertad vigilada de esos Tribunales. A partir de 1928 se organizan, oficialmente, cursos y cursillos de formación psicopedagógica por el centro de estudios de la Casa del Salvador de Amurrio, que continúan su desarrollo anual, excepto interrupciones obligadas, hasta 1975 (anexo nº 4). La base quinta del Centro de Estudios establecía setenta conferencias teóricas, y sesenta y una sesiones prácticas.*

*Además de los estudios generales y comunes para todo educador, al amigonianos se le exigen e imponen estudios especiales: primero, para perfeccionar la ciencia y cultura que corresponde a los propios ministerios; y segundo, para aprender y adquirir los conocimientos que exige la naturaleza y fin de la Congregación.*

*Para llegar al descubrimiento de la verdad psicológica, la observación había sido el único procedimiento conocido hasta mediados del siglo XIX. La observación es la primera fase dentro del método científico, y es el proceso que nos permite obtener información acerca de los objetos, hechos o fenómenos. Estaba establecido como norma en la mismas constituciones que antes de pasar a la aplicación de los medios educativos se tuviera una visión completa de la personalidad del alumno.*

*En 1910 en Santa Rita, se confecciona un fichero que recoge aspectos de la personalidad, condiciones físicas y fisiológicas, rendimiento escolar, temperamento y rasgos morales de sus alumnos (Palacios,1997:195). Éste supuso un importante avance científico. Un ejemplo de ello lo hemos desarrollado en esta misma tesis, en el punto “Examen caracterológico” (Anexo 3).*

*El Padre Cabanes es el que más acopio de datos y medios de observación propone. Nos facilita todo tipo de datos y medios de observación, los cuales ayudarán al psicólogo para las fases de la observación inicial y prolongada. Añade Cabanes: “Nosotros nos ingeniaremos para recoger cuantos datos nos sean posibles. Sus escritos nos dirán, por su grafismo, el estado de nerviosismo, y por lo que digan, su estado de ánimo”.*

*Cabanes insiste en que:*

*“Es preciso observarle en todo (...) Sus palabras, sus gestos, sus juegos preferidos, sus propósitos, todo cuanto pueda dar indicios de su mentalidad, de su carácter... y se observa siempre y en todas partes: en la clase, en el recreo, en el comedor, en su habitación, principalmente en aquellos sitios en que el observado puede poner una manifestación de su personalidad. Pondremos especial interés en cómo desarrolla su trabajo, su constancia o volubilidad, la iniciativa propia. Datos que nos ayudarán a comprender mejor a la persona observada”. (Cabanes, 1993:169).*

*El Padre José María Pérez de Alba (1995) estudia cada rasgo de la personalidad desde tres ángulos de convergencia:*

- Introspección: lo que piensa el alumno de sí mismo.*
- Observación externa: análisis de la observación por parte de los educadores.*
- Experimentación: el resultado objetivo de los tests.*

*Este examen puede hacerse directamente por tests o indirectamente por múltiples observaciones. Este método parece preferible” (Ibíd.).*

*El Padre Pérez de Alba añade cómo en esos primeros cursillos se perfiló la ficha psicopedagógica, y que el famoso reloj moral (pág. 66) de Amurrio se debe a D. Pedro Martínez Saralegui (1888-1959), profesor marianista de psicología y director del gabinete de orientación escolar del Colegio del Pilar de Madrid. Fue asesor, profesor, y amigo de los educadores amigonianos de la época de los años 1924-1932. D. Pedro resulta ser una referencia fundamental para la formación de la*

*psicopedagogía amigoniana, así como instructor y maestro del padre Gabriel García Llavata para la instalación y funcionamiento del laboratorio psicotécnico del Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid.*

*El Padre José M<sup>a</sup> Pérez de Alba en 1929 estuvo en el Centro de Observación de Moll (Bélgica) trabajando con Mr. Rouvroy, profesor de la Universidad Libre de Bruselas. Todos estos viajes, con sus estancias en los centros más destacados de Europa, influyeron de manera notable en la marcha acelerada de la consolidación de este movimiento científico en nuestro país. En 1943 el Centro de Estudios del Reformatorio de Amurrio publicó la primera edición del “Método de Exploración Mental” basado en el método de Vermeulen, que ya había adaptado el Padre García de Llavata, y que esta edición mejora el P. Jesús Ramos, ya que se contaba con varios millares de exploraciones hechas en Amurrio. Siguiendo la línea de estudio de nuevos casos sometidos a este método, se rindió homenaje a la memoria del P. Vicente Cabanes, subdirector del Reformatorio de Amurrio y Jefe de su Laboratorio Psicopedagógico en 1940, con la publicación del libro “Observación del Reformatorio de Amurrio”. Más tarde, en 1945, la edición de D. Gabriel M<sup>a</sup> de Ibarra y de Revilla, “Temas del Centro de Estudios del Reformatorio de Amurrio”, base del que luego sería texto oficial del Derecho Penal del Menor en España.*

*En años sucesivos siguieron las publicaciones, basadas en la aplicación y reforma de este método. En 1956 el “Test de las cien cuestiones”, adaptación del Ballard; en 1957 la adaptación del “Test Gráfico de Pressy”, y en ese mismo año la colección de “Tests Psicométricos y proyectivos”, junto con varios manuales del test.*

*Posteriormente, en 1963, se amplió la referencia hasta 7.920 casos sometidos al método Vermeulen del “Método de Exploración Mental” del P. Ramos, y con el “Estudio estadístico sobre el método de exploración mental” del alumno del Laboratorio de Amurrio, Juan Antonio Martín.*

*Otra publicación importante fue “Surgam” (me levantaré, significa la continuación de la trayectoria ideológica iniciada por “Adolescens Surgem”, el Padre Jesús Ramos fue su primer director, es una publicación bimestral con temas de orientación psicopedagógica, que comenzó a editarse mensualmente en Amurrio, por el Centro de Estudios del Reformatorio en 1949, a iniciativa del Padre Tomás Serer, ofreciendo diversidad de tests y obras de investigación, como “Características de la personalidad del niño del Reformatorio” por el Padre Modesto Martínez.*

*El Centro de Estudios del Reformatorio de Amurrio colaboró en los veinticinco cursos de verano organizados en Vitoria por el Consejo Superior de Protección de Menores y la Unión Nacional de Tribunales Tutelares de Menores, para la formación de personal de dichos Tribunales e Instituciones Auxiliares, lo cual facilitó enormemente esta ardua labor tutelar. Gran parte del profesorado fue facilitado por los Terciarios Capuchinos, y las clases prácticas se dieron en el laboratorio de la casa del Salvador.*

### **c. Las peculiaridades de las familias de los alumnos.**

*Para Amigó tener hijos es una responsabilidad muy grande, lo que implica una concepción de familia patriarcal y de amor misericordioso, que lleva asignados deberes y obligaciones para el padre y la madre, desde esa paternidad responsable, lo que conlleva que el padre es “cabeza de familia”, autoridad, “lo que obra el Señor en el universo quiere lo secunde el hombre en la familia” (Pérez, 2013:22). El padre debe tener la superioridad sobre los demás miembros y regirlos, dirigirlos y gobernarlos. Esta autoridad debe ser ejercida por el padre con amor, sin defraudar las esperanzas que Dios ha puesto en él y en su familia. Podrá conseguir la perfección de ésta con su inteligencia, consejos y el ejemplo de sus acciones.*

*Amigó coloca a la madre en un plano de igualdad con su marido, como reina de la familia. Ella desempeña las funciones del corazón, siendo la auxiliar y el consuelo de su marido y el amparo y protección de sus hijos. También comparte con el hombre la responsabilidad de la educación de los hijos, instruyéndoles y corrigiéndoles. Y remarca el ser ejemplo, porque “es espejo del niño que de ella repite las palabras y en ella se miran continuamente” (Ibíd.:24)*

*En el siguiente texto, el padre Luis refleja el carisma amigoniano introduciendo un aporte a la pedagogía familiar:*

*“...ser prudente, sabiendo distinguir en el castigo las faltas cometidas por malicia de las que se cometen por fragilidad o irreflexión; y uniendo a la entereza de carácter la dulzura y amabilidad que captive el corazón del hijo, para que no le exaspere la corrección, sino que le haga reconocer su culpa y corregirse... y si acaso, encolerizado el padre, extremase el castigo en el hijo, no olvide la madre, su papel de mediadora entrambos, mitigando la pena sin menoscabo de la autoridad paterna” (Ibíd: 24).*

*A los hijos les sugiere que sean respetuosos en el hablar, humildes, escuchando y siendo receptores de las amonestaciones y castigos que se les impongan, salir en defensa de sus padres, socorrerles en las necesidades que surjan en la familia y prever para la vejez darles apoyo y consuelo.*

*Hoy en día los Amigonianos aplican terapias para corregir a los hijos que son agresivos con sus padres, a veces incluso llegando a invertirse los roles familiares. El programa que se aplica es el Programa de Intervención con familias y menores con conductas de maltrato (página web amigonianos). Este programa está basado en el modelo teórico de la psicología cognitivo-conductual.*

*En 1952, el Padre Joaquín Ramos Capella (1995:469-470) habla en defensa de la familia en la revista Surgam (1952), quedando reflejado, en “Textos Pedagógicos” que ya en ese tiempo habría cierto confusionismo e inicio de cambio de valores en el seno familiar. No obstante, para Ramos es alentador y reconfortante pensar que la familia, como primera institución educadora, asistida por la luz del “Espíritu Santo”, señala caminos, disipa tinieblas, precisa conceptos y aquilata verdades. Para Ramos todo se basa en la educación, y ésta no se puede llevar a cabo si no es en el seno de una familia con unas mínimas garantías de bienestar y ejemplaridad por parte de los progenitores. Al Padre Luis le preocupa que el hombre se separe de la familia, descuidándola. Así los hijos se crían maleducados, irrespetuosos, porque no tienen el buen ejemplo de sus padres, ni una debida educación y corrección. Además, según él, las madres se han contaminado de la indiferencia que se respira y pierden sus valiosas virtudes.*

*El tipo de familia que propone Ramos Capella, modelo tradicional, ha evolucionado hasta la actualidad de una manera muy plural, como expondremos a continuación. El núcleo familiar es siempre un referente para las niñas y los niños. Por ello es relevante prestarle la máxima atención, para el buen desarrollo futuro de éstos.*

*Y como “la familia es la base de la sociedad”, con esta deconstrucción de la sociedad lo que ocurre es que muchos de estos jóvenes se convierten, según Amigó, en “jóvenes apartados del camino de la verdad y del bien”, pues se encuentran desorientados en la vida, en la mayoría de las veces por no tener un ambiente familiar adecuado. Los padres deben ir delante de sus hijos, con el*

ejemplo “que es el mejor predicador, y cuya fuerza de persuadir es irresistible” (Pérez, 2013: 25).

*Históricamente se ha demostrado que la familia es el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, y depende de ella para su supervivencia y crecimiento (Guillamat, 2014:6).*

*Si bien hay que considerar que hay varios tipos de familia y todas enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de parejas del mismo sexo, las de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. Actualmente, la familia ha experimentado grandes cambios, por lo que nos parece de gran interés hacer un análisis para comprender mejor la evolución de nuestros alumnos y la problemática que esto puede conllevar en nuestras aulas.*

*Mostramos a continuación las distintas formas de organización familiar y de parentesco, según Guillamat (2014: 6):*

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.*
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.*
- c) La familia reconstituida: Es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior.*

*Mostramos algunos ejemplos de familias reconstituidas:*

- Provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos.*
- Provenientes de un divorcio, en la cual los dos cónyuges tienen hijos previos.*
- El padre o la madre viudo o viuda se vuelve a emparejar y aparece la figura del padrastro o de la madrastra.*



d) *La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madres soltera adolescente, joven o adulta.*

e) *La familia de homosexuales*

*Es la familia formada por parejas del mismo sexo, ya sea masculino o femenino. Actualmente pueden tener hijos, ya sean biológicos o adoptados.*

f) *La familia polígama*

*Es la formada por un hombre y varias esposas al mismo tiempo.*

*Cuando los hijos pasan de la infancia a la adolescencia, los roles de la familia (Villanueva, 2014:5) cambian, al iniciarse una dura etapa, que se caracteriza por múltiples conflictos de intereses y por continuos reajustes del sistema de convivencia. El adolescente reclama su independencia y buscarse a sí mismo. Empieza a rechazar la autoridad paterna y materna. Deja de idealizar a sus padres, ya no se ve reflejado en ellos y empieza a buscar su propio camino.*

*Los padres tienden a verle más niño de lo que es, quieren mantener el control por miedo a lo que le pueda suceder. En ocasiones son demasiado permisivos o demasiado posesivos. Vuelcan en el adolescente su frustración si no sigue el camino esperado por ellos.*

*Dependiendo de las características de las familias, se pueden adoptar las siguientes posturas:*

a) Negociación: *la adolescencia es una etapa de negociación entre padres e hijos donde consensuar progresivamente las normas y límites que deben ser respetados por todos.*

- b) Apoyo y afecto: proporcionar recursos para su desarrollo como persona individual y transición a la adultez. Colaboración en la educación y formación con el instituto.
- c) Comunicación: tiempo para hablar y comunicarse entre padres e hijos de forma efectiva y con respeto mutuo.
- d) Seguridad y contención: interesarse por sus actividades, sus amistades y la manera en que utilizan su tiempo libre (Ibid.).

Cada vez se ve más en la sociedad la necesidad de la participación de la familia en la organización y actividad propia de la escuela (Macías y Cano, 2013). La pluralidad de familias que existen actualmente enriquecerá y contribuirá a que la escuela esté más cerca de la realidad.

#### **d. Los métodos en la pedagogía amigoniana.**

##### *d.1. Fases de la Intervención Educativa*

Una de las características del método amigoniano es la progresividad, Cabanes (1997) a través de tres fases o periodos que se corresponden a los tres estados en que puede encontrarse la voluntad. Este triple tratamiento coincide con las tres partes de la acción educadora que según Ramón Ruiz Amado (1861-1934) distingue: régimen, disciplina y enseñanza.

- El régimen se dirige a conservar el orden, prescindiendo de la voluntad;
- La disciplina se encamina a formar la voluntad del educando;
- La autoeducación por la que el educador deja poco a poco en las manos del joven las riendas de su educación.

Para entender mejor estas fases citaremos lo siguiente: “En Amurrio se considera de todo punto necesario este progresar y retroceder del tratamiento, ahí está el secreto del éxito de los buenos resultados”.

El reglamento interior, en su artículo 23 indica muy claramente lo siguiente: “Quien durante tres semanas consecutivas sacase las peores notas (...) retrocederá a la inmediata inferior” (Pérez de Alba, 1995:355-358). Además, para mejorar en el tratamiento no es suficiente sacar una buena nota, sino que se aprecia el esfuerzo efectivo y no la acomodación, así un abúllico no encuentra dificultades en el desarrollo del día, su comportamiento es bueno pero, en el fondo, continúa siendo él mismo en otras situaciones, sin que haya habido cambio alguno. En cambio, un

*alumno de carácter revoltoso, de tendencia a la rebeldía y al desorden, al mostrar su personalidad de forma más clara, el profesor puede rectificarle más habitualmente, lo que a la larga le va a beneficiar en mayor medida y así podrá poco a poco mejorar.*

*Por ello, es muy importante que el profesor conozca las necesidades, intereses y experiencias de sus alumnos, lo que favorecerá la elaboración de una programación más equilibrada, de manera que los objetivos y contenidos de ésta, así como los materiales escolares, se ajusten mejor a las características del grupo. Proporcionar continuamente información al alumno sobre el proceso de aprendizaje en que se encuentra, puede también facilitar que se involucre mejor en la tarea de aprender, y pueda tomar conciencia de sus posibilidades y las dificultades que todavía tiene que superar. Es bueno potenciar el interés espontáneo del alumno en las distintas actividades del aula, desde las más clásicas técnicas de estudio y de rendimiento de la memoria, hasta las más recientemente investigadas, como la de búsqueda y organización de la información pertinente, así como autocorrección o autoevaluación, y la de aprender por uno mismo.*

*Este método se basa en el concepto de imperativo Kantiano (1788) que describió dos tipos de órdenes dadas por la razón: el imperativo hipotético que dispone un curso dado de acción para lograr un fin específico; y el imperativo categórico que dicta una trayectoria de actuación que debe ser seguida por su exactitud y necesidad, como nos dice Kant, "obra como si la máxima de tu acción pudiera ser erigida por tu voluntad, en la ley universal de la naturaleza" (Entendemos por máxima, una acción o comportamiento individual, por ejemplo, si tu mientes, ¿te gustaría que todo el mundo mintiera?).*

*También el método Amigoniano incluye aportaciones de Herbart (1806), que postula que "la base de la Pedagogía es la instrucción educativa", es decir, la educación mediante la instrucción. La formación moral del hombre (verdadera meta de toda educación), está vinculada al bagaje de conocimientos que el hombre posea. Por tanto la instrucción cumple un importante papel educativo, orientando la voluntad en la elección del bien y rechazo del mal.*

*La condición necesaria para que el ideal educativo de la instrucción se cumpla es que ésta se base en el interés, y que no termine con la escuela, sino que prosiga durante toda la vida. La cultura transmitida en el proceso de instrucción debe ser lo*

*más variada y rica posible. El conocimiento que en la instrucción debe promover, marchará al doble ritmo de la concentración y de la reflexión.*

*Una vez terminada la observación se impone el tratamiento sistematizado, evidentemente este no puede ser igual para todos teniendo en cuenta la doble vertiente del ser humano: su individualidad, sin olvidar la adaptación social que necesita para convivir en la sociedad. Aquellos alumnos que en el periodo de observación han dado pruebas de agresividad o violencia y capacidad para mentir, necesitan un periodo de aprendizaje y pautas de comportamiento adecuados para reinsertarse en la sociedad, es más importante que la educación escolar, basada en los contenidos curriculares, de ahí que se necesitan dos maneras complementarias de educación.*

*Después de estas fases es imprescindible el afianzamiento de conductas basadas en la reflexión o comprensión y aceptación de normas. Para ello es indispensable la existencia de distintas sesiones de tratamiento individualizado, donde el método de trabajo utilizado haga reflexionar a los alumnos que tanto los móviles, game-boy, dinero, etc. cuesta un esfuerzo conseguirlos. Aportar este ejemplo utilizado por los profesores amigonianos puede ayudarnos a entender que el uso apropiado de estos objetos puede aportar beneficios al usuario. El profesor debe ayudarles a comprender que el esfuerzo y el ahorro son imprescindibles para el desarrollo personal de cada individuo. El Padre Cabanes nos muestra un ejemplo gráfico de este tipo de práctica, y que ha quedado explicado en el punto Autoridad y libertad de esta tesis.*

*Las fases del planteamiento amigoniano según Cabanes (1997:160), después de haber separado a los alumnos según el tratamiento: perversos, esperanza y perseverancia son de: encauzamiento, de afianzamiento, y de robustecimiento.*

*- Primera fase: encauzamiento: Es un periodo de anarquía de la voluntad, donde es necesario obligar a que esa voluntad discurra por el cauce de la moral.*

*En esta fase se utiliza el Imperativo categórico del que nos habla Kant (un imperativo categórico es una orden que da la propia conciencia a uno mismo, nunca una orden externa. Por eso a pesar de que estos autores interpretan que en esta primera fase, las órdenes se establecen en la forma: Haz esto..., propia de un imperativo hipotético, según la filosofía de Kant (1788), no sería tal ya que es una*

*orden externa: en todo caso interpretamos que sería o se tratará de un imperativo hipotético, porque se exige un comportamiento determinado), que es un tratamiento de ataque rotundo, de choque por parte del educador y por completo individualizador. Se trata de mandar y exigir la obediencia inmediata, donde se le da la orden al alumno “haz esto”, mandamos nosotros (Ibíd., 1993:161); es un mandato racional y humano, ni arbitrario ni despótico.*

*En este periodo se le exige acatamiento. Con el Imperativo categórico (absoluto) son tratados los calificados como perversos. Cualquier falta se sanciona o premia, no hay que poner al alumno en la ocasión porque caerá, necesita barreras reales, el alumno está siempre a la vista y las pruebas de confianza son raras. Es un tratamiento de ataque de acción continua del educador sobre el alumno: “Insta opportune, et importune” (que me tengáis por solícito, que inútil y torpe, San Pablo, 8, 17). Mandato y obediencia son claves importantes en esta fase. Mandar sin ser despótico, y obedecer sin ser servil. Muchas veces en nuestras aulas los roles se invierten, produciendo una alteración contraproducente en la consecución de las metas educativas.*

*- Segunda fase: afianzamiento: Es un periodo de esfuerzo, en el que es preciso ayudar al alumno a seguir los dictados de su conciencia y de la norma moral para conseguir su progresiva adaptación.*

*Ha dado muestras de enmienda y se utiliza el Imperativo prolongado, donde es la confianza en la ejecución la que inspira las actuaciones que guían el aprendizaje. El profesor dirige sus actos diciendo “debes hacer esto”; el alumno colabora en su educación (Ibíd.). A este grupo de alumnos se les denomina esperanza.*

*El buen educador deja de ver muchas faltas y no sanciona toda falta por incumplimiento de la norma. El alumno tiene derecho a faltar alguna vez. No se vigila, se observa y preserva. En este periodo se le exige adhesión. Con el imperativo prolongado los alumnos son calificados como enmendables o corregibles.*

*- Tercera fase: robustecimiento: En este periodo se utiliza el Imperativo psíquico con sus llamadas al honor, al amor propio, a la dignidad (según nuestra interpretación sería el imperativo categórico de Kant). Este es el grupo llamado perseverancia, o*

mejorados. El profesor le dice al alumno “conviene que hagas esto”, el alumno comprende, y se le orienta (Ibíd.).

La norma para el educador está basada en la autocrítica y autocorrección del alumno. No se utiliza ni la vigilancia ni la perseverancia. En este periodo se le exige entusiasmo. Se aspira al gobierno del alumno por sí mismo, utilizando el consejo, con el imperativo psíquico, son los trata Hay que potenciar en los alumnos y alumnas la creación de sus propias estrategias de búsqueda y de organización de elementos para resolver un problema o afrontar una situación. Para ello, interesa promover la autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje y, por ende, adquirir la capacidad de tomar decisiones por sí solos (MEC, 1992: 22), lo que constituirá un requisito previo para desarrollar nuevas estrategias aplicables a adquirir nuevos conocimientos.

En las aulas actuales, el tutor debe tener una cualificación especializada o contar con una colaboración o asesoramiento de un especialista en este campo.

- **Medio utilizado en el procedimiento correccional.**

Para desarrollar este apartado es imprescindible introducir antes las Constituciones escritas por Luis Amigó para sus religiosas/os Terciarios Capuchinas, las cuales componen su obra cumbre como Fundador.

El capítulo V de las Constituciones del Instituto, cuyo artífice es el Padre Domingo de Alboraya, aporta abundantes normas pedagógicas, y la correspondiente distribución metodológica; en la base está el sistema de Santa Rita (tomo VII, vol. II: 149).

Las Constituciones fueron aprobadas por su Santidad León XIII en 1902 (González y Vives, 1986:72). Las Constituciones de 1885 y 1889 son un verdadero compendio de los valores fundamentales del franciscanismo de la Tercera Orden (Ibíd. 787-790).

Luis Amigó en el s. XIX se atreve a resucitar con rigor y fuerza este ideal:

*"A diferencia de otras Congregaciones en las que se distinguen las Hermanas unas de otras, llamándose unas de Coro o Madres, y de Obediencia o Legas las otras, en esta Congregación -escribe en 1885- no habrá distinción entre las Religiosas; todas ellas se ocuparán indiferentemente en los oficios en que las coloque la santa obediencia..." (ibíd. 790).*

Y anota en 1889: "Esta Congregación se compondrá de Religiosos, Sacerdotes y Hermanos Coadjutores; aunque en atención a las obras a que se dedica el Instituto, estos últimos deberán ser los más" (Ibíd.).

El padre Domingo de Alboraya realizó la redacción definitiva de las primeras Constituciones en 1911, se consiguió la aprobación pontificia el 31 de mayo de 1928 y fue aprobado en el Capítulo general en julio de 1932, se imprimió el nuevo manual en 1933 con una introducción del padre Fundador.

El fin de esta Congregación consiste en la reeducación de jóvenes con inadaptación social, y para ello han seguido la metodología empleada por Walter Crofton, quien fue presidente de la Junta Directiva de las prisiones de Irlanda entre 1854 y 1862, y con gran reputación en materia penal. Para él, el elemento penal del encarcelamiento había sido el más esencial hasta la llegada de los reformatorios de menores. Crofton destaca por la aplicación de notas y etapas progresivas para el servicio de prisiones de Irlanda. De estas etapas progresivas se pueden destacar:

*"La principal manera de inducir docilidad y disciplina a los prisioneros es por estímulos de recompensas en las mejores condiciones de formación y una disminución de las penas. Formar, reeducar al joven delincuente para prevenir el crimen es más necesario que ser severos. Estando de acuerdo en el Comité Carnavon, por el interés de la sociedad y del mismo criminal, que se empleen otros mecanismos para reformar a los delincuentes y no solo con castigos y sanciones" (Bay Sean Mc Conville Pub Rontledge y Keagan Paul).*

Desde los primeros tiempos de la escuela se llevó a cabo en Santa Rita el tratamiento individualizado, y el periodo que, con el tiempo, se llamaría de "observación".

Así lo dice el Padre Domingo:

*"Cuando los padres, tutor o encargado de un menor solicitan el ingreso en la escuela se les facilita un prospecto donde constan las condiciones de admisión, documentos que han de presentar, ropas, horarios, etc. Y una nota detallada de las inclinaciones y vicios del alumno, pasión dominante, grado de instrucción, centros donde se educó, edad, desarrollo físico, temperamento, salud, y en general, todo cuanto pueda contribuir al conocimiento de sus condiciones físicas y morales, para poder adoptar con fruto el método particular a que se le deba someter" (Alboraya, 1993:60-61).*

*Esta clase de notas las guarda el Padre Director, bajo su estricta vigilancia y reserva, y cuando sale el alumno del centro, se inutilizan.*

*Así, el método utilizado en el correccional, es el siguiente:*

*Cuando ingresa el joven en el centro se le hace un reconocimiento médico, se le aloja en su habitación con los elementos básicos: sábanas, cama, silla, algunos libros, y se le da también un vestuario nuevo que consiste en blusa y pantalón azules. Como norma básica, desde el primer día él mismo hará su cama, limpiará su habitación y saldrá de ella en los tiempos libres; dos veces al día, para iniciar sus tareas.*

*“Desde el primer día él mismo se hace su cama, barre y asea su cuarto, y sale de él en los tiempos libres, dos veces al día, para iniciarse en los trabajos y vida del centro, manteniendo la separación de los demás corrigendos” (Ibíd. 62).*

*El sistema de reeducación consiste principalmente en cuatro periodos que no tienen plazo fijo, sino que su temporalidad dependerá de la edad, características del alumno o condiciones especiales.*

*Estos cuatro periodos son los siguientes:*

- 1. Aislamiento provisional.*
- 2. Vida social.*
- 3. Estudios especiales.*
- 4. Libertad relativa.*

#### *1. Aislamiento provisional*

*Esta etapa consiste en un aislamiento provisional, que no es la soledad, ni el encerramiento absoluto, con el que se consigue un cambio de conducta deseado. Con el objeto de conocer a los acogidos, se les pedirá a los padres/tutores un informe completo, tanto físico como psíquico.*

*Una vez finalizado este estudio se le instalará en una habitación aislada, con cama, lavabo y demás enseres para una rigurosa higiene y una alimentación sana. El alumno es apartado del bullicio y de las ocasiones para cometer alguna falta: se le deja en su habitación solo, con su conciencia, acompañado de libros, trabajo, material y las conferencias diarias de su tutor.*



*El proceso regenerador contribuirá a formar en él el hábito al trabajo y el aprovechamiento del tiempo, en contraposición a la ociosidad a la que estaba acostumbrado.*

*Con relación al tratamiento de conducta, en su habitación poco a poco observaremos muestras de cambio de su conducta, aseará su cuarto, se ocupará en algunos trabajos de la huerta, o en otra parte, según su conveniencia; en algunos ratos libres saldrá para iniciar el contacto con los demás trabajos en las instituciones, aunque manteniendo la separación con los demás alumnos. El cambio favorecerá influencias beneficiosas para que vaya desapareciendo la huella de los malos hábitos.*

## *2. Vida social*

*Es un periodo de franca regeneración, durante el cual ya formará parte del grupo. Dispuesto el alumno para la vida en común, abandonará su cuarto de aislamiento y entrará a formar parte del grupo correspondiente, de acuerdo a su edad y condiciones, compartiendo el dormitorio, el comedor, recreos, estudios, tareas domésticas, agrícolas, taller...*

*Con estas nuevas relaciones se presentarán nuevos defectos que corregir, para ello se utiliza un sistema de premios y castigos, propuesto por Walter Crofton (1872). Al mismo tiempo se presentarán nuevas virtudes, que el mismo alumno fundamentará, entendiendo que todo lo que se hace es por su bien, y de este modo aceptará de buen agrado las normas que debe respetar, y el trabajo que debe realizar. Al quedar el alumno sometido a una distribución de tiempo u horario, cuyo cumplimiento se le exigirá con exactitud, se usará el sistema preventivo, aplicando medios más estimulantes que coercitivos, para llegar al cumplimiento de las prescripciones, ayudándonos de premios y castigos.*

*Los premios consistirán en buenas notas que apuntará el profesor responsable y que éste comunicará al responsable de sección para la evaluación de la semana, repartiendo los vales (Ibíd.) correspondientes a las notas obtenidas: nombramiento para sitio de honor, alumno distinguido y cargo de confianza, ascenso en los diferentes periodos de corrección, habilitación para escribir cartas y recibir visitas de la familia, paseos extraordinarios o fuera de la Escuela acompañado por profesores.*

Los castigos se reducirán a malas notas, que junto con las buenas, se reflejarán en la evaluación de la semana. Las malas notas restarán los vales correspondientes, y además supondrán amonestación privada y retroceso en el periodo de corrección hasta volver a la celda de aislamiento, con pérdida de todas las ventajas que disfrutaba si continua con su mala conducta. No será conveniente sancionar en el momento que se produce la infracción a no ser que la gravedad de la misma lo requiera. Se le aislará al alumno en una de las celdas, y cuando se observe que está tranquilo, se le hará reflexionar para que reconozca su falta y acepte el castigo/sanción que merece. Este procedimiento tiene mucha relación con el sistema de fichas de los programas de modificación de conducta.

### 3. Estudios especiales

Durante este periodo, preparado ya el alumno tras aplicar los medios anteriores, se le propondrá probar estudios especiales, pero se le mantendrá motivado para que siga estimulándose para no volver al cuarto de aislamiento. En esta etapa se controla al alumno por el reglamento particular de la sección a la que pertenece. El estímulo y el saludable temor de volver al trabajo o al aislamiento les motiva a que al fin de cada semana según sume los méritos o desméritos, ganen o pierdan cierta cantidad de “vales” de acuerdo al valor convenido correspondiente al número y calidad de aquellos. Igualmente, en proporción de lo ganado o perdido, se repartirán los cargos de la semana, desde los “sitios de honor”, con sus privilegios, hasta los puestos más humildes. Los vales producen doble resultado: por una parte, les estimula a seguir mejorando en sus resultados y comportamiento académico; y por otra, les ayuda a comprender el valor del ahorro.

Cuando el comportamiento semanal ha sido bueno, pueden llegar a ganar 30 vales o incluso algunos más. Además, cuando el alumno saca dos o tres semanas seguidas “sitio de honor” (esto es con menos de diez faltas semanales), adquiere piezas de ropa exterior, objetos de su uso particular; y también sirve para redimir castigos, tener visitas, recibir y enviar cartas, permiso para dar paseos extraordinarios, baños cuando es temporada,... Por el contrario, si reinciden, pagan 100 vales. Ya que en este periodo la ocupación principal es el estudio, a los alumnos se les invita a visitar la biblioteca, donde puede escoger libros según les indique su tutor y encargado. También durante las principales festividades del año, se celebran

*veladas literario-musicales y subastas de libros, que los alumnos adquieren con sus vales. Así se evita su excesiva acumulación. El alumno ejercita su trabajo según sus condiciones particulares, aplicándosele el régimen y trato más conveniente para su reeducación. En el caso de que el alumno no pueda hacer estudios superiores, éste será iniciado en otro tipo de actividades, siempre teniendo en cuenta sus tendencias y habilidades.*

*La gran palanca para los brillantes resultados de estas escuelas es el ejemplo vivo y personal. Nunca se obliga al alumno a ejercitar un trabajo u obra por sí solo. Se le dice “hagamos esto”. Potenciando sus aptitudes se seguirá ejercitando la voluntad y valorarán su trabajo, siguiendo así en el camino de la regeneración.*

#### *4. La libertad relativa*

*Los alumnos que llegan a este periodo son los que conservan una conducta irreprochable, no están ya sometidos al reglamento de notas, ni de vales. Se ocuparán solo de sus estudios o trabajos de talleres, que en colaboración con sus tutores les ayudarán a avanzar en su independencia hacia la libertad deseada.*

*Como observamos, es un grado intermedio entre el centro y la libertad. El proceso regenerador es una conducta irreprochable. Las faltas que se pudieran cometer hacen paralizar el proceso, o incluso retroceder al periodo anterior.*

*Los alumnos salen enmendados o con notables mejorías, siendo motivo de satisfacción en el seno de las familias y también del equipo docente. Esto ha ocasionado multitud de cartas de elogio procedentes de las familias y de los mismos alumnos agradeciendo el trabajo que se ha hecho con ellos en la Institución.*

*El marco teórico de esta Tesis es una fuente pedagógica histórica rica en ideas que surgen hace más de un siglo y que hoy siguen vigentes para llevarlas a la práctica en nuestros centros. La pedagogía amigoniana se inspira en fuentes humanas, sociales y culturales, para establecer un presente y poder proyectar un plan de trabajo personal que conduzca a la autonomía, responsabilidad, libertad, y felicidad de la sociedad, y que permita hacer la construcción de un proyecto de vida.*

**Capítulo 3.**  
*Resiliencia como*  
*Marco de acción en la*  
*Pedagogía Amigoniana*



a) *Concepto y alcance de la resiliencia.*

*La resiliencia es la capacidad de reacción ante situaciones muy adversas en las que se logra sobrepasar niveles de resistencia, terminando con mayor energía protectora a la que poseía con anterioridad de la exposición a esas difíciles situaciones (Rutter, 1993, en Kotliarenko y otros, 1997). Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. Son capaces de proteger su propia integridad a pesar de las presiones. El concepto de resiliencia se ha estudiado desde los últimos 50 años, cuyo origen es latín, de la palabra resilio, que significa volver atrás, volver de un salto, rebotar (Becoña, 2006)*

*Extrapolándolo a la escuela, y especialmente a la Pedagogía Amigoniana, el concepto de resiliencia subyace como marco de acción, como actuación docente, el “hacer” resiliente, según Camargo (2013:105), permite elaborar procedimientos educativos que impliquen generar un cambio de actitud en profesores, padres y alumnos, al tomar como referentes, elementos educativos como:*

- 1. Juego, como agente socializador y terapéutico*
- 2. Educación en el afecto*
- 3. Potenciar la resiliencia como escudo protector y superador de situaciones personales desfavorecidas.*

*De acuerdo a Grotberg (1995:65) expresiones como: Yo tengo, yo soy, yo puedo, se consideran como ejes transversales en su desarrollo en el aula como procedimiento llamado “alegría de vivir”, que es una propuesta alternativa sobre la base metodológica del constructivismo activo, cuya finalidad es optimizar la imaginación del niño y del educador, dentro de un clima de afectividad comprometida. Al interactuar el niño, la familia y el docente con respeto, amabilidad, empatía, y afectividad, surge una atmósfera que cambia sentimientos y emociones negativas en positivas, y éstos, a su vez, permiten crear condiciones favorables para*

*potenciar la resiliencia en las escuelas infantiles, en nuestro caso en los centros Amigonianos, elaborando un programa que incluya gran contenido de aprendizaje significativo de educación en el amor.*

*La combinación que debe ofrecer el docente es conjugar su capacidad de ternura y un buen talante de dulzura, alegría, humor y optimismo. Amar es dar, no recibir, es entrega; y sus elementos básicos son: cuidado, responsabilidad, respeto, y conocimiento mutuo.*

*Así educar desde la resiliencia es una valiosa experiencia que involucra al maestro, a sus alumnos, a sus familias, y a la comunidad en un proceso de mejora personal y del entorno.*

*Educar con amor desde la realidad, conlleva a prácticas transformadoras desde el aula (Íbid: 81). En este sentido análogo Freinet (1969) decía que sentirse amado desborda actitudes y aptitudes que favorecen cualquier aprendizaje.*

*A partir del pensamiento de Freire, el educador comprometido con la realidad del educando, se plantea trabajar la educación en el amor como una actitud transformadora resiliente. En tanto que los maestros resilientes tienen en cuenta el saber del niño, el entorno natural, familiar, social y cultural, y el refuerzo permanente sobre la importancia de generar situaciones que estimulen la creatividad, imaginación, espíritu científico, respeto, tolerancia, cooperación, autonomía, y la expresión de sentimientos y emociones (Íbid.). Se le da importancia al ambiente lúdico y comunicativo, que permitan aprendizajes significativos. Se concibe que el afecto ha de ser importante porque motiva y estimula al individuo para descubrir hechos, fenómenos, relaciones y esbozos de soluciones ante determinadas situaciones, partiendo de la base de que la tarea del docente preescolar es formar sensibilidades para dinamizar los procesos de aprendizaje del educando. “Una cualidad especial de la afectividad es la ternura (Tierno, 2008) que se manifiesta como la sensibilización de los sentidos gracias a la hormona oxitocina, que juega un papel fundamental en la aparición de los sentimientos tiernos. Cuanto más oxitocina se tenga en el cerebro, más amables, más gentiles y más atentos seremos con los demás (Marina, 2007). Por tanto, es necesario proporcionar a los niños muchas experiencias de aprendizaje para que logren equilibrio emocional, ya que la*

*educación de los sentimientos tiene mucho que ver con la educación en valores (Palou, 2004). Y estos valores que poseemos son los que nos mueven a entrelazar ternura y educación para potenciar la resiliencia.*

*Los lazos de empatía (Shapiro,1997) y ternura con los alumnos deben afianzarse. Para hacer más fácil esta misión Camargo (2013) ha elaborado un decálogo muy necesario en la práctica pedagógica para los alumnos infantiles, que incluimos aquí por su novedad, y del que entendemos que muchos de estos puntos son válidos en las etapas de Educación Primaria e incluso Secundaria. “El decálogo de la ternura y la práctica pedagógica”:*

- 1. Una mirada transparente y dulce.*
- 2. Una sonrisa sincera.*
- 3. Una caricia oportuna.*
- 4. Un abrazo protector.*
- 5. Una frase de aprobación dicha con amor.*
- 6. Una llamada de atención dicha con tono pausado y firme.*
- 7. Estar con él o ella en el momento preciso con serenidad y aplomo*
- 8. Sorprenderlos con detalles agradables en los momentos más inesperados*
- 9. Mantener contacto y buenas relaciones con su familia, ser buen escuchador*
- 10. Apoyarlo en cada paso de sus vivencias para no dejarlo naufragar.*

*De este modo con la metodología “la alegría de vivir”, lo que se pretende es familiarizar al alumno y motivar al educador a hacer uso de aprendizajes significativos para construir conocimientos sobre la resiliencia (Íbid,:474-475).*

*Además la resiliencia es pues, un potencial a incentivar como factor protector a las desavenencias. Resiliencia es un potencial que puede ser incentivado, en tanto que los factores protectores bloquean ciertas condiciones adversas y de riesgo, a las que está expuesta la persona a lo largo de su vida (Cyrułnik, 2002).*

*Este método o procedimiento de acción protectora se desarrolla teniendo presente que educar es transmitir pasión por el saber fomentar espíritu crítico, la*



*creatividad y la actividad lúdica. Esto es posible potenciando la resiliencia en la actitud del profesorado, que sirve para desarrollar valores de convivencia como: tolerancia, solidaridad, cooperación, respeto a normas, el valor de la diferencia y la resolución pacífica de conflictos.*

*En conclusión, los factores de protección primordiales como las interacciones afectivas y cognitivas de calidad, destacando la actividad lúdica, el humor, y el preguntar como recurso para el aprendizaje significativo son: potenciadores de actitudes de la resiliencia como eje central del proceso educativo.*

*El futuro está en las manos de los políticos, los profesores..., somos seres que vivimos y nos hacemos en el acto de conversar, lo hacemos contando historias que nos ayudan a comprender mejor los hechos y las situaciones. El protagonista de esta historia tuvo una infancia bastante difícil, nunca conoció a su padre biológico; su padrastro le azotaba e incluso traicionó a su madre. Aun así el protagonista pudo enderezar su vida y triunfó como triatleta, y más tarde como ciclista, con la ayuda de su madre y su amor salvador, como asegura Lance Armstrong (Forés y Grané, 2008: 19-20) en su autobiografía "Mi vuelta a la vida". Pero Armstrong no es conocido por haber conocido una infancia atormentada, sino por haber superado un cáncer testicular y la metástasis a los pulmones, y al cerebro, que le diagnosticaron en 1996. Después de una serie de intervenciones quirúrgicas y tratamientos intensivos para vencer el cáncer, volvió a subir a la bicicleta. Regresó a la vida y al deporte saliendo por la puerta grande, ganando siete veces consecutivas el Tour de Francia, de 1999 a 2005. Lance Armstrong es una persona resiliente, que superó una infancia difícil y más tarde la adversidad de una enfermedad terminal. Como dice él mismo, cada día es precioso y cada paso es importante. A pesar de las múltiples adversidades, se puede avanzar en el transcurso de la vida, siguiendo su camino, que es único, con la esperanza de que nuevas encrucijadas se abrirán en cada momento.*

#### *b). La resiliencia en adolescentes.*

*Cuando los adolescentes perciben que no pueden enfrentarse a sus problemas de forma eficaz, su comportamiento puede tener efectos negativos no solo en su propia vida, sino también en el funcionamiento de sus familias y de la*

sociedad, pues es importante tener en cuenta las relaciones entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico, o el género, que directa o indirectamente influirán y modularán su calidad de vida, dependiendo de la forma en que perciba las situaciones (Ortigosa, Quiles y Méndez, 2003).

Una de las grandes dificultades a la hora de evaluar el constructo de resiliencia en adolescentes, es la ausencia de instrumentos válidos y confiables en tanto que es muy complejo valorar cualidades humanas tan sutiles que se muestran en las actitudes resilientes.

Entre los factores estudiados se encuentra la inteligencia, entendida como el uso de la racionalidad humana, de manera positiva y la habilidad de resolución de problemas. Se ha observado que los adolescentes resilientes tienen mayor inteligencia y habilidad para resolver problemas. Según Connor y Davidson, (2003:141), una condición necesaria para la resiliencia es poseer una capacidad intelectual igual o superior al promedio.

Un estudio del Instituto Colombiano de bienestar familiar realizado en 1998 por el Centro Nacional de Consultoría en todo el país, con 1200 niños de todas las zonas geográficas, investigó los factores que favorecen una respuesta sana y adaptativa frente a los factores adversos de la pobreza. El resultado fue sorprendente: en un 80% de los casos estos factores brindaban una protección alta entre los encuestados. El estudio investigó, dentro del conjunto de los factores protectores, la resiliencia (Amar, Kotliarenko, y Abello, 2003).

Otro estudio en España, realizado por Educo (member of Child Fund Alliance) (2015) sobre la evolución de la pobreza infantil, nos muestra una situación alarmante. El modelo global en el cual las desigualdades domésticas aparecen como una nueva cuestión social en nuestro tiempo nos hace reflexionar, ya que los niños y niñas de las comunidades españolas son los más vulnerables en cuanto a riesgo de exclusión social.

No obstante, las reflexiones de los niños, niñas y adolescentes, al ser consultados sobre lo que perciben y valoran, han corroído la visión adultocéntrica y

estereotipada que se tiene de ellas y ellos, revelando que las investigaciones sobre bienestar infantil presentan resultados inesperados, pues dicen que no es solo cuestión de tener, sino en la posibilidad de ser y hacer. Son necesarios los recursos materiales, que es lo que propicia la mejora del bienestar y la realización de los derechos de la infancia. Los estudios realizados a esta población también dan importancia a “qué puedo hacer con los recursos que tengo a mi disposición”, en el sentido de acceso o discriminación, participación o exclusión social de los mismos.

Estos niños otorgan una importancia muy grande a la calidad de sus relaciones humanas, y este aspecto emerge al considerar lo que ellos valoran en relación a la mejora de su bienestar. Cuando nos referimos a lo que piensan y sienten niños y niñas, se trata precisamente de la dimensión subjetiva del bienestar. Desde Educo, en el Informe de Bienestar realizado en 2014 y que se corrobora en 2015, se denuncia que, algunas comunidades de España superan el 40% de riesgo de pobreza en niñas y niños, como Castilla-La Mancha, mientras que otras presentan porcentajes inferiores al 15%. Las conclusiones sobre lo que dicen, piensan y valoran las niñas y niños en España, son que estos jóvenes nos devuelven el sentido común, ya que destacan la calidad de las relaciones humanas en la mejora del bienestar social, y no les pasa desapercibido en este cambio de época en el que está inmersa la humanidad. No se trata de una época de cambios en la que únicamente tendríamos que hacer ajustes para afrontar los retos sociales, ecológicos y económicos de las sociedades actuales. No se trata de una mera crisis económica coyuntural cuya solución está en tomar la senda anterior, sino en volver a crecer.

A este respecto, el investigador, activista y periodista Gonzalo Fanjul, denuncia “la emergencia social”, que significa hoy la pobreza de la infancia en España. Fanjul señala que debemos comenzar por “aceptar el problema” y acabar con la “abulia política”.

De acuerdo con los estudios y las revisiones desarrolladas por Kotliarenko, Cáceres y Fontilla (1997), entre los recursos más importantes con los que cuentan los niños resilientes se encuentran: una relación emocional estable con al menos uno de sus padres, o personas significativas o quien el niño haya desarrollado un vínculo afectivo; ambiente educativo abierto, contenedor y con límites claros; apoyo social, modelos sociales que motiven el afrontamiento constructivo; tener

*responsabilidades sociales dosificadas, a la vez que exigencias de logro; competencias cognitivas y, al menos, un nivel intelectual promedio; características temperamentales que favorezcan un afrontamiento efectivo, como la flexibilidad; haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza, y contar con una autoimagen positiva; asignar significación subjetiva y positiva al estrés y al afrontamiento, de acuerdo con las características propias de su desarrollo, y tener un afrontamiento activo como respuesta a las situaciones o factores estresantes.*

*Los análisis sobre la niñez temprana, se centran en variables como pobreza, marginalidad, maltrato y vínculos familiares. Los resultados demuestran que los niños que están en mayor situación de riesgo son aquellos que se ven enfrentados a una acumulación de circunstancias adversas, como dificultades económicas, de pobreza, enfermedad mental de alguno de los padres, o abuso y conflictos familiares. (Amar et al., 2003). La resiliencia ofrece alternativas a todos los profesionales, pero todavía no es un concepto homogéneo. La resiliencia es un cambio de paradigma, cuyo enfoque da prioridad a la fortaleza y no al déficit o problema, y finalmente involucra a los individuos, a las familias, a los grupos, comunidades e instituciones para que sean parte de la solución del conflicto, con el conjunto de recursos internos y externos que permitan enfrentar situaciones críticas de todo tipo (Quintero, 2005).*

*La pedagogía positiva es un esfuerzo de los profesionales de la educación para mostrar que es necesario considerar los potenciales humanos de los alumnos como un factor que pueda llegar a ser el principal factor ante situaciones de crisis.*

*Nos encontramos en una Nueva Era, que es un gran reto al que la humanidad ha de enfrentarse, y que nos ofrece una oportunidad de aprender de todas las fortalezas, y de las riquezas que poseemos, respetándolas, cuidándolas, y aprovechándolas al máximo, convirtiéndolas en el legado para las generaciones futuras, con el que hacerles crecer para que todo el planeta se vea beneficiado.*

## **Capítulo 4.**

*Ubicación del problema*

*En el Sistema Educativo*

*Actual*



## Introducción

*El marco legal educativo español es el que vamos a tomar como referencia para interpretar algunos de los apartados de nuestra investigación, para ubicar con rigor dichos puntos de esta tesis y partimos de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación es la que regula todo el sistema educativo porque la ley orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre para la mejora de la calidad educativa no hace aportaciones significativas sobre el tema que interesa en esta tesis. Además, por las características especiales de la muestra de esta investigación, hemos seleccionado aquellas Órdenes Ministeriales, Reales Decretos, Instrucciones e Informes, de carácter estatal y de la Comunidad de Madrid que más se ajustan al tema estudiado. Se han resumido dichos documentos, destacando aquellos aspectos que más repercuten en el tratamiento de los temas expuestos en el marco teórico de esta Tesis. De esta manera, se abordan aspectos que consideramos de interés para esta investigación.*

*A continuación, exponemos los resúmenes que hemos hecho de dichos documentos, en primer lugar se detallan las leyes y órdenes, decretos... de carácter estatal y a continuación las de la Comunidad de Madrid:*

*Ámbito estatal:*

**- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.**

*Artículo 2. Fines.*

- *El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.*
- *La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato, y no de discriminación de las personas con discapacidad.*

- *La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.*

*Por eso, destacamos, en el apartado Líneas directrices del pensamiento amigoniano de esta tesis, la importancia de la tutoría como parte de la actividad orientadora en todo proceso educativo, que deberá fomentar de acuerdo a lo que hemos citado en este apartado.*

- **Ley Orgánica 1/1996 de 15 de enero, de protección jurídica del menor, de modificación parcial de los Códigos Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil.**

*Esta Ley es consecuente con el mandato constitucional y con la tendencia general apuntada: proceso de renovación de nuestro ordenamiento jurídico en materia de menores.*

- *Modifica al Código Civil, con un amplio marco jurídico de protección.*
- *Produce un cambio en los derechos del menor una capacidad progresiva para ejercerlos.*
- *“Ser escuchado si tuviere suficiente juicio”.*
- *Refleja una concepción del menor como sujeto activo, participativo y creativo, con capacidad de modificar su propio medio personal y social.*
- *Postula social y jurídicamente la protección a la infancia, promueve su autonomía como sujetos, por tanto, es el RETO.*

*Título I. De los derechos de los menores.*

- *Hay reconocimiento en los tratados internacionales.*
- *Se prohíbe la difusión de datos o imágenes referidos a menores en los medios de comunicación.*
- *Se legitima (activamente) al Ministerio Fiscal.*
- *Derecho a participar en asociaciones infantiles y juveniles. Participar en reuniones públicas y manifestaciones con autorización de padres, tutores o guardadores.*
- *Regula los principios generales de actuación frente a situaciones de desprotección social.*



- *Obligación de toda persona que detecte situación de riesgo o desamparo de comunicar el hecho a la autoridad.*
- *Finalidad de que el menor no quede indefenso o desprotegido, la situación de desamparo deberá notificarse a los padres, tutores y guardadores en 48 horas.*
- *Las medidas que los jueces pueden adoptar para evitar situaciones perjudiciales para los hijos, se amplían a todos los menores y a situaciones que exceden del ámbito de las relaciones paterno-filiales, extendiéndose a las derivadas de la tutela y guarda. Se establece la posibilidad de que el juez las adopte con carácter cautelar al inicio o en el curso de cualquier proceso civil o penal.*

*Tres tipos de acogimiento:*

1. *SIMPLE: el menor vuelve a su familia (temporal).*
2. *PERMANENTE: se amplía la autonomía de la familia acogedora mediante la atribución por el juez de las facultades de la tutela.*
3. *PREADOPTIVO: la entidad pública eleva la propuesta de adopción*

*Adopción: la Ley introduce el requisito de IDONEIDAD de los adoptantes, apreciado por la Entidad pública o por el juez.*

*Adopción internacional: La Ley diferencia las funciones que han de ejercer directamente las entidades públicas, de aquellas de mediación que puedan delegar en agencias privadas.*

*Tutela: Ésta debe tender a la integración del menor en la familia del tutor. Se introduce como causa de revocación la existencia de graves y reiterados problemas de convivencia. Se le da audiencia al menor.*

*Esta Ley refuerza la intervención del Ministerio Fiscal.*

*Internamiento del menor en centro psiquiátrico: se somete a la autorización judicial previa al art. 211 cc, con informe preceptivo del Ministerio Fiscal, equiparando al menor al presunto incapaz y no considerando válido el consentimiento de los padres para que el internamiento sea voluntario. Excepción hecha del internamiento de urgencia.*

*El enfoque de esta Ley es reformular el derecho de protección de la infancia, dentro del desarrollo legislativo, y reconocer la condición del menor como sujeto activo, que debe ser escuchado, “si tuviere suficiente juicio”. El derecho a la*

*participación para formar parte de asociaciones. Esta Ley regula los principios de actuación frente a las situaciones de desprotección social, siendo éste uno de los aspectos vitales de nuestra tesis. El motivo de interpretar esta Ley es para conocer mejor las medidas para facilitar el ejercicio de estos derechos del menor. La preocupación que tenían Domingo de Alboraya y Vicente Cabanes, entre otros amigonianos, al reconocer que los jóvenes deben ser escuchados, se deben entender sus problemáticas, para conocer mejor el fondo de éstas y actuar en consecuencia, y adaptar los métodos más idóneos para ello, sin vulnerar sus derechos, es lo que nos impulsa a elegir esta Ley.*

- **Real Decreto 299/1996 de 28 de febrero de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.**

*Esta Ley señala como prioridades de compensación educativa:*

- *Escolarización en Educación Infantil de alumnos en condiciones de desventaja económica, geográfica o de otro tipo.*
- *Garantía de un puesto escolar para todos.*
- *Gratuidad de comedor.*
- *Transporte e internado para el ejercicio efectivo de la educación obligatoria.*
- *Dotación de recursos humanos y materiales complementarios para compensar situaciones de dificultades para alcanzar objetivos generales de la educación.*
- *Adaptación de la programación docente y la organización de los centros.*
- *Sistema público de ayudas al estudio.*
- *Convenios para la realización de acciones y programas de compensación educativa.*
- *Educación a distancia.*
- *Educación de las personas adultas.*

*También se han introducido medidas de compensación para los alumnos de escuelas rurales al implantarse la Educación Infantil y Primaria, y ordenarse los servicios a través de los colegios rurales agrupados.*

## *Capítulo I. Disposiciones Generales.*

### *Artículo 1. Objeto.*

*Regular las medidas para prevenir y compensar las desigualdades en educación derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de cualquier otro tipo.*

### *Artículo 2. Ámbito de aplicación.*

*El ámbito territorial de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia.*

### *Artículo 3. Destinatarios.*

*Con carácter general, personas en situaciones desfavorables, especialmente alumnado con necesidades educativas especiales.*

*Con carácter prioritario:*

- a) Alumnos con desventaja respecto al acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.*
- b) Alumnos de minorías étnicas o culturales en situaciones sociales de desventaja, con dificultades de acceso, permanencia, y promoción en sistema educativo.*
- c) Alumnos que no pueden seguir proceso normalizado de escolarización.*

### *Artículo 4. Objetivos.*

- Promover la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia, y promoción a una educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos, prestando atención preferente a aquellos sectores que se vean más desfavorecidos.*

### *Artículo 5. Principios generales de actuación.*

- 1º. Globalización y convergencia de las intervenciones, normalización de servicios, de atención a la diversidad, de flexibilidad en la respuesta educativa y de integración, incorporación e inserción social.*
- 2º. Asegurar la participación de las familias en la toma de decisiones relativas al proceso educativo de sus hijos e hijas.*

### *Artículo 6. Actuaciones.*

- 1º. Para el acceso y permanencia en el sistema educativo:*
    - a. Ampliación de plazas escolares en el segundo ciclo de Educación Infantil.*
- Fomento de la escolarización temprana.*

b. *Escolarización del alumnado de grupos sociales y culturales desfavorecidos con una distribución equilibrada.*

c. *Programas de seguimiento escolar de lucha contra el absentismo para garantizar la continuidad del proceso educativo, con especial atención a la transición entre las distintas etapas.*

d. *Ayudas para la gratuidad de servicios de transporte, comedor y/o residencia para alumnos cuyas familias tienen menores rentas.*

2º. *Para la atención educativa del alumnado, con los siguientes programas de compensación educativa:*

a. *De carácter permanente o transitorio. de alumnos desfavorecidos.*

b. *Constitución de unidades escolares de apoyo itinerantes, para alumnos que no puedan seguir una escolarización normalizada.*

Artículo 10. *Proyecto educativo y proyecto curricular de los centros con actuaciones de compensación educativa.*

1. *El proyecto educativo, los proyectos curriculares de las etapas, y la programación general anual de los centros incluirán la planificación de las actuaciones de compensación educativa.*

2. *El proyecto educativo de los centros establecerá las medidas necesarias para favorecer el desarrollo y respeto de la identidad cultural del alumnado, fomentar su convivencia, facilitar la participación del entorno social, así como prevenir y evitar las actitudes de rechazo e intolerancia y la reproducción de relaciones discriminatorias.*

3. *En zonas rurales con dispersión o aislamiento, el Ministerio facilitará y promoverá que los centros garanticen el proceso de socialización.*

4. *Los centros establecerán las medidas de flexibilización, adaptación y diversificación necesarias para adecuar la atención educativa al alumnado en desventaja.*

5. *Dentro de los proyectos educativos y curriculares, se favorecerá la adquisición sistemática de la lengua de acogida y en lo posible, el mantenimiento de la lengua y cultura de origen.*

Artículo 11. *Criterios de intervención y participación.*

1. *Las actuaciones de compensación educativa se dirigirán a favorecer la inserción y promoción del alumnado social y culturalmente desfavorecido. La*

*coordinación de las acciones será responsabilidad de los equipos directivos de los centros.*

2. *En el ámbito de la compensación educativa interna, los equipos docentes, con los servicios de apoyo externo, desarrollarán medidas para:*
  - a) *La adaptación y diversificación curricular que garanticen la adecuación de la respuesta a los intereses, motivaciones y necesidades del alumnado en situación de desventaja.*
  - b) *La flexibilización organizativa, mediante la planificación de horarios, agrupamientos, actividades complementarias y extraescolares y la adecuada distribución de los recursos.*
  - c) *La programación de actividades de acogida e integración y de aquellas destinadas a reducir el desfase escolar.*
  - d) *La programación de experiencias enriquecedoras de los procesos de socialización del alumnado.*
3. *En el ámbito de la compensación educativa externa, los equipos docentes, junto con los servicios de apoyo externo, y con las entidades públicas y privadas sin ánimo de lucro que intervengan en programas comunitarios, desarrollarán actuaciones con respecto a:*
  - a. *Programas de mediación que garanticen el acercamiento de las familias a los centros.*
  - b. *Programas de orientación y formación familiar.*
  - c. *Programas de escolarización, seguimiento y control del absentismo escolar.*
4. *Los Consejos Escolares de estos centros, podrán incorporar representantes de las entidades y organizaciones públicas y privadas sin ánimo de lucro que intervengan en los programas destinados al alumnado de grupos desfavorecidos.*
5. *Los Consejos Escolares podrán establecer convenios de colaboración con entidades públicas y asociaciones sin ánimo de lucro para actividades extraescolares y complementarias.*

*Artículo 12. Actuaciones de compensación educativa en educación infantil y primaria.*

- 1. Serán de carácter preventivo y seguirán el principio de normalización. Excepcionalmente, en primaria, los centros podrán adoptar modelos organizativos que, durante parte del horario escolar, se atienda el alumnado individualmente o en pequeños grupos para facilitar la adquisición de objetivos específicos.*
- 2. Con carácter general, la atención educativa será realizada por profesorado tutor y de apoyo, adoptando fórmulas organizativas flexibles adecuadas al alumnado.*
- 3. Los centros que desarrollen actuaciones de compensación educativa serán considerados centros de atención preferente para los equipos de orientación educativa y psicopedagógica generales y de atención temprana, que colaborarán con ellos y con otros servicios de la administración.*

*Lo más destacable de este Decreto es que regula la escolarización de los alumnos con descompensación social y la oferta educativa que se les proporciona, dentro del marco más idóneo, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos en situación de desventaja, bien por factores de origen social, económico o cultural. Remarcamos la importancia de crear unidades escolares de apoyo y programas dirigidos a la promoción educativa, para conseguir la mejor integración de estos alumnos, fomentando las ayudas de algunos servicios, como transporte, comedor... Para una mejor calidad de la educación reconocemos la necesidad de la estabilidad y adecuación de los equipos docentes, con un proyecto pedagógico común de compensación de desigualdades. En los comienzos del Colegio de Santa Rita, en Madrid, Domingo de Alboraya (1993:70), que el alumnado que componía el colegio, provenía tanto de familias adineradas como de sectores más humildes y desfavorecidos.*

- **Orden de 22 de julio de 1999 por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos.**

#### *Capítulo I. Objetivos y Destinatarios*

##### *Primero. Objetivos*

1. *Garantizar la escolarización del alumnado con necesidades de compensación educativa, con desigualdad de oportunidades, teniendo en cuenta su situación de desventaja social.*
2. *Favorecer la acogida y la inserción del alumnado perteneciente a sectores sociales desfavorecidos y a minorías étnicas o culturales en situaciones de desventaja.*
3. *Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para conseguir los objetivos educativos por parte del alumnado con necesidades de compensación educativa.*
4. *Fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en las acciones de compensación educativa del centro.*
5. *Establecer los canales de comunicación adecuados para garantizar la información y participación de las familias de este alumnado.*
6. *Impulsar la coordinación de estos centros educativos con instituciones públicas y entidades privadas sin ánimo de lucro, que desarrollen actividades de promoción e inserción de este alumnado perteneciente a minorías en desventaja, y a sectores desfavorecidos.*

##### *Segundo. Destinatarios.*

*Alumnos que por su pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa, y otros colectivos socialmente desfavorecidos, presentan desfase escolar significativo, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que efectivamente están escolarizados. Así como aquellos que presenten dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo derivadas de incorporación tardía al sistema educativo, de escolarización irregular y, en el caso de alumnado inmigrante y refugiado, del desconocimiento de la lengua vehicular del proceso de enseñanza.*

## *Capítulo 2. Centros con actuaciones de compensación educativa.*

### *Cuarto. Centros con actuación de compensación educativa.*

- 1. Los centros que escolaricen alumnado con necesidades de compensación educativa, en las proporciones establecidas en los apartados séptimo y octavo de la presente Orden.*
- 2. Cuando estos centros cumplan las condiciones definidas en el punto 1, y alguna de las condiciones definidas en el punto 2 del apartado tercero de la presente Orden, se procederá a la creación de las correspondientes plazas de profesorado de apoyo del Programa de Educación Compensatoria, conforme a lo establecido en el artículo 8.2 de Real Decreto 299/1996.*
- 3. Cuando estos centros sólo cumplan las condiciones definidas en el punto 1 del apartado tercero de la presente Orden, se procederá a la habilitación de las correspondientes plazas de profesorado de apoyo del Programa de Educación Compensatoria, conforme a lo establecido en el artículo 8.3 del Real Decreto 299/1996.*

### *Sexto. Proporción de alumnos por aula.*

*En los centros con actuación de compensación educativa se podrá autorizar una disminución de hasta el 20 por 100 del número de alumnos por aula establecido para las distintas etapas educativas.*

## *Capítulo III. Recursos complementarios.*

### *Séptimo. Educación Infantil y Primaria.*

- 1. Se adscribirá un maestro de apoyo por cada 25 alumnos con necesidades de compensación educativa escolarizados.*
- 2. Cuando estos centros tengan escolarizados un número de alumnos inferior al establecido para contar con maestro de apoyo, los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica realizarán las intervenciones necesarias de carácter orientador. Si se justifica su necesidad, se adscribirá un maestro de apoyo itinerante, compartido con otro centro.*
- 3. Serán considerados como centros de actuación preferente para los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, en los siguientes términos:*
  - a. Intervención directa de un psicopedagogo de uno a tres días semanales.*



- b. *Intervención directa de un Profesor técnico de Formación Profesional de Servicios a la Comunidad de uno a tres días semanales.*

*En el apartado Características de la organización de los centros amigonianos de nuestra tesis, cuando analizamos las actuaciones de compensación educativa de los centros docentes observamos que esta Orden, regula dichas actuaciones. “Y aunque en los últimos años se han venido desarrollando diferentes medidas encaminadas a mejorar la calidad de la oferta educativa, dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a situaciones sociales o culturales desfavorecidas, mediante la puesta en práctica, entre otras, de actuación de compensación educativa en centros, regulados mediante instrucciones anuales de la dirección general de centros educativos”. Este propósito es muy difícil de conseguir en el plano real.*

**- Estructura y Funciones de los Departamentos de Orientación y Apoyo Educativo en los Centros de Educación Secundaria y Profesional y de los Equipos de Sector.**

*La Estructura y Funciones de los Departamentos de Orientación y Apoyo se regulan según la Orden Ministerial de 9 de diciembre de 1992 (BOE de 18) y la Resolución de 28 de julio de 2005.*

*Estructura de los departamentos de orientación.*

*Este es el lugar donde ha de fomentarse y coordinarse:*

- *La orientación educativa y profesional de los alumnos.*
- *La colaboración con los profesores para proporcionar una respuesta adecuada a la diversidad de los alumnos.*
- *La atención educativa para los alumnos que necesiten un programa curricular individualizado.*

*La función de los Departamentos de Orientación en nuestros colegios de Educación Infantil y Primaria es muy importante. Son los responsables de coordinar y dar respuesta educativa a los alumnos en desventaja social. En los centros, la colaboración con los profesores debe ser muy estrecha, con el fin de dar esta respuesta adecuada a estas necesidades, y así elaborar programas individualizados, para atender los problemas educativos que puedan surgir.*

*Cuando Ramos (1995:10-11) habla del educador y su perfil, destaca que en sus oídos tiene que resonar constantemente que los buenos consejos, el ánimo, la paciencia y la firmeza necesaria son muy importantes para el cumplimiento de su tarea. Indudablemente, la preparación técnica de los religiosos de la Escuela de Santa Rita en el momento en que habla Ramos, no se puede comparar con la que actualmente se posee; a pesar de ello, se observa también una gran preocupación por atender las necesidades educativas de la mejor forma.*

*Ámbito de la Comunidad de Madrid:*

**- Ley 6/1995, de 28 de marzo, sobre las garantías de los derechos de la infancia y adolescencia en la Comunidad de Madrid.**

*Título Primero. Disposiciones generales*

*Artículo 1. Objeto.*

*La presente Ley tiene por objeto:*

- a. Asegurar las garantías de los derechos de los menores reconocidos en la Constitución, la Convención de los Derechos del niño y el ordenamiento jurídico.*
- b. Determinar los derechos de los menores de la Comunidad de Madrid adicionales a los ya reconocidos*
- c. Reglar integralmente las actuaciones de las instituciones, procurando la atención social en todos los ámbitos de su convivencia, para buscar y favorecer su desarrollo y el interés superior del menor.*

*Artículo 2. Ámbito personal.*

*A todos los efectos se entenderá por infancia el periodo de la vida entre el nacimiento y los doce años y por adolescencia desde dicha edad hasta la mayoría establecida en la Constitución.*

*Artículo 3. Principios de actuación.*

*Todas las acciones promovidas por las Administraciones para el interés de la infancia y adolescencia deberán responder en los términos fijados en el Art. 1.*

*a) de la presente Ley a los siguientes principios:*

- a. Anteponer el interés de los menores sobre cualquier otra disposición legítima concurrente.*
- b. Velar por el completo ejercicio de los derechos del menor, incluido el de ser oído en los términos que quedan establecidos en el Código Civil.*
- c. Erradicar cualquier forma de discriminación o circunstancia de marginación*
- d. Promover las condiciones para que la responsabilidad de los tutores o padres en el efectivo ejercicio de los derechos de sus hijos o tutelados se pueda cumplir, Cuando los padres o tutores no puedan ejercerla serán las administraciones quienes asumirán dicha responsabilidad.*
- e. Garantizar el carácter educativo y procurar la socialización del menor partiendo de su individualidad.*
- f. Promover los principios democráticos de convivencia y los valores de tolerancia, respeto e igualdad*
- g. Fomentar la participación de la iniciativa social en relación al menor procurando su incorporación a los programas impulsados por las Administraciones.*
- h. Favorecer y propiciar la colaboración y el voluntariado de las personas mayores y de los jóvenes*

*Título II. Fomento de los derechos y del bienestar de la infancia y de la adolescencia*

*Capítulo II. Atención a la primera infancia.*

*Artículo 9. Servicios de atención a la primera infancia.*

*1. Entenderemos por servicios de atención a la primera infancia aquellos que acogen a niños y niñas menores de 6 años y no están autorizados como centros de educación infantil.*

*2. Las Administraciones de la Comunidad controlarán los servicios de atención a la primera infancia con el fin de que todos los niños sean educados y puedan iniciar sus experiencias de relación social e intercambio.*

*Artículo 10. Requisitos.*

*1. Los servicios a la primera infancia deberán:*

- a) Avalar la atención en la salud, la seguridad y la educación*
- b) Ser accesibles a todos los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación*
- c) contar con la participación activa de los padres y de los menores atendidos.*
- d) Adaptar los servicios en función de las necesidades, del bienestar y los horarios de las familias.*
- e) Guiarse por criterios de calidad de la Comisión Europea y otros que se fijen por la Administración.*

*2. El reglamento de los servicios de atención fijará las condiciones de acreditación, profesión y capacitación del personal, así como el funcionamiento, control y seguimiento de los servicios de atención a la infancia.*

*Capítulo III. Salud.*

*Artículo 11. Derecho a la protección de la salud.*

*1. Todos los niños, niñas y adolescentes de la Comunidad de Madrid tienen derecho:*

- a) En el momento de su nacimiento serán correctamente identificados, y se entregará a sus padres o tutores un Documento de Identificación. Este documento será expedido por el centro sanitario que le atendió en las condiciones y requisitos que el centro donde nacieron determine.*
- b) A localizar y tratar cualquier enfermedad congénita así como las carencias físicas y psíquicas con los límites éticos y tecnológicos que el sistema sanitario imponga.*
- c) A ser inmunizado de cualquier enfermedad observada en el calendario vacunal oficial vigente.*
- d) A recabar el consentimiento de los padres para cualquier tratamiento o prueba de detección de enfermedades, sin ser sometidos a experimentos y haciendo prevalecer el derecho a la vida.*

2. *Fomentar y proporcionar que los menores reciban la educación y los hábitos personales que no perjudiquen su salud ni la de su entorno social y además fomente su mejora*

#### *Capítulo IV. Educación.*

##### *Artículo 13. Derecho a la educación.*

1. *Todos los menores tienen el derecho en los primeros años de su vida, a la educación y la recibirán tanto en el seno de la familia como en los centros infantiles a que puedan acudir.*

2. *Las Administraciones públicas de la C.M. aseguran la atención escolar de la población infantil y colaborarán con la familia en el proceso educativo de los menores garantizando el número de plazas necesarias.*

##### *Artículo 14. Centros de educación infantil.*

*La Administración autonómica junto a la Central y Locales impulsarán la creación de centros de educación infantil para así contribuir a su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de conformidad con el artículo de la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo.*

##### *Artículo 15. Actuaciones administrativas.*

1. *En el periodo de escolaridad obligatoria la Administración Autonómica velará para que los proyectos educativos curriculares de los centros contemplen:*

- a) La realidad social y cultural de su entorno y el de la Comunidad.*
- b) La educación en valores que fomenten tanto a nivel individual como colectivo valores en acuerdo con los principios de las normas constitucionales.*

2. *La A.A. promoverá acciones de participación del alumnado en la estructura escolar favoreciendo el asociacionismo escolar y solicitando la colaboración familiar.*

3. *Las Administraciones Públicas de la C.M. garantizarán la orientación escolar y profesional del alumnado, mediante el asesoramiento a los profesionales educativos y a las familias; dando prioridad al alumnado que finalice un ciclo educativo o tenga necesidades especiales.*

#### *Capítulo VI. Medios de comunicación.*

##### *Artículo 17. Actuaciones administrativas.*

*1. Los menores tienen el derecho a buscar y recibir información en función de su momento evolutivo.*

*Capítulo VII. Tiempo libre activo.*

*Artículo 18. Derecho al juego.*

*1. Como elementos esenciales de desarrollo todos los menores tienen derecho al juego y al ocio.*

*2. Los juguetes de los menores deberán adaptarse al desarrollo psicomotor de cada etapa evolutiva, adaptarse a las necesidades y reunir las condiciones de seguridad que la normativa establezca.*

*Artículo 19. Actuaciones administrativas.*

*1. Dentro de la C.M. la Administración Autónoma fomentará las excursiones de los menores en grupos escolares o bien con su familia.*

*2. Del mismo modo las Administraciones Públicas de la C.M. fomentarán:*

*a) Actividades de ocio a los menores, en los municipios gestionados por entidades vecinales*

*b) El deporte y otras actividades de tiempo libre en el medio escolar o a través de la acción comunitaria.*

*c) El desarrollo del asociacionismo infantil y juvenil para el ocio*

*3. En todas estas acciones las Administraciones favorecerán la coeducación e integración de los menores.*

*Capítulo VIII. Medio ambiente.*

*Artículo 20. Derecho al medio ambiente y actuaciones administrativas.*

*1. Los menores tienen el derecho de un alojamiento sano y una alimentación saludable, así como a desarrollarse en un medio no contaminado.*

*2. Para profundizar en el conocimiento y disfrute del medio natural de la Comunidad las Administraciones Públicas de la C.M. promoverán:*

*a) El respeto y conocimiento de la naturaleza y la importancia de un medio ambiente provechoso*

*b) Visitas y rutas programadas por los distintos entornos naturales.*

*c) Programas formativos sobre la necesidad de adquirir unos hábitos saludables para la conservación del medio ambiente concienciando sobre reciclaje y uso responsable de recursos y energías limpias.*

## *Capítulo X. Participación social.*

### *Artículo 23. Actuaciones administrativas.*

*Las administraciones de la Comunidad de Madrid propiciarán:*

- a) El derecho a la participación social de los menores arbitrando formulas y servicios.*
- b) La participación plena de los menores en los núcleos de convivencia de acuerdo a su desarrollo*
- c) El asociacionismo infantil y juvenil que posibiliten un aprendizaje tolerante y democrático.*

## *Capítulo XI. Integración social.*

### *Artículo 24. Derecho de acceso.*

*Todos los menores tienen derecho a acceder al Sistema Público de Servicios Sociales*

### *Artículo 25. Menores con discapacidades.*

*Las Administraciones de la C.M. velarán para que a los menores con discapacidades se les proporcionen los medios necesarios que faciliten el mayor grado de integración en la sociedad.*

### *Artículo 26. Menores extranjeros.*

*Los menores extranjeros en la C.M. deberán recibir las ayudas públicas que requieran para fomentar su integración social, lingüística y cultural sin olvidar su identidad cultural ni sus necesidades económicas.*

## *Capítulo XII. Divulgación de derechos.*

### *Artículo 28. Día de los derechos de la Infancia*

*Se declara el 20 de noviembre como Día de los Derechos de la Infancia en la C.M. en conmemoración de la aprobación por la Asamblea General de las Naciones Unidas de la Convención sobre los derechos del niño el 20 de noviembre de 1989.*

### *Artículo 29. Museo de la Infancia*

*La Administración Autonómica creará el Museo de la Infancia como instrumento de divulgación y fomento.*

## *SECCIÓN 2. Acción protectora y servicios sociales.*

### *Artículo 51. Tutela y guarda de menores.*

1. *La Administración Autonómica asumirá la tutela de los menores en situación de desamparo.*
2. *También desarrollará los Servicios Sociales Especializados para el cumplimiento de las funciones*
3. *La Administración Autonómica y Local para garantizar las responsabilidades derivadas de las funciones de tutela establecerán un contrato de seguro de las responsabilidades en que pudieran incurrir.*

#### *SECCIÓN 4. Ejercicio de la tutela.*

##### *Artículo 55. Funciones de la comisión de Tutela del Menor.*

*Constituida la tutela la comisión de Tutela del Menor ejercerá sus funciones según el Código Civil.*

##### *Artículo 56. Atención de los menores tutelados.*

*1. En la situación de tutela del menor y para asegurar sus necesidades y su plena asistencia su atención será acordada de algunas de las formas siguientes:*

*a) Permanecer bajo la guardia de su propia familia para favorecer su reinserción y se podrá acordar:*

*1º. Ayudas sociales al menor o a su familia que favorezcan la integración social en su medio.*

*2º. Apoyo profesional a la familia por los servicios competentes para garantizar la plena asistencia.*

*b) Atención en un centro psiquiátrico.*

*c) Atención en un centro residencial.*

*d) Promover el nombramiento judicial del menor.*

*e) Constituir administrativamente el acogimiento del menor.*

*f) Promover la constitución del acogimiento por decisión judicial y en su caso el cese.*

*g) Proponer la adopción del menor.*

*2. En este acuerdo se fijarán las condiciones que la atención al menor deban cumplir.*

*3. Habrá un protocolo para adoptar las decisiones necesarias en tanto se mantenga la tutela.*

*Título IV. Instituciones y órganos de atención a la infancia y la adolescencia en la Comunidad de Madrid*



### *Capítulo Primero. Defensor del pueblo.*

#### *Artículo 76. Atribuciones básicas y regulación.*

- 1. Se crea la Institución del Defensor de los Menores para salvaguardar los derechos del menor en la C. de M. para la recepción de denuncias y quejas, la supervisión de las leyes que los protejan, así como la orientación e información a las familias en favor de los derechos de la infancia.*
- 2. El régimen y procedimiento de actuación de dicha Institución será regulada por Ley de la Asamblea*

### *Capítulo II. Instituto Madrileño de Atención a la Infancia*

#### *Artículo 77. Atribuciones básicas y regulación.*

- 1. El Instituto Madrileño de Atención a la Infancia tendrá como objetivos básicos:*
  - a) La promoción de políticas integrales referidas a la infancia.*
  - b) La coordinación de las actuaciones de las diferentes Administraciones de la C. de M.*
  - c) El impulso de los recursos y actuaciones destinados al bienestar social de la infancia.*
  - d) Promocionar políticas de protección a la familia de acuerdo a criterios de igualdad y solidaridad.*
- 2. Su norma vendrá en la Ley que lo configure como organismo adscrito a la Conserjería de Integración Social.*

### *Capítulo V. Los consejos de Atención a la Infancia y Adolescencia.*

#### *Artículo 86. Creación.*

*Se crean los Consejos de Atención a la Infancia y la Adolescencia para coordinar a las distintas Administraciones Públicas y organizaciones de iniciativa social que se ocupen de la calidad de vida de los menores. Asimismo fomentarán la participación social de los mismos que residan en su ámbito.*

#### *Artículo 87. Ámbito territorial.*

*Estos Consejos de Atención tendrán los siguientes ámbitos territoriales de actuación:*

- 1. El de la Comunidad de Madrid el ámbito territorial de la misma.*
- 2. Los Consejos de Área de Atención a la Infancia y la Adolescencia, cuyo ámbito territorial, será el que corresponda a un Área de Servicios Sociales.*

3. Los de ámbito territorial será con carácter general el que corresponda a un Municipio con la salvedad en relación a su dimensión poblacional.

*Artículo 88. Fines generales de los Consejos.*

*Se establecen como fines generales de los Consejos de Atención a la Infancia de la Comunidad de Madrid los siguientes:*

- 1. Informar, y proponer actuaciones en materia de protección y defensa de los derechos de la infancia.*
- 2. Ofrecer a los menores un cauce de participación institucional.*
- 3. Favorecer colaboración entre los servicios para conseguir una mayor eficacia y eficiencia.*
- 4. Velar por el cumplimiento del Plan de Atención a la Infancia de la Comunidad de Madrid.*
- 5. Cuantas otras le sean asignadas legalmente.*

*Artículo 89. Principios de régimen jurídico.*

- 1. Se regulará por ley las funciones, la composición, organización y funcionamiento de los Consejos.*
- 2. Las deliberaciones y propuestas de los Consejos de Atención a la Infancia y Adolescencia serán sometidos a los órganos competentes de las distintas instituciones representadas, para su consideración y valoración.*
- 3. La designación de la representación de la iniciativa social de los Consejos se realizara según los principios de igualdad, concurrencia, publicidad y objetividad.*
- 4. Se incorporarán a la estructura de los Consejos los órganos colegiados de coordinación dependientes de las Administraciones limitado a los menores de edad y cuyo ámbito territorial no exceda el de la Comunidad.*

*El motivo de referirnos a esta Ley sobre las garantías de los derechos de la infancia y adolescencia en la Comunidad de Madrid, es para interpretar mejor los principios que desarrollamos en esta tesis, sobre los derechos de los menores de entre 11 y 12 años que reconocemos deben tener, cuya idea inicial la tuvo Luis Amigó en el siglo pasado, al reconocer que los menores debían ser tratados como tales, y no como adultos. La creación de los Consejos de atención a la Infancia y Adolescencia, al que hace referencia el artículo 86, se hizo para informar, favorecer y vela por el cumplimiento del plan de atención a la Infancia de esta*

*Comunidad. Se incorporan a la estructura de los Consejos, los órganos colegiados de coordinación, dependientes de las administraciones. Los Consejos Municipales se celebran en las Juntas Municipales de los distritos de Madrid. Se facilita la participación de los menores en tareas comunes, que impulse el asociacionismo.*

- **Circular de la Dirección General de Centros Educativos relativa a la Organización y Seguimiento de las actuaciones de compensación educativa. Madrid, de 12 de noviembre de 1996.**

*Estas actuaciones se dirigen a:*

- a. *Ofertar una adecuada atención educativa al alumnado con necesidades educativas asociadas a situaciones sociales o culturales desfavorecidas y prioritariamente al que pertenece a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja.*
  - b. *Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado que no puede seguir un proceso normalizado de escolarización por hospitalización o desplazamiento familiar para realizar trabajos temporeros.*
1. *Criterios generales para la organización de las actuaciones de compensación educativa en colegios públicos e IES.*
    - 1.1. *Objetivos Generales.*
      - 1.1.1. *Promover medidas para acoger e insertar socio-educativamente al alumnado perteneciente a minorías étnicas o culturales en desventaja.*
      - 1.1.2. *Apoyar los objetivos educativos por parte del alumnado.*
      - 1.1.3. *Fomentar la asistencia continuada y evitar el abandono escolar.*
      - 1.1.4. *Impulsar la coordinación con los servicios sociales del entorno y con entidades privadas sin ánimo de lucro que desarrollen actividades para la inserción del alumnado.*
    - 1.2. *Alumnado destinatario.*
      - 1.2.1. *Alumnado que pertenece a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja, que presenta desfase escolar significativo (dos o más*

*cursos de diferencia entre su nivel curricular y en el que está escolarizado).*

*1.2.2. Alumnado con desfase escolar significativo y dificultades de inserción educativa derivadas de situaciones de abandono familiar o de situaciones de marginación.*

*1.3. Modelos organizativos.*

*1.3.1. En todas las etapas de la escolaridad obligatoria y con carácter prescriptivo en la Educación Infantil, el apoyo educativo al alumnado, se realizará dentro del aula.*

*1.3.2. En agrupamientos flexibles.*

*1.3.3. En pequeño grupo fuera del aula. .No más de ocho alumnos, durante un periodo máximo de 60-90 minutos diarios.*

*1.4. Planificación de actividades.*

*En el ámbito interno:*

*1.4.1. Sobre la lengua de acogida.*

*1.4.2. Aprendizajes instrumentales básicos.*

*1.4.3. Actividades de talleres.*

*1.4.4. Otras actividades.*

*En el ámbito externo:*

*1.4.5. Seguimiento y control del absentismo ,visitas a familias...*

*1.4.6. Programas de mediación y coordinación con el entorno familiar ...*

*1.5. Recursos:*

*1.5.1. Los centros de compensación educativa autorizadas recibirán una dotación económica adicional para gastos de funcionamiento de las actividades del plan anual de compensación.*

*1.5.2. Se adscribirá profesorado de apoyo del programa de educación compensatoria formando parte del claustro de profesores.*

*En la Pedagogía Amigoniana, dentro del sistema reeducativo, Palacios (1997:126-127) nos habla de los distintos tipos de enseñanza en la Escuela de Santa Rita (Carabanchel, Madrid). Observamos el interés porque los alumnos adquieran conocimientos, y los perfeccionen. Cuando habla de la Escuela*

*Elemental, nos dice de los alumnos que aprendían un oficio: “Tienen también sus clases correspondientes para aprender a perfeccionar la lectura, escritura, cuentas y algunos, dibujo”. Entendemos que interesaba reforzar el conocimiento y no tanto el tiempo.*

- **Actuaciones de 26 de febrero de 1998 para el seguimiento del absentismo en los centros docentes. (Ministerio de Educación y Cultura. Dirección Provincial Sub territorial Madrid-Centro. Unidad de Programas Educativos. Madrid).**

*Ámbito estatal:*

- *Constitución española de 1978.*
- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*
- *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (L.O.D.E.).*
- *Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del menor, de la modificación parcial del Código Civil, de la Ley de Enjuiciamiento Civil.*

*Ámbito de la Comunidad de Madrid:*

- *Ley 6/1995, de 28 de marzo, de garantías de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en la Comunidad de Madrid.*
- *Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Infantil y Primaria.*
- *Orden 2316/1999, de 15 de octubre, del Consejero de Educación, por la que se regula el funcionamiento de las actuaciones de compensación educativa en la Comunidad de Madrid.*
- *Orden 253/2001, de 26 de enero, de la Consejería de Educación por la que se establecen las condiciones y módulos económicos que regulan la suscripción de convenios de colaboración para el desarrollo de programas de prevención y control de absentismo escolar del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos.*
- *Orden 4400/2001, de 16 de octubre, por la que se modifica la Orden 253/2001.*

- *Resolución de 21 de julio de 2006 de la Viceconsejería de Educación por la que se dictan instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.*
- *Decreto 15/2007 de 19 de abril, por el que se establece el marco regulador en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.*

*Ámbito municipal:*

- *Ley 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las bases de régimen local.*
- *Ley 2/2003, de 11 de marzo, de administración local de la Comunidad de Madrid.*

*Con el fin de documentar este apartado, hemos seleccionado la normativa vigente relacionada con el absentismo escolar, por la importancia que tiene para todos los profesionales implicados conocerla. Con el ánimo de evitar que los niños y niñas en situación de riesgo de absentismo escolar, debido a las circunstancias desfavorecedoras que pudieran tener, debemos conocer bien los protocolos de actuación y contribuir a que se cumpla la norma.*

*Es incomprensible que en el siglo XXI todavía pueda haber niñas y niños que no vayan al colegio. Nuestro fin es defender los derechos de la infancia, y por ello evitarlo.*

- **Orden 2316/1999 de 15 de octubre (BOCAM de 25) del Consejero de Educación, por la que se regula el funcionamiento de las actuaciones de Compensación Educativa (BOCAM 153/1999 de 25 de octubre de 1999).**

*En el ámbito de la Comunidad de Madrid se desarrollan actuaciones de compensación educativa que conforme a las disposiciones del Real Decreto de 299/1996, de 28 de febrero, de Ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de las desigualdades en Educación (“Boletín Oficial del Estado” de 12 de marzo de 1996) se dirigen a:*

- *Apoyar la inserción socioeducativa del alumnado con necesidades educativas asociadas a situaciones sociales y culturales desfavorecidas*

*que se escolariza en centros de Educación Infantil y Primaria, y en los que imparten Educación Secundaria Obligatoria.*

- *Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado.*

*De conformidad con las disposiciones del Real Decreto 926/1999, de 28 de mayo, sobre traspaso de funciones y servicios a la Comunidad de Madrid, en materia de enseñanza no universitaria, y hasta que la Consejería de Educación no elabore nuevas normas, el funcionamiento de estas actuaciones se regulará de acuerdo con lo siguiente:*

*Todas las actuaciones de compensación educativa que se desarrollen en el ámbito de la Comunidad de Madrid al amparo del citado Real Decreto 299/1996, deben ser autorizadas por la dirección general de promoción educativa, para su puesta en funcionamiento.*

*Debido a los cambios sociales en cuanto al aumento de alumnos y alumnas en situación de desigualdad, tanto económica como social, se ponen en marcha en Madrid, actuaciones encaminadas a atender estas desigualdades.*

*El desarrollo de estas actuaciones se recoge en protocolos que sintetizan los acuerdos de los profesionales implicados en estas reuniones (anexo nº 6).*

- **Resolución de 21 de julio de 2006, de la Viceconsejería de educación, por la que se dictan instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.**

*La ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, establece, en los capítulos 1 y 2 del Título II, la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y la compensación de las desigualdades en educación respectivamente.*

*En la Comunidad de Madrid la Orden 2316/1999, de 5 de octubre, del Consejo de Educación, regula el funcionamiento de las actuaciones de compensación educativa, estableciendo que estas se concreten en apoyar la inserción socioeducativa del alumnado con necesidades educativas asociadas a situaciones sociales y culturales desfavorecidas que se escolariza en centros de Educación Infantil Primaria.*

*El ámbito de aplicación: centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanza básica en el ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid.*

*Regular las actuaciones de compensación educativa dirigidas a prevenir y compensar las desigualdades de acceso, permanencia y promoción del alumnado en el sistema educativo.*

*Destinatarios: alumnos que, además de llevar retraso escolar, manifiesten dificultades de convivencia o problemas de conducta; deberá encontrarse en situación de desventaja socioeducativa por su pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, por factores sociales, económicos o geográficos y presentar desfase escolar de dos o más cursos de diferencia entre el nivel de competencia curricular y el curso en el que está escolarizado.*

*Objetivos:*

- *Garantizar la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción de todos los alumnos en la educación, independientemente de sus condiciones personales, sociales, económicas, de procedencia y de cultura.*
- *Facilitar la integración social y educativa del alumnado, potenciando actitudes de aceptación y respeto mutuo.*
- *Proporcionar una respuesta educativa adecuada y de calidad al alumnado que se encuentra en situaciones personales, sociales, económicas y culturales desfavorecidas, mediante el establecimiento de acciones de compensación educativa con la finalidad de facilitar la consecución de los objetivos de la enseñanza básica.*
- *Favorecer estrategias organizativas y curriculares que promoviendo el desarrollo de aptitudes y actitudes positivas potencie la educación intercultural, respetando las diferencias existentes entre las diversas culturas, y compartiendo todos aquellos valores que puedan enriquecer mutuamente.*
- *Posibilitar la atención específica del alumnado extranjero con desconocimiento del idioma español o con grave desfase curricular, apoyando la adquisición de las competencias curriculares y lingüísticas necesarias para su plena incorporación al sistema educativo.*



- *Impulsar la coordinación y colaboración de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid con otras administraciones, instituciones y asociaciones sin fines de lucro, para la convergencia y desarrollo de acciones de compensación social y educativa, dirigidas al alumnado en situaciones de desventaja.*

*La Dirección General de Educación Infantil y Primaria velarán por dotar a los centros de Becas y Ayudas para aquellos alumnos que lo necesiten.*

*Recursos complementarios en Educación Primaria, como:*

- *Maestros de apoyo del programa por cada 25 alumnos con necesidades de compensación educativa y/o de apoyo específico.*
- *En los centros donde el número de alumnos con estas necesidades sea inferior, se adscribirá un maestro de apoyo itinerante, compartido con otro centro similar.*
- *Serán centros de actuación preferente para los equipos de orientación educativa y psicopedagógica, los que escolaricen más de un 25 por 100 de alumnos con las necesidades descritas. en los siguientes términos:*
- *Intervención directa de un psicopedagogo entre uno y tres días semanales.*
  - *Intervención directa de un profesor técnico de formación profesional de servicios a la comunidad entre uno y tres días semanales.*
  - *En los Centros Rurales Agrupados se adscribirá un maestro de apoyo itinerante por cada 15 alumnos con estas necesidades.*
- *Los centros privados concertados que cumplan las condiciones, contarán con profesor de apoyo de compensación educativa.*

*El plan anual de compensación educativa estará incluido en la programación general anual del centro, y será elaborado por el profesorado de apoyo del programa en coordinación con los equipos de ciclo y con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y psicopedagógica*

*Los centros con actuaciones de compensación educativa elaborarán al finalizar el curso una memoria de compensación educativa, que formará parte de la memoria anual del centro, donde se incluirá una valoración y una propuesta de mejora. En ella se determinan las necesidades de compensación educativa del alumnado en Educación Primaria y su inclusión en el programa.*

*En cuanto a los modelos organizativos en Educación Primaria, en los centros con actuaciones de compensación educativa, para posibilitar la atención educativa diversificada que requiere este alumnado, el plan anual establecerá las modalidades de apoyo necesarias conforme a los criterios:*

- a. Apoyo en grupos. Con carácter general, el apoyo a este alumnado se realizará dentro de los grupos ordinarios.*
- b. Grupos de apoyo.- Establece grupos de apoyo fuera del aula de referencia, para desarrollar actividades específicas, durante un máximo de quince horas semanales, en horarios determinados. El número de alumnos en estos grupos no será superior a 12, y su adscripción será revisada periódicamente.*
- c. Aulas de enlace.- Dirigidas a los alumnos de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, con desconocimiento de la lengua española o con graves carencias de los conocimientos básicos. Este modelo seguirá instrucciones propias.*

*Seguimiento y evaluación del alumnado de Educación Primaria:*

- a. La evaluación se atenderá con carácter general a lo establecido en la Orden 1028/2008, de 29 de febrero de la Consejería de Educación.*
- b. Para el alumnado de nueva matriculación se deberá remitir a la misma orden. El centro receptor recabará los documentos oficiales del centro de origen.*
- c. El tutor es el responsable del seguimiento y evaluación de los alumnos. También participarán los demás maestros y los maestros de apoyo, con la colaboración del equipo de orientación educativa y psicopedagógica.*
- d. Se establecerán las situaciones necesarias para informar a los padres o tutores de las medidas adoptadas para su atención, así como del resultado y proceso de evaluación.*
- e. Los centros garantizarán la continuidad de la escolarización y atención del alumnado con necesidades de compensación educativa en el cambio de etapas, con las estrategias de coordinación necesarias, así como un informe personalizado.*

*En el apartado de Líneas directrices del pensamiento amigoniano de esta tesis, insistimos que en las escuelas de hoy en día no se puede olvidar que, en la acogida de estos alumnos, debe tener carácter prioritario aquellas situaciones que más necesiten esta ayuda. El apartado cuarto de esta Resolución nos indica que las actuaciones de compensación educativa se dirigirán para conseguir los objetivos que allí se indican.*

*Al analizar la normativa vigente observamos que las medidas compensatorias propuestas por la ley son insuficientes. El sistema educativo es muy rígido, se precisa de un currículum más flexible y práctico, que incentive el interés por aprender de los alumnos desmotivados y con escasos o nulos hábitos de trabajo personal y de estudio. El sistema educativo debe permitir conseguir el título de Educación Secundaria a los alumnos que tengan capacidad para ello, y tener previsto un sistema educativo profesional que ofrezca una alternativa para aquellos alumnos que no alcancen estos objetivos.*

#### *Ámbito Municipal*

- **Instrucciones sobre escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a situaciones sociales o culturales desfavorecidas establecidas, desarrollando lo previsto en el convenio firmado entre el Ministerio de Educación y Cultura, la Comunidad de Madrid y el Excmo. Ayuntamiento de Madrid (26 de enero de 1998).**

#### *Destinatarios:*

1. *Alumnos en situaciones de desventaja educativa.*
  - 1.1. *Alumnado que pertenece a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja, que presenta desfase escolar significativo (dos o más cursos de diferencia entre su nivel curricular y en el que está escolarizado).*
  - 1.2. *Alumnado con desfase escolar significativo y dificultades de inserción educativa derivadas de situaciones de abandono familiar o de situaciones de marginación.*
2. *Escolarización de alumnos en desventaja.*

2.1.1. *Escolarización en periodo ordinario. Se realizará en el periodo establecido en el número Quinto.2 de la Orden de 26 de marzo del 97, que regula el procedimiento para la elección del centro educativo y su admisión.*

2.1.2. *Escolarización fuera del periodo ordinario. Como consecuencia de realojos, nuevos asentamientos, inmigración, reagrupamientos familiares... Es muy importante la rapidez en la asignación de puesto escolar, por lo que se articula el siguiente procedimiento:*

2.2.1. *La Comisión Permanente de Escolarización, se reunirá tantas veces como sea necesario y como mínimo una vez al trimestre. Las demandas de escolarización se canalizarán hacia los centros sostenidos con fondos públicos con menor porcentaje de alumnos con estas características.*

2.2.2. *Tanto los órganos de las administraciones como las instituciones y los padres o tutores presentarían la oportuna solicitud de plaza en el propio centro o en la Junta Municipal del Distrito. Es necesaria la solicitud por escrito para evitar la duplicidad.*

2.2.3. *Las solicitudes serán resueltas con inmediatez por una comisión de trabajo formada por el inspector presidente de la misma, el técnico municipal y los dos directores representantes de los centros públicos y privados de la zona. El director del colegio público actuaría de secretario.*

*Al ser los menores en situaciones sociales y culturales desfavorecidas la población más vulnerable, es prioritario ofrecer los recursos, tanto económicos como humanos, que garanticen la escolarización y eviten el absentismo escolar, con el fin de erradicar cualquier forma de discriminación o circunstancia de marginación, que les aísle.*

- **Informe relativo a la Ley Orgánica 5/2000 de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. (Ayuntamiento de Madrid. Área de Servicios Sociales). 30 de octubre de 2000.**

*Ámbito de aplicación de la Ley.*

*La Ley de Responsabilidad Penal de los Menores se aplicará a:*

- *Todas las personas mayores de 14 años y menores de 18 por la comisión de hechos tipificados como delito o faltas en el Código Penal o en las leyes penales especiales.*
- *Excepcionalmente, el Juez de Instrucción podrá declarar la aplicación de esta Ley a los mayores de 18 años y menores de 21, cuando:*
  - *El hecho cometido sea falta o delito menos grave, sin violencia ni intimidación en las personas.*
  - *No haya antecedentes penales.*
  - *Las circunstancias personales del imputado así lo aconsejen.*

*Estas edades se refieren siempre a la del momento de la comisión de los hechos (art.5.3).*

*Cuando el autor de los hechos sea menor de 14 años se le aplicará lo dispuesto en las normas sobre protección de menores. En estos casos, el Ministerio Fiscal deberá remitir el caso a la entidad pública de protección de menores... a fin de valorar su situación, y dicha entidad habrá de promover las medidas de protección adecuadas a sus circunstancias conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/96 de Protección Jurídica del Menor (art. 3 de la L.O. de Responsabilidad Penal de los Menores).*

*Principios Generales de la Ley.*

*Algunos principios de especial importancia contenidos en la Ley son los siguientes:*

- a) *Se trata de una Ley de naturaleza formalmente penal, pero materialmente sancionadora-educativa del procedimiento y de las medidas aplicables. Por tanto, en la Ley se concilian dos principios básicos: el de responsabilidad (sanción) y el de educación de los menores. Estas dos vertientes de la Ley*

*deben ser el paradigma para el desarrollo de nuevas metodologías de intervención.*

- b) Superior interés del menor. Este principio no puede ser interpretado en el sentido de aplicar siempre la medida más leve, sino aquella que mejor consiga el objetivo de su reeducación.*
- c) Principios de oportunidad y de intervención mínima, en base a los cuales, y de acuerdo con la Ley, existe la posibilidad de que, a pesar de los hechos cometidos, no se proceda a la apertura del procedimiento, se renuncie al mismo, se produzca un resarcimiento anticipado, tenga lugar la conciliación entre el infractor y la víctima, haya una suspensión condicional de la medida impuesta o se sustituya ésta por otra durante su ejecución.*
- d) Una consecuencia de este principio, puesta de manifiesto en todos los foros de profesionales, es que la intervención con el menor en el propio entorno es fundamental para que sean eficaces las medidas en medio abierto, debiéndose tener en cuenta las causas por las que el menor ha cometido la infracción, para trabajar sobre ellas durante la ejecución de la medida judicial.*

*Es más, la Ley dispone que las medidas de internamiento constan de dos periodos, el primero de internamiento y el segundo en régimen de libertad vigilada, por lo que han de acabar con un seguimiento del menor en medio abierto, con valoración sobre la necesidad de aplicar medidas protectoras. En este sentido conviene recordar que, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/96 de Protección Jurídica del Menor, la protección de menores ha de realizarse tanto sobre los menores desamparados, mediante la asunción de guarda y/o tutela, como sobre menores en riesgo social promoviendo actuaciones tendentes a disminuir el riesgo en que ese menor se encuentra.*

*Medidas susceptibles de ser impuestas a los menores.*

*La Ley (art. 7) establece que las medidas que pueden imponer los Jueces de Menores son:*

- a. Internamiento en régimen cerrado.*
- b. Internamiento en régimen semi-abierto.*

- c. Internamiento en régimen abierto.*
- d. Internamiento terapéutico.*
- e. Tratamiento ambulatorio.*
- f. Asistencia a un centro de día plenamente integrado en la comunidad (con actividades de apoyo educativo, formativas, laborales, o de ocio).*
- g. Permanencia de fin de semana.*
- h. Libertad vigilada.*
- i. Convivencia con otra persona, familia o grupo educativo.*
- j. Prestaciones en beneficio de la comunidad (realización de actividades no retribuidas por parte de los menores).*
- k. Realización de tareas socioeducativas, en las que han de realizar sin internamiento ni libertad vigilada, actividades específicas de contenido educativo encaminadas a facilitarle el desarrollo de su competencia social.*
- l. Amonestación.*
- m. Privación del permiso de conducir.*

*La Ley prevé la posibilidad de que cuando los hechos denunciados sean menos graves, el Ministerio Fiscal pueda desistir de incoar el expediente, trasladando el caso a la entidad pública de protección de menores, con lo que las actuaciones podrán recaer en los Servicios Sociales Municipales.*

*El Ministerio Fiscal puede, a pesar de haber incoado el expediente, desistir de su continuación por conciliación con la víctima, por reparación del daño a la víctima o por realizar las actividades educativas propuestas por el equipo técnico. En estos casos se aplican las medidas extrajudiciales de mediación y/o reparación extrajudicial (art. 19 de la Ley).*

*En resumen, a partir del 13 de enero de 2001, con los menores madrileños de 14 a 18 años, y excepcionalmente hasta los 21, que cometan algún hecho tipificado como delito o faltas en el Código Penal o en las leyes penales especiales, se procede de alguna de las formas siguientes:*

- Aplicación de una medida judicial de las previstas en el art. 7 de la Ley.*
- Aplicación de una medida extrajudicial de las previstas en el art. 19 de la Ley.*
- Atención desde el sistema de protección de menores en los casos que así lo acuerde el Juez o el Ministerio Fiscal.*

*Competencias mínimas del Ayuntamiento de Madrid en el cumplimiento de la Ley Orgánica reguladora de responsabilidad penal de los menores.*

*El Ayuntamiento de Madrid, y en concreto sus Servicios Sociales, están obligados a atender por imperativo de esta Ley a:*

- Menores de 14 años que hayan cometido un hecho tipificado como falta o delito. A la entrada en vigor de la Ley éstos serán tanto los que cometan tales hechos a partir del 13 de enero de 2000 como aquellos, de 12 a 14 años que, habiendo sido juzgados por la vigente L.O. 4/92, y encontrándose cumpliendo alguna medida judicial, ésta cese a la entrada en vigor de la L.O. 5/2000 (Disposición Transitoria Única de la L.O. 5/2000 de Responsabilidad Penal de los Menores).*
- Menores infractores de 14 a 18 años y, excepcionalmente, menores de 21 años, para los que el Juez de Menores o el Ministerio Fiscal acuerden no incoar expediente o suspender el ya incoado, o dejar sin efecto la medida impuesta, por considerar éstos que el interés del menor aconseja su tratamiento en los servicios de protección.*

*El tratamiento del menor ha ido mejorando en los últimos cien años. Tenemos como antecedentes la institución Huérfanos de Valencia, que actuó desde 1337 hasta 1794, y la de los Toribios, de Sevilla, en 1730, donde se encuentran los primeros vestigios de los actuales Tribunales de Menores y de la Pedagogía Correccional, y que impulsó las actividades y entusiasmo para que los Tribunales Tutelares se pusieran en marcha en 1918. En las memorias de los Tribunales españoles merecen especial mención D. Gabriel M<sup>a</sup> de Ibarra, con el libro *El primer Tribunal de Menores en España* (1925), y D. Ramón Albó, en el libro *Seis años de vida del Tribunal de Barcelona* (1926). D. Rufino Blanco, con ocasión del curso de estudios organizado en 1927 por el Tribunal de Madrid repartió apuntes bibliográficos de la Pedagogía Correctiva que habla de estos temas (Pérez de Alba, 1995:85-86).*

*Las leyes que velan por el interés y la protección del menor en nuestros días, es de vital importancia para evitar que los jóvenes sean víctimas de redes de delincuencia y marginación social. A pesar de que toda Ley es susceptible de mejora, es un buen referente para este fin (anexo nº7).*



## **Capítulo 5.**

*Estado*

*De la cuestión*



## Aspectos introductorios

*El contenido de este capítulo trata del marco empírico que se viene desarrollando en torno al área general de investigación de esta Tesis Doctoral: Proyección actual de la Pedagogía Amigoniana. La Resiliencia como marco de acción.*

*Analizada la materia, a partir de las principales aportaciones recogidas en los capítulos anteriores, en éste se trata de realizar un repaso por las principales dimensiones de estudio a las que atienden las investigaciones y trabajos actuales en torno a esta cuestión. La atención se centra en la repercusión, influencia y actividad que tiene la Pedagogía Amigoniana actualmente. La Pedagogía Amigoniana se inspira en el pasado, que nos permite mirar objetivamente en el presente y dar una respuesta lógica y veraz a cada joven, que le brinda reflexión para vivir el presente como un futuro inmediato con validez para cualquier espacio del planeta, con visión actualizada que se retroalimenta.*

*Así lo refleja excepcionalmente Vives, J. A. (Alborada, 2000:47) “Necesitamos adaptar los contenidos esenciales de la Pedagogía Amigoniana a la realidad política, social y cultural del hombre actual”. Y añade Vives (Íbid.) “Y precisamente, uno de los grandes y graves problemas de la civilización actual, es con demasiada frecuencia, la falta de identidad”, y según Vives, la cultura –así llamada “posmoderna”-, en su afán por romper con el pasado y “empezar de cero”, ha sumido a muchas personas, y particularmente jóvenes, en una especie de desorientación vital que, no raramente se encuentra en la base de las frustraciones y depresiones tan de moda entre los hombres y mujeres de nuestro tiempo.*

*Por este motivo, en este capítulo se recoge una breve descripción de aspectos de interés que nos ayudan a reflexionar, al mismo tiempo que son útiles para su proyección en este trabajo.*

*El padre Jesús Durá recoge la parte central de la “Carta Testamento del Padre Fundador, publicada en 1944 en la llamada Autobiografía del Padre” (Vives, J. A, 1997:32). Donde destacamos “aunar la misión al tener por fin nuestro instituto, reeducar, reformar y medicinar las almas”. Dice el Padre Fundador “merecen ser esculpidas en mármoles o bronce en todos los centros confiados a nuestra labor pedagógica o mejor grabarse en los corazones e inteligencias de todos los Terciarios Capuchinos (Íbid).*

*Nos dice Vives que el Terciario Capuchino dedica su vida y la sacrifica en favor de los niños y jóvenes caídos, acepta y pone por obra su profesión y la dedicación a esta misión (Íbid.).*

- No huir ante las dificultades (Íbid: 43) (no desentendernos de nuestros hermanos).*
- Ir tras en necesitado sin temor y con esperanza (Íbid: 45) (a educar en dignidad y con dignidad a nuestros muchachos).*
- Desvivirse por los demás (a ser solícitos en servicio de los demás). (Íbid: 48).*

*Por todo ello, uno de los aspectos en los que se centran las actividades de estudio de estos últimos tiempos en la Pedagogía Amigoniana, es dibujar un perfil educativo acorde a estos tiempos, y lo haremos apoyados en las ideas principales de las entrevistas realizadas a diferentes directivos y coordinadores de estos centros amigonianos.*

*Para exponer cómo se trabaja en la actualidad en los centros amigonianos en Colombia, hemos elegido el Colegio Carlos Lleras Restrepo “La Pola”, en Medellín, donde se hicieron varias entrevistas, seleccionando entre ellas, la realizada a un coordinador terapéutico, que nos indica que en este centro trabajan en un programa integral dividido en siete áreas concretas, que a continuación desarrollamos.*

- Área académica. Se le brinda al joven la posibilidad nuevamente de estudiar, porque la mayoría de jóvenes que van ahí son desertores escolares, y que han tenido también dificultad en el aprendizaje en el aula. Se le ofrece al joven que*

vaya al grado al que pertenece en Primaria o en Secundaria (4º, 5º, 6º o 7º). Se le rescata su hábito de estudio para que pueda vincularse nuevamente a un aula de clase, para que no esté en la calle y así evitar que llegue a la infracción.

- *Área técnica.* Son seis talleres concretos, que existen en la institución, para que el joven vaya a uno de ellos y se capacite técnicamente, laboralmente, y así poderse vincular a la actividad laboral. Estos talleres son: panadería, confección, marroquinería, cerámica, metal y ebanistería. Aquí se estudia a sus gustos y a sus habilidades, y de acuerdo al coordinador técnico, se les ubica en los talleres que mayores posibilidades tienen de desarrollar mejor.
- *Intervención pedagógico terapéutica.* Se hace directamente con el joven, es su punto más fuerte, donde se tocan comportamientos y conductas a través del programa concreto de modalidad de comunidad terapéutica de los Terciarios Capuchinos. Ahí se les facilita hablar de sus problemas, de sus sentimientos, y se les facilita cómo ir elaborando ese proyecto e ir ambientándolo y armonizándolo para que su vida tenga un sentido y tenga un horizonte. Por lo tanto, esa parte pedagógico terapéutica apunta hacia el ser humano como persona, su valoración, sus comportamientos, sus conductas, el quererse, el querer a otros. Es como rescatar un proyecto de vida.
- *Área de salud.* Lo compone enfermería, medicina, odontología y psicología. La psicología orientada al área de salud. Se hace revisión completa de su estado de salud.
- *Área socio familiar.* Es atendido directamente por un trabajador social. Las trabajadoras sociales hacen una intervención con el joven rescatando su historia familiar, viendo sus dificultades y fortalezas. También se hace intervención con la familia, para crear las condiciones adecuadas entre ambos, de forma que cuando llegue el momento de volver con ella, donde las condiciones son a veces duras y difíciles, tenga desarrolladas las habilidades que necesitan para que su proyecto de vida le dé oportunidad de insertarse en su núcleo.
- *Área de la espiritualidad.* Atendida por siete Terciarios Capuchinos, con quien hacen vida comunitaria, y que les sirven como guías espirituales.
- *Área lúdico deportiva.* Creemos que este debe ser un fuerte para este programa, porque los menores necesitan esta actividad. Les gusta mucho el deporte, el movimiento y la dinámica. A través de ella podemos hacer dos cosas muy

*importantes: la desintoxicación de su cuerpo, porque hay droga en la mayoría de los jóvenes que aquí tratamos. Son consumidores de sustancias psicoactivas. Este trabajo de desintoxicación es importante, y lo hacemos a través de esta área.*

*Lo lúdico también permite expresarse y manifestarse mediante el juego, el teatro, es decir, las diferentes expresiones artísticas, y también desde ahí trabajar las relaciones interprofesionales, la relación con el otro, la relación con su entorno, ver cómo es esa forma de convivencia, porque en el juego vemos cómo convive, cómo se dan esas relaciones con el otro, y trabajan mucho lo que es la norma. La norma es importante porque es la que establece las pautas de la sociedad. Es un tema muy difícil, se trata el respeto, el cuidado de las cosas, la valoración por la vida misma, ser agradecido.*

*El trabajo que se realiza en estos centros intenta recuperar a los jóvenes y que desde la auto-orientación puede insertarse de nuevo en la sociedad.*

*Por este motivo, en este capítulo se recoge una breve descripción de la Universidad de Medellín (Colombia), y presentan aspectos de interés y que sean útiles para la proyección de este trabajo.*

*Por otro lado, la Fundación Universitaria Luis Amigó está muy ligada a la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, principales impulsores de este proyecto educativo que nació en el año 1984, en la ciudad de Medellín, Colombia.*

*Es un centro de Educación Superior, cuya base radica en la estrategia de mejorar las prácticas de los educadores, que se iniciaron en los cursos de Psicopedagogía Correccional en la Escuela de Trabajo de San José, en 1956, y que se trasladan en 1971 al Instituto Psicopedagógico Amigó. A partir de estos cursos maduraron la idea de fundar la Institución, que se encargara de la formación de profesionales en este campo. Al coincidir el nacimiento de la institución con el nacimiento de la Educación a Distancia en este país, la Universidad Luis Amigó, organizó sus programas con la metodología de la semipresencialidad para atender las diferentes regiones del país, en las que hace presencia a través de sus centros regionales, y de las comunidades universitarias amigonianas (CUNAS). Hoy comparte con cinco pregrados y siete posgrados y múltiples programas de extensión*

e investigación, bajo el enfoque humanista, como responsabilidad social y compromiso ético.

### Perspectiva de la investigación en el ámbito internacional.

Para indagar sobre las contribuciones que proporciona la Universidad Luis Amigó en Medellín (Colombia), hacemos un estudio de los cursos que allí se dan, distinguiendo entre los cursos de pregrado y posgrado.

A continuación exponemos un cuadro con los Programas de formación pregrado de la Universidad Luis Amigó de Medellín.

CURSOS PREGRADO	PLAN DE ESTUDIOS	OBJETIVO GENERAL
Licenciatura en Pedagogía Reeducativa	Proyecto de desarrollo humano (competencias comunicativas), lo humano como construcción social, ética y vida cotidiana), proyecto pedagógico (ciencias de la educación y saber pedagógico), proyecto reeducativo (problemas de socialización, familia y reeducación, gestión de proyectos socioeducativos, ética y praxis reeducativa), proyecto de profesionalización y énfasis: seminario ética (formación ciudadana, ciencias humanas y dificultades de socialización).	Formar ciudadanos comprometidos que sepan atender situaciones de drogadicción, conflictos en la familia, desempleo,... La estructura curricular se organiza en torno a cuatro proyectos.
Desarrollo familiar	Permite el desarrollo de las propias potencialidades orientadas hacia la sensibilidad, el respeto, la solidaridad. La intervención de la familia como primer lugar de referencia para la formación y socialización de los seres humanos.	Formar profesionales íntegros, con sensibilidad social, espíritu crítico y reflexivo, capaces de enfrentar con ética y con éxito, los retos que supone la intervención de la institución familiar en diversos contextos socioculturales. (Duración 10 semestres).
Administración de empresas, con énfasis en economía solidaria	Propone un compromiso con la persona, la familia y la comunidad, con las transformaciones sociales y económicas para construir una sociedad más justa, más humana y más equitativa.	Formar personas íntegras que se desempeñen profesionalmente en la creación, gestión y administración de empresas, especialmente en el sector solidario de la economía, y que actúen como agentes de cambio. (Duración 10

Licenciatura en Educación Básica	Los núcleos de formación son: <b>acción comunicativa humanización, formación</b> (reflexión acerca del saber pedagógico), <b>creación</b> (acercamiento a los objetivos del conocimiento), <b>énfasis</b> (saber específico y ciencia, objetivos y contenidos), <b>participación</b> (diálogo pedagogía- filosofía, diálogo educación-cultura, diálogo saber-ambiente, etc.).	semestres)  Formar un docente que pueda estar atento a la información y sus modificaciones permanentes en contextos de la avanzada modernidad y que desde allí pueda pensar, diseñar y administrar el currículo propio de la Educación Básica y de sus énfasis. (Duración 10 semestres).
Licenciatura en Educación Preescolar	Los núcleos de formación son: <b>competencias dialógicas</b> (desarrollar habilidades de lectura, escritura, etc.), <b>ser educador</b> (construir la identidad de educador de niños), <b>formación pedagógica</b> (permitir la reflexión acerca de la construcción del saber pedagógico y del niño como sujeto en formación), <b>de lo creativo y lo cultural</b> (acercar al educador a los proceso de investigación), <b>de lo participativo y comunicativo</b> (formar al maestro intelectual y profesionalmente como ciudadano y gestor de propuestas comunitarias), <b>seminarios especializados</b> (profundizar en aspectos de interés del mundo cultural e infantil).	Formar docentes con identidad de educador de preescolar, para que sea potenciador de las condiciones para el desarrollo básico, armónico e integral de los niños. (Duración 9 semestres, modalidad semipresencial).

Cuadro1. Cursos pregrado Universidad de Medellín. (Anexo 8)



Los Programas de formación de posgrado de la Universidad Luis Amigó de Medellín vienen reflejados en el siguiente cuadro.

CURSOS POSGRADO	PLAN DE ESTUDIOS	OBJETIVO GENERAL
Animación sociocultural y Pedagogía Social	<p>Núcleos temáticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la especialización.</li> <li>2. Lenguaje y producción de saber. Herramientas metodológicas para la lectura y la escritura.</li> <li>3. Fundamentación en animación sociocultural.</li> <li>4. Seminario especializado en la elaboración de conceptos. Cómo diseñar un proyecto de sistematización.</li> <li>5. Contexto. Democracia participativa. Movimientos sociales.</li> <li>6. Sistematización. Modelos metodológicos para la sistematización.</li> <li>7. Pedagogía Social. Conceptos básicos, Pedagogía para la convivencia.</li> <li>8. Antropología Social y Cultural como saber específico.</li> <li>9. Seminario especializado: gestión cultural.</li> </ol>	Formar un especialista con conocimientos y habilidades para coordinar, impulsar, cualificar y sistematizar experiencias de organización comunitaria, con el propósito de producir conocimientos que contribuyan a optimizar la calidad de vida y el desarrollo sociocultural de grupos y comunidades. (Duración 3 semestres).
Docencia de las tecnologías	<p>Se organiza en torno a los siguientes seminarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia y epistemología de los saberes tecnológicos.</li> <li>2. Conceptos y teorías tecnológicas y sus incidencias pedagógicas y didácticas.</li> <li>3. Pedagogía y didáctica de las tecnologías.</li> <li>4. Seminario de proyectos.</li> <li>5. Investigación de la enseñanza y aprendizaje de los saberes tecnológicos.</li> <li>6. Condiciones económicas, políticas y culturales del desarrollo tecnológico.</li> <li>7. Contexto (geopolítica).</li> <li>8. Gestión tecnológica.</li> </ol>	Formar un especialista con conocimientos, habilidades, y destrezas para ofrecer un ambiente académico especializado a la educación donde se genere la oportunidad para discutir y transformar sus concepciones sobre la epistemología y la didáctica de los saberes tecnológicos. (Duración: 3 semestres).

Cuadro 2. Cursos de posgrado de la Universidad de Medellín. (Anexo 8).

*Para ubicar mejor a la Pedagogía Amigoniana y su futuro, diremos que es una teoría pedagógica que se crea sobre problemas de socialización, educación, aceptación cultural. Es una pedagogía que tendría que intervenir en los problemas presentes de la niñez y de la juventud. Esos problemas surgen de la época de transición social y económica en la que estamos inmersos mundialmente.*

*En cuanto a los proyectos de la Universidad, que más arriba hemos descrito, destacamos que lo que se pretende es dar una propuesta académica acorde a las necesidades que la sociedad actual demanda.*

*De las entrevistas realizadas a algunos miembros de la Universidad, recogemos ideas e impresiones de éstos, que nos amplían la información descrita anteriormente:*

*El Rector de la Universidad, nos explica cómo, después de los cinco primeros años de puesta en marcha de la Universidad, ésta llega a tener un proyecto consolidado, con un estatus académico de honor. El objetivo fundamental de esta Universidad es formar a educadores profesionales, preparados para trabajar y rescatar a gente excluida, marginada y con problemas de socialización.*

*Otro coordinador de la Universidad apunta que allí “concebimos un educador como aquella persona que es capaz de establecer una relación de diálogo, de ayuda y de observación directa, con un menor que está en el centro, y que le puede propiciar cambios conductuales. Una de ellas puede ser la terapia individual, de grupo o simple conversar, ya que esto es una relación entre dos, cuyo efecto puede producir cambios de conducta”.*

*En cuanto a la Directora del programa de Licenciatura de Pedagogía Reeducativa de esta Universidad, dice que la marginalidad es un riesgo, las personas que son excluidas por los grupos sociales tienen un alto riesgo de caer en problemas de socialización, pero no se puede decir que por ser marginado, tiene problemas de socialización. La misión de la Universidad es trabajar con los marginados que tienen problemas de socialización, por ejemplo puede llegar a la comunidad terapéutica un muchacho de clase media y que tenga problemas de socialización, pero no es marginado. Podemos decir que tiene un problema de relación con el otro.*

*La Decana, ve que a pesar de que esta Pedagogía es realmente “joven” ve todo el futuro en términos de los problemas que hay actualmente para la socialización del ser humano. Según ella es una Pedagogía pensada para la contemporaneidad, para el futuro y para la esperanza de la humanidad, lógicamente, tiene que hacer una mirada retrospectiva sobre sus inspiradores para poder, desde ese punto de vista, sacar invariantes que le permiten construir una teoría pedagógica sobre la población con dificultades de socialización o de educación o de aceptación cultural por parte de un grupo muy amplio, que casi siempre está en el lugar del parámetro de lo normal.*

### **Perspectiva de la investigación en el ámbito nacional**

*Para desarrollar este apartado destacamos fundamentalmente el III Congreso Nacional de Pedagogía Amigoniana que la fundación Amigó organiza, coincidiendo con el 125 aniversario de la Fundación de la Congregación, y lo organizan: Fundación Amigó, Provincia Luis Amigó, y Colegios Amigonianos los días 12, 13 y 14 de noviembre de 2015 en el Complejo Duques de Pastrana, en Madrid, tratando temas de Prevención en la Infancia, por Félix Martínez, delegado de Cantabria.*

*Se desarrollan los siguientes puntos:*

- *El adolescente y su nueva identidad.*
- *Inteligencia emocional.*
- *Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres.*
- *Educación el gran viaje.*

### **Revisión General**

*La bibliografía especializada en Pedagogía Amigoniana es muy amplia. Los Textos Pedagógicos de Autores Amigonianos, es una serie de escritos, de contenido pedagógico y ejemplar, extractados de diversos documentos, informes y manuscritos, pertenecientes al Padre Fundador, gobierno de la Congregación, y varios Religiosos Terciarios Capuchinos, que ejercieron la misión específica en favor de la juventud extraviada. El Padre Fidenciano González, T. C. es quien ha recopilado toda esta información, estructurándola en diecinueve volúmenes, que*

*reproducen pensamientos, frases y artículos que sus autores escribieron en forma de ordenaciones, consejos, cartas, conferencias, y lecciones de manera oficial o privada. Unas veces con intención expresa de hacer Pedagogía Correccional y otras, con la simple idea de aportar elementos de ayuda y apoyo educativo al difícil papel de la corrección y reforma de la juventud, encomendada a la Congregación TC. Esta obra ha sido utilizada para fundamentar el marco teórico de esta Tesis, y se reseñan en la bibliografía.*

*Por otra parte, Historia de la Congregación de Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, cuyo autor es Tomás Roca Chust, es otra obra que nos ha servido como referente para hablar de la Historia de la Congregación. Consta de siete tomos, que también se reseñan en la bibliografía de esta Tesis. Es una obra que nos ha aportado información sobre la Escuela de Reforma de Santa Rita, sobre las memorias y testimonios de algunos Terciarios Capuchinos, y otras personalidades, también describe visitas y conferencias pedagógicas, y se ha recogido información en forma de fotografías, de los dos últimos tomos, llamados “Álbum de familia”.*

## **Revisión de trabajos de investigación**

*Algunas publicaciones actuales de interés para el tema que nos concierne, son:*

- *“Boletín informativo Luis Amigó”, de los Terciarios Capuchinos, Godella (Valencia). Se edita trimestralmente. Nacida en 1949, ha llegado al número 250. Habla de la espiritualidad de pensamiento amigoniano. Otra sección de Cartas interesantes, junto con efemérides, o celebraciones diversas. Opiniones de los testigos más directos de la persona de Amigó.*
- *“Alborada”, Congregación de los Religiosos Terciarios Capuchinos, provincia de San José, Bogotá (Colombia). Se publica bimestralmente. Fundada en 1952. Contribuye a la formación integral de la juventud y la familia. Esta revista goza de un nutrido cuadro de colaboradores: médicos, psiquiatras,*

neurólogos, psicólogos y pedagogos. Los directores de Alborada han sido Cándido Lizarraga y el Padre Vicente Serer.

- “Surgam”, Terciarios Capuchinos, Godella (Valencia). Revista bimestral, se funda en 1949, como revista dedicada, en general, a los educadores y formadores de la juventud. Es una obra amigoniana de reeducación de menores, de orientación psicopedagógica. Supone la continuación de la trayectoria ideológica iniciada por “Adolescens Surgem”. Fue su fundador y promotor P. Tomás Serer Ramos, el P. Jesús Ramos fue su primer director.

A continuación, queremos indicar una breve reseña de algunas Tesis de publicación reciente, que hemos seleccionado y que complementan nuestro trabajo de investigación.

“La carrera de las niñas soldado en Colombia: un estudio desde el punto de vista de la gente”, de Jaime Alberto Carmona Parra, defendida en la Universidad Complutense de Madrid, (Departamento de Psicología Social), en 2009. La investigación acompañó, entre los años 2004 y 2009, a un grupo de 20 niñas desvinculadas de los grupos armados ilegales de Colombia, las cuales realizaron el proceso de retorno a la vida civil, por medio de los programas que se desarrollan en la ciudad de Medellín, con el apoyo del ICBF, CONFENALCO, la alcaldía de Medellín y la OIM, organización Mundial para las Migraciones. Algunos de los hallazgos de la investigación muestran que el punto de vista de los actores sociales es fundamental para el diseño de programas de promoción y prevención eficaces y que en las investigaciones que se realiza con poblaciones de púberes y adolescentes el factor lúdico es un elemento esencial. Un punto representativo en la investigación es que más del 90 por ciento de los menores lograron un proceso exitoso de retorno a la vida civil.

“La exposición a imágenes negativas impactantes nos hace moralmente más permisivos”, de Antonio Olivera La Rosa, defendida en la Universidad de Las Islas Baleares, Palma de Mallorca (Departamento de Filosofía y Trabajo Social y Departamento de Psicología de la UIB), en 2012. Propone una aproximación afectivo dimensional para abordar la influencia de la repugnancia en los juicios morales y concluye que la exposición a imágenes negativas impactantes, por un breve lapso de tiempo hace que, seguidamente, seamos moralmente más permisivos.

*“Análisis y puesta en marcha de un programa de Intervención con familias y menores con conductas de maltrato”, de Josefa Sánchez Heras, presentada en la Facultad de Psicología de Valencia, en 2010. En ella se nos explica cómo en los últimos años ha ido creciendo la preocupación en torno a la violencia filio-parental. Los datos estadísticos (como lo contempla la memoria general de la fiscalía), revelan un preocupante incremento de la violencia ejercida por los hijos adolescentes sobre sus progenitores, sin distinción de clases sociales ni de género. La colonia San Vicente Ferrer, gestionada por los amigonianos, es un centro de reeducación destinado a trabajar con menores sujetos a medidas judiciales. Su programa es pionero en España, y se ha trabajado con gran número de familias, y los resultados del programa son positivos. Estos resultados están avalados por un estudio en el que se ha investigado longitudinalmente.*

---

*PARTE II:*  
*TRABAJO DE CAMPO*

---





## **Capítulo 6.**

*Diseño y método*

*De la investigación*



## 6.1. Planteamiento de la investigación

*El problema que se plantea en esta tesis es que en la actualidad los cambios bruscos y continuos que se están produciendo en nuestra sociedad, como son la búsqueda del bien estar social y económico, cada vez más consumista y la insatisfacción generalizada provocando grandes rupturas.*

*Nos queda la esperanza, para los que confiamos en un cambio positivo de la situación actual educativa que si retomáramos y aplicáramos las ideas y programas utilizados en las Instituciones Amigonianas, y que dieron tan buenos resultados desde finales del s.XIX hasta mediados del s. XX, podrían darnos algunas claves que actualmente necesitamos en las aulas con la población escolar inadaptada de 10 a 12 años, siempre que consideremos las variables socioculturales actuales y los adaptemos a estas.*

*En concordancia con lo anterior, en esta tesis se toma como referencia el modelo amigoniano para dar respuesta educativa a conductas inapropiadas nos formulamos las preguntas siguientes:*

*¿En la actualidad los maestros de los colegios pertenecientes a la Institución Amigoniana siguen utilizando la metodología de su fundador?*

*¿Cuáles son los principios metodológicos singulares de estas instituciones?*

*Los objetivos de trabajo de investigación son los siguientes:*

- 1. Indagar si los maestros y directivos que trabajan en Centros Amigonianos priorizan en su intervención educativa la dimensión humana de sus alumnos, como principio singular de la institución.*

2. *Averiguar si los alumnos que estudian en Centros Amigonianos reconocen la cercanía humana del profesor como referencia básica en sus vidas.*

#### **- Formulación de hipótesis**

*A partir de los objetivos planteados en el punto anterior, realizamos las hipótesis de investigación en el desarrollo de la investigación (Bisquerra, 2000:30). Las hipótesis planteadas son:*

*H.1. Si los directivos que trabajan en Centros Amigonianos velan porque se apliquen los principios del fundador, los profesores ofrecerán una atención educativa individualizada al alumno y su familia.*

*H.2. Si los maestros de Colegios Amigonianos priorizan la dimensión humana de sus alumnos éstos los reconocerán como figuras de referencia en sus vidas.*

*H.3. Si los alumnos que estudian en Centros Amigonianos tienen como referencia la cercanía humana del profesor valorarán la ayuda y los consejos ofrecidos por sus tutores.*

#### **6.2. Tipo de investigación**

*El diseño de la investigación realizada es no experimental y correccional de tipo descriptivo en tanto que ha consistido en describir y clasificar las variables para estudiarlas en contextos naturales y en ausencia de cualquier manipulación experimental (Amor y Sánchez- Elvira: 2005). El estudio es de carácter transversal, ya que los datos se han recopilado en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista. 2007:142).*

*Los estudios descriptivos se utilizan para explicar las cualidades y las circunstancias de una situación, es decir, tratan de analizar cómo es y cómo se manifiesta en una o más variables, para después crear las categorías que nos darán una visión más completa de la situación (Íbid:44).*

*Y las preguntas elegidas en el cuestionario representan lo que se está investigando (Dankhe.1976), en nuestro caso, conocer lo que piensan alumnos,*

*profesores y directivos de la institución amigoniana sobre algunos principios de la pedagogía implantada por Amigó.*

*La naturaleza post facto de la investigación, es decir, que los hechos se han analizado con posterioridad a su implementación (Avila, 2006) conlleva ventajas, según proponen Cohen y Manion (1990:231). Entre ellas, permite abordar el estudio en situaciones en las que no es posible utilizar el método experimental riguroso.*

*Si bien la investigación post facto también presenta algunas desventajas, como la falta de control de las variables independientes por parte del investigador, lo cual resta validez interna de la investigación (García Gallego, 2005), si bien, desde la metodología cualitativa, dada la complejidad de los fenómenos sociales de la investigación, como la presente, el criterio de validez interna se guían por los criterios paralelos de credibilidad (documentos, cruce de datos, entrevistas...) y la transferibilidad se logra a través del procedimiento de elección de la muestra de contextos relevantes al problema de investigación ( Erlanson y otros, 1993 en Vallés, M.S 1997: 101-104).*

*En cuanto al tipo de investigación, según la naturaleza de los datos que se obtienen, se combina el método cualitativo y cuantitativo.*

*La investigación cualitativa es una investigación “desde dentro” (Bisquerra, 2000:63) pues atiende a lo individual y subjetivo, desde una perspectiva inductiva, interpretativa, y reflexiva con el interés de descubrir algo nuevo (Vasilachis, 2006:29). De manera complementaria, la investigación cuantitativa se centra en los aspectos observables y cuantificables de los fenómenos educativos (Bisquerra, 2000), lo que ha permitido a esta investigación aplicar instrumentos y hacer análisis de corte estadístico para hacer aproximaciones numéricas, a través de las cuales poder explicar distintos aspectos de la realidad objeto de estudio.*

*El progreso de las ciencias sociales a lo largo de la historia ha puesto de manifiesto que ningún método de investigación es superior a otro (Denzin, 1970).*

### **6.3. Fases del trabajo de investigación.**

- *La primera fase, son lecturas y contacto con personalidades amigonianas, desde septiembre de 1996 hasta junio de 1998.*
- *Segunda fase, preparación y elaboración de los cuestionarios, desde abril hasta mayo de 1998. Así como iniciar la elaboración del marco teórico de esta tesis.*
- *Tercera fase, aplicación de los cuestionarios en Medellín (Colombia) desde mayo hasta junio de 1998.*  
*. Aplicación de los cuestionarios en Valencia y Sevilla (España) entre octubre de 2014 y mayo de 2015.*

### **6.4. Población y muestra**

*La población son todos los Centros Amigonianos. Estos centros fueron creados en España desde 1889, extendiéndose a quince países, repartidos por todo el mundo: Italia (1927), Colombia (1928), Argentina (1932), Venezuela (1953), República Dominicana (1956), Alemania (1962), Panamá (1965), Nicaragua (1974), Brasil (1978), Costa Rica (1979), Chile (1982), Filipinas (1987), Puerto Rico (1988), y Bolivia (1989). (Vives, 1992: 24-25).*

<i>Colegios Medellín</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Profesores</i>	<i>Directivos</i>
<i>Centro de atención al joven Carlos Lleras Restrepo "La Pola"</i>	<i>18 entre 15 y 18 años</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<b>Centro de trabajo San José</b>	<b>25 entre 15 y 23 años</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Colegio La Salle de Campoamor</b>	<b>122 entre 8 y 11 años</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<i>Total</i>	<i>165</i>	<i>16</i>	<i>6</i>
<i>Universidad de Medellín</i>			<i>Directivos</i>
<i>Universidad Luis Amigó</i>	<i>Decana</i>		<i>1</i>
<i>Total</i>			<i>1</i>

<i>Colegios de España</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Profesores</i>	<i>Directivos</i>
<i>Colegio San Hermenegildo</i>	<i>50, entre 11 y 12 años</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Colegio Ntra. Sra. de Monte-Sión</i>	<i>84, entre 11 y 12 años</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Total</i>	<i>134</i>	<i>5</i>	<i>8</i>

**a. Criterios de selección de la muestra. Por qué hemos seleccionado estos Centros.**

*La decisión de recoger datos en los Centros Amigonianos en Colombia está fundamentada en que en este país están funcionando colegios que siguen los principios amigonianos, y se pretendía acceder al conocimiento de los procedimientos de intervención correctiva utilizados ante situaciones educativas de cariz conflictivo, y su forma de recuperación. Además, desde 1998, la Universidad Luis Amigó desarrolla programas pioneros en esta metodología. También fueron decisivas las consultas previas con personalidades relevantes en la Pedagogía Amigoniana, como son el Padre Agripino González, en Valencia; el padre Fidenciano González, en Burgos; y el Padre Epifanio López, en Castellón. Ellos nos orientaron a: Colombia, pues allí encontraríamos valiosísimos datos, informaciones en relación con mi tesis doctoral, dada la vigencia de los programas amigonianos en dicha Universidad.*

*Una vez en Medellín, iniciamos los contactos con la Fundación Luis Amigó, acompañada del padre Marino Martínez Pérez, Rector de la Universidad, visité las instalaciones y me presentaron algunos profesionales vinculados con el Proyecto Amigó. De las sucesivas reuniones que tenemos con el Rector, la Decana, coordinadores y profesores, se plantea la importancia de visitar algunos centros amigonianos, con el fin de obtener más información, necesaria para elaborar esta tesis doctoral, y así, se eligen, entre los visitados:*

- *La Escuela de Trabajo San José.*
- *El Centro de Atención al menor Carlos Lleras Restrepo “La Pola”.*

*En otra entrevista realizada en la Universidad con Elsy Quintana, coordinadora del Programa de Reeducción Postgrado de esta Universidad, que comparte la tarea docente entre la Universidad y un centro de Educación Primaria, La Salle de Campoamor, ésta me propone visitar su colegio de Primaria porque hay varios profesores de este centro que asisten a los cursos de postgrado de la facultad, y están muy involucrados con la Pedagogía Amigoniana, e impregnan a sus alumnos con este carisma, además estarían dispuestos a colaborar en mi investigación. No se ha recogido información de los directivos de este colegio por no ser representativo para nuestra investigación.*



*Por motivos profesionales, me fue imposible continuar con la investigación durante unos años, en los que asumí la dirección de un centro de Educación Infantil y Primaria, en Madrid-Capital, que retomo en 2014 con las visitas a los centros en España, poniéndome en contacto, de nuevo, con el Padre Agripino González, en Valencia, que me facilitó contactos con:*

- *Escuelas Profesionales Luis Amigó, en Godella, Valencia, que después de diversas visitas personales, telefónicas, e-mails, con el director de centro, no vieron la conveniencia de facilitarme la posibilidad de pasar los cuestionarios en su centro.*
- *Colegio Nuestra Señora de Monte Sión, en Torrente, Valencia. Se contacta con la directora, en una visita personal al centro, aceptando inmediatamente mi propuesta.*

*Se visita a los colegios:*

- *Santa Rita, Madrid.*
- *Colegio Fundación de Caldeiro, en Madrid.*

*Tras varios intentos de conseguir contacto por teléfono, por e-mail, explicando los motivos de mi investigación, también se les envían los cuestionarios para su conocimiento, no siendo posible al final, del mismo modo se intenta en otros centros:*

- *Colegio Luis Amigó en Pamplona, (Navarra).*
- *Colegio Sagrado Corazón, en Meliana, (Valencia).*
- *Colegio Sagrada Familia, Massamagrell, (Valencia).*

*Finalmente, los colegios para trabajar en España son:*

- *Nuestra Señora de Monte-Sión, en Torrente, (Valencia).*
- *Colegio San Hermenegildo, en Dos Hermanas, (Sevilla).*

## **b. Descripción de la muestra.**

*La descripción de los centros de Colombia es la siguiente:*

*Centro de atención al joven Carlos Lleras Restrepo “La Pola”.*

*Este centro es líder en procesos de intervención para la reeducación de adolescentes en conflicto con la Ley Penal, a nivel regional y nacional. Este centro atiende al menor infractor, que ha cometido una falta fuerte con la sociedad, consigo*

*mismo y con todo el ambiente que le rodea, entre otros, el familiar. Se atiende a programas educativos de acuerdo a su nivel.*

- *Cuenta con 281 adolescentes como alumnos, y 14 profesores.*
- *Distintos niveles de escolaridad.*

#### *Centro de Trabajo San José*

*La Escuela, desarrolla principalmente una labor terapéutica dirigida al menor infractor, en régimen semi-cerrado, y con programas de libertad asistida y el nivel educativo correspondiente.*

- *Cuenta con 210 adolescentes como alumnos y 11 profesores.*
- *Distintos niveles de escolaridad.*

#### *Colegio La Salle de Campoamor.*

*Este colegio es un centro de Educación Primaria, Educación Secundaria, y Bachillerato.*

- *En Primaria hay 270 alumnos y 8 docentes.*
- *En Secundaria son 730 alumnos y 30 docentes.*
- *En Bachillerato hay 210 estudiantes y 9 docentes.*

*Es un centro que desarrolla tres jornadas diferenciadas (mañana, tarde y noche).*

#### *Universidad Luis Amigó, de Medellín, Colombia.*

*En esta Universidad se imparten cinco pregrados y siete postgrados, y múltiples programas de extensión e investigación. Con profesionales comprometidos en la intervención de problemas sociales que afectan a la calidad de vida de las personas.*

*Hemos contado con la colaboración de la Decana de esta Universidad.*

*La descripción de los centros en España es la siguiente:*

#### *Colegio San Hermenegildo, Dos Hermanas, Sevilla.*

*Este colegio cuenta con los siguientes niveles:*

- *Educación Infantil ciclo 1º: 4 unidades, con 4 docentes.*
- *Educación Infantil ciclo 2º: 9 unidades, con 10 docentes.*
- *Educación Primaria: 8 unidades, con 9 docente.*
- *Educación Secundaria Obligatoria: 4 unidades, con 4 docentes.*

*Colegio Nuestra Señora de Monte-Sión, en Torrente, Valencia.*

- *Educación Infantil, 9 unidades.*
- *Educación Primaria, 18 unidades.*
- *Soporte a la integración, 2 unidades.*
- *Educación Secundaria Obligatoria, 12 unidades.*
- *Bachillerato, 4 unidades.*

## **6.5. Variables y categorías de análisis**

*Las variables de interés para esta tesis se refieren a rasgos de análisis que nos han permitido, de acuerdo a los objetivos e hipótesis que hemos formulado sean un referente para conocer más sobre el tema de estudio de esta tesis.*

### *a.1. Variables cualitativas.*

#### *a. Muestra de profesores:*

- *Edad.*
- *Sexo.*
- *Titulación académica.*
- *Años de experiencia docente con niños con problemas de socialización.*
- *Años de experiencia docente con instituciones.*

#### *b. Muestra de directivos:*

- *Edad.*
- *Sexo.*
- *Titulación académica.*
- *Años de experiencia docente.*
- *Años de experiencia con niños con problemas de socialización.*

#### *c. Muestra de alumnos:*

- *Edad.*
- *Sexo.*
- *Nivel de estudios.*

### *b.1. Variables nominales.*

*Se refiere a las variables establecidas para las muestras de:*

- *Profesores.*
- *Directivos.*
- *Alumnos.*

a. En profesores:

- Vn1, *Métodos de intervención educativa.*
- Vn2, *Trabajo con familias.*

b. En directivos:

- Vn3, *Asignatura prioritaria en la formación inicial.*
- Vn4, *Prioridades que orienta la práctica docente.*

c. En alumnos:

- Vn5, *Confianza depositada en profesores.*
- Vn6, *Expectativas académicas futuras.*

## **6.6. Instrumentos para la indagación.**

a) *Proceso de elaboración de los instrumentos.*

*Para esta investigación se diseñaron tres tipos de cuestionarios: profesores, directivos, y alumnos, preparados cuidadosamente, sobre aspectos que han interesado para cohesionar entre objetivos planteados y la realidad de la población estudiada (Sierra, 1992:305).*

*Se tuvieron en cuenta los siguientes pasos en la elaboración de cada uno de los instrumentos (Martínez González, 2007:60):*

- *Decidir la información a buscar en función del tema y variables de investigación y de las características de los sujetos y contexto de la investigación.*
- *Decidir el formato de las preguntas. Redactar un borrador de preguntas y respuestas.*
- *Revisar este borrador y reformular preguntas nuevas, respuestas y la estructura del mismo.*
- *Comprobar la calidad del cuestionario.*
- *Y finalmente reformar el cuestionario previo, y redactar el definitivo, especificando los procedimientos para su aplicación.*

*b). Descripción de los instrumentos.*

*A continuación describimos los instrumentos que hemos utilizado para recoger los datos necesarios para llegar a conclusiones sobre la situación analizada, en nuestro caso, los colegios amigonianos (profesores, directivos y alumnos).*

*Y de acuerdo al planteamiento metodológico de esta tesis se ha utilizado la técnica de la entrevista, método descriptivo utilizado más frecuentemente en investigaciones educativas (Cohen y Manion, 1990:131), e instrumentos de cuestionarios y análisis de contenido.*

*Los cuestionarios consisten en preguntas que hace el investigador a la muestra escogida, y así obtener principalmente dos tipos de datos: datos personales, como la edad, sexo, titulación académica,... y apreciaciones subjetivas en torno al tema investigado (Martínez González, 2007:59).*

*El cuestionario contiene preguntas abiertas, cuyo uso fundamental es averiguar tendencias de un comportamiento determinado del entrevistado, que son importantes para el estudio en cuestión (Martínez González, 1997:31). La entrevista también contiene preguntas abiertas.*

*A continuación, los cuestionarios que se aplicaron a profesores, directivos y alumnos, con el número de variables de análisis que se consideran oportunos, y se relaciona cada variable de análisis con la pregunta o preguntas sobre la que se obtiene datos.*

## a. Cuestionarios de profesores.

<i>Variables cualitativas de profesores</i>	<i>Número de variables cualitativas</i>
<i>edad</i>	<i>1</i>
<i>sexo</i>	<i>1</i>
<i>país</i>	<i>1</i>
<i>titulación</i>	<i>1</i>
<i>Experiencia docente con niños con problemas de socialización</i>	<i>1</i>
<i>Experiencia docente con instituciones</i>	<i>1</i>
<i>Preguntas de la muestra del cuestionario de profesores.</i>	<i>1,2,4,y 6</i>
<i>1.¿Por qué se incorpora a este tipo de docencia?</i>	<i>1</i>
<i>2.Al trabajar con estos niños, ¿ha encontrado problemas en su preparación en alguna de estas tareas?</i>	<i>1</i>
<i>4.Haga 3 indicaciones sobre las formas más eficaces para obtener resultados positivos en lpos procesos educativos.</i>	<i>1</i>
<i>6.Con el fin de obtener mejores resultados educativos, ¿comparte, analiza, da, recibe ideas de cambio en su trabajo con otros docentes o directivos? Cuáles</i>	<i>1</i>
<i>Preguntas para medir las variables nominales de la muestra de los profesores.</i>	<i>3 y 5</i>
<i>3.Describa en forma resumida las características de los métodos que considera más apropiados para la enseñanza de esta población.</i>	<i>Vn<sub>1</sub></i>
<i>5.¿Realiza usted alguna aproximación al núcleo familiar de su alumno durante los procesos escolares?¿Cuál es la mayor dificultad para conseguirlo, en su caso?</i>	<i>Vn<sub>2</sub></i>

## b. Cuestionario de Directivos.

<i>Variables cualitativas de directivos</i>	<i>Número de variables cualitativas</i>
<i>edad</i>	<i>1</i>
<i>sexo</i>	<i>1</i>
<i>país</i>	<i>1</i>
<i>titulación</i>	<i>1</i>
<i>Experiencia docente</i>	<i>1</i>
<i>Experiencia docente con niños y jóvenes con dificultades de socialización</i>	<i>1</i>
<i>Preguntas de la muestra del cuestionario de directivos.</i>	<i>1,2,4,5,7 y 8</i>
<i>1. Razones por las que se ha incorporado a las funciones y responsabilidades directivas en este tipo de docencia.</i>	<i>1</i>
<i>2. ¿Considera que existe deserción en las instituciones que trabajan con niños marginados?</i>	<i>1</i>
<i>4. En relación con el éxito en resultados prácticos de su universidad, ¿qué actividades resultan más difíciles en la práctica docente en el aula? Indique por orden de prioridad, de 1 a 6.</i>	<i>1</i>
<i>5. Indique por orden de prioridad (de 1 a 9) las mayores dificultades en el proceso de evaluación, tal y como la realizan los profesionales en su centro.</i>	<i>1</i>
<i>7. ¿Qué procesos de intervención practican para recuperar los procesos educativos, por la falta que hay de medios, deficiencias sociales...?</i>	<i>1</i>
<i>8. ¿Podría analizar esta secuencia: pasado (inspiración), presente (consecuente), y futuro (prospectiva) en la Pedagogía Amigoniana?</i>	<i>1</i>
<i>Preguntas para medir las variables nominales de la muestra de los directivos.</i>	<i>3 y 6</i>
<i>3. ¿En cuál de las siguientes áreas añadiría información en el currículum de la universidad en que usted se formó para desarrollar felizmente su programa?.</i>	<i>Vn3</i>
<i>6. Señale por orden de prioridad (del 1 al 6) de acuerdo con la práctica de sus profesores a qué hacen referencia fundamentalmente al elaborar sus unidades didácticas.</i>	<i>Vn4</i>

## c. Cuestionario de alumnos.

<i>Variables cualitativas de alumnos</i>		<i>Número de variables cualitativas</i>
<i>edad</i>		<i>1</i>
<i>sexo</i>		<i>1</i>
<i>país</i>		<i>1</i>
<i>Nivel de estudios</i>		<i>1</i>
<i>Preguntas de la muestra del cuestionario de alumnos.</i>	<i>1,2,3,4,5 y 7</i>	
<i>1.¿Cómo te gustaría que fuese tu colegio?</i>	<i>1</i>	
<i>2.¿Qué asignatura es tu preferida?</i>	<i>1</i>	
<i>3.Si pudieras cambiar algo de tu colegio, ¿qué sería?</i>	<i>1</i>	
<i>4.¿Sirve para algo saber leer y escribir? ¿Para qué?</i>	<i>1</i>	
<i>5.Cuentame lo que más te apetece hacer cuando sales del colegio.</i>	<i>1</i>	
<i>7.Si viniera un niño de otro país, ¿qué tres cosas importantes de tu barrio le contarías para que se entusiasmase por él?</i>	<i>1</i>	
<i>Preguntas para medir las variables nominales de la muestra de los alumnos.</i>	<i>6 y 8</i>	
<i>6.¿Con quién prefieres hablar?¿Por qué?</i>	<i>Vn<sub>5</sub></i>	
<i>8.¿Piensas alguna vez cómo vas a ser de mayor? Explícamelo.</i>	<i>Vn<sub>6</sub></i>	



## **Capítulo 7.**

*Análisis e  
interpretación  
De los resultados*



Las variables de interés para esta tesis se refieren a rasgos de análisis que nos han permitido, de acuerdo a los objetivos e hipótesis que hemos formulado sean un referente para conocer más sobre el tema de estudio de esta Tesis. A continuación se presenta el análisis de los datos obtenidos en las tres muestras del estudio.

## 7.1 Análisis de las variables de la muestra de profesores.

a.1. Variables cualitativas de la muestra de profesores (edad, sexo, experiencia docente, y titulación académica).

Las variables de edad y sexo de los profesores son:

EXPERIENCIA PROFESIONAL PROFESORES

MUESTRA:

COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 2

COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 3

TOTAL ESPAÑA: 5

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4

COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 3

ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 9

TOTAL COLOMBIA: 16

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 21

EDAD	ESPAÑA										COLOMBIA																TOTAL TOTAL		TOTAL	
	SAN HERMENEGILDO		MONTE SIÓN			TOTAL TOTAL		LA POLA				LA SALLE		SAN JOSÉ								TOTAL TOTAL		TOTAL						
	A	B	C	D	E	H	F	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	H	F	H	F			
	29	39	40	57	53			30	24	36	22	48	42	48	53	27	35	26	35	29	35	40	27							
SEXO	F	H	H	F	F	2	3	H	F	F	H	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	H	3	13	5	16			
EXPERIENCIA DOCENTE						TOTAL ESPAÑA																		TOTAL COLOMBIA		TOTAL				
CON NIÑOS Y JÓVENES CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN																														
SI		X	X	X		3	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		13		16				
NO	X				X	2							X										1			3				
AÑOS			8	1				5	6	3		9		17	5	7	6	16	5	5	21									
NULO / NO CONTESTA												X									X		2			2				
TOTAL						5																	16		21					
CON INSTITUCIONES																														
SI			X	X		2	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		15		17				
NO	X	X				2						X											1			3				
AÑOS			7	34				4	6	3	29		29	17	5	7	6	16	5	5	21	21								
NULO / NO CONTESTA					X	1																				1				
TOTAL						5																	16		21					

En cuanto a la edad de los profesores, en Colombia, se observa que la media de edad del Colegio La Salle es menor que la del Colegio La Pola y la del Colegio San José. La media de estos dos es de 40 años, mientras que la de La Pola no llega a 30 años.

En cuanto a la edad de los profesores en España, en el Colegio San Hermenegildo son más jóvenes que los del Colegio Monte-Sión. La media de edad de los profesores del Colegio de San Hermenegildo es de 34 años, y la del Colegio Nuestra Señora de Monte-Sión es de 50 años.

*El sexo de los profesores es:*

*13 mujeres y 3 hombres, en Colombia.*

*3 mujeres y 2 hombres, en España.*

*Se observa tanto en Colombia como en España, mayor número de profesoras que de profesores.*

*En relación a la experiencia docente con niños que presentan problemas de socialización, de los profesores, en Colombia vemos que hay 13 que sí tienen experiencia, de 16.*

*En España vemos que hay 3 profesores que tienen experiencia con estos niños, de 5.*

*La mayoría de profesores estudiados en nuestra muestra tienen experiencia con niños con problemas de socialización.*

*En relación a la experiencia de los docentes con instituciones, tenemos, en Colombia, que sí la tienen 15 profesores de 17.*

*En España, 2 profesores de 5.*

*Hay más proporción de profesores en Colombia que en España, que tengan experiencia con instituciones.*

*La titulación de los profesores es la siguiente:*

TITULACIÓN PROFESIONAL DE PROFESORES								
<b>MUESTRA:</b> COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 2 COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 3 TOTAL ESPAÑA: 5			CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4 COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 3 ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 9 TOTAL COLOMBIA: 16					
			TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 21					
TITULACIONES DE LOS PROFESORES	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEGILDO	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	SAN JOSÉ	TOTAL COLOMBIA	
MAESTRO ESPECIALISTA EN MÚSICA y LENGUA EXTRANJERA	1	-	1	-	-	-	0	1
PROFESORA EGB, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS HUMANAS	-	1	1	-	-	-	0	1
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA,	-	2	2	-	-	-	0	2
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, Y TÉCNICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	-	-	0	-	-	1	1	1
MAESTRO Y PSICOPEDAGOGO	1	-	1	-	-	-	0	1
PEDAGOGO	-	-	0	-	1	-	1	1
LICENCIADO/A EN PEDAGOGÍA REEDUCATIVA	-	-	0	3	-	4	7	7
LICENCIADO EN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	-	-	0	-	2	1	3	3
LICENCIADO EN MATEMÁTICAS Y ESPECIALISTA EN PROCESOS CURRICULARES	-	-	0	-	-	1	1	1
ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROCESOS CURRICULARES	-	-	0	-	-	2	2	2
NULO	-	-	0	1	-	-	1	1
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21

*En Colombia, la titulación que más profesores tienen, 7, es Licenciatura en Pedagogía Reeducativa.*

*En España, la titulación mayoritaria es la de Profesor de Educación Primaria, con alguna especialidad.*

*Las preguntas del cuestionario de los maestros (1, 2, 4, y 6) para interpretarlas de acuerdo a los resultados recogidos a continuación en este cuadro:*

## CUESTIONARIO PROFESORES

**MUESTRA:**

COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 2

COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA): 3

TOTAL ESPAÑA: 5

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4

COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 3

ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 9

TOTAL COLOMBIA: 16

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 21

## PREGUNTA 1.- ¿POR QUÉ SE INCORPORA A ESTE TIPO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA?

	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	S JOSE	TOTAL COLOMBIA	
POR VOCACIÓN,	2	1	3	2	-	-	2	5
POR CAMBIO, POR MEJORA EN EDUCACIÓN	-	1	1	-	2	3	5	6
POR GUSTO AL TRABAJO	-	-	0	1	1	4	6	6
POR AZAR	-	-	0	-	-	1	1	1
NULOS	-	1	1	1	-	1	2	3
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21

*La mayoría de profesores en España se incorporan a este tipo de intervención pedagógica por vocación, por otra parte los profesores de Colombia lo hacen por cambio, por mejora en educación y por gusto al trabajo.*



## CUESTIONARIO PROFESORES

## MUESTRA:

COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 2  
 COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA): 3  
 TOTAL ESPAÑA: 5

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4  
 COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 3  
 ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 9  
 TOTAL COLOMBIA: 16  
 TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 21

PREGUNTA 2.- AL TRABAJAR COMO PEDAGOGO CON ESTOS NIÑOS Y JOVENES, ¿HA ENCONTRADO PROBLEMAS EN SU PREPARACION EN ALGUNA DE ESTAS AREAS?

	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	S JOSE	TOTAL COLOMBIA	
PREPARACION ACADEMICA								
SI	-	-	0	1	1	1	3	3
NO	2	-	2	1	-	4	5	7
A VECES	-	2	2	2	1	3	6	8
NULO	-	1	1	-	-	1	1	2
TOTAL	2	3	5	4	2	9	15	20
CONDUCTA DEL NIÑO								
SI	-	-	0	1	2	3	6	6
NO	-	-	0	3	-	1	4	4
A VECES	2	2	4	-	1	4	5	9
NULO	-	1	1	-	-	1	1	2
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21
TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE								
SI	-	-	0	1	2	3	6	6
NO	-	-	0	1	-	1	2	2
A VECES	2	2	4	2	1	4	7	11
NULO	-	1	1	-	-	1	1	2
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21
METODOS UTILIZADOS POR LA INSTITUCION								
SI	-	-	0	-	1	1	2	2
NO	1	-	1	4	-	3	7	8
A VECES	-	1	1	-	1	5	6	7
NULO	1	2	3	-	-	-	0	3
TOTAL	2	3	5	4	2	9	15	20
OTROS. SIN ESPECIFICAR								
SI	-	-	0	-	-	-	0	0
NO	-	-	0	1	-	-	1	1
A VECES	-	-	0	-	-	1	1	1
NULO	-	-	0	-	1	8	12	17
TOTAL	0	0	0	1	1	9	14	14

Los profesores de Colombia contestan que han econtrado algún tipo de problema en la preparación académica, y más con la conducta del niño y trastronos del aprendizaje.

En cuanto a los profesores en España, no han encontrado ninguna dificultad.

## CUESTIONARIO PROFESORES

## MUESTRA:

COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 2  
 COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 3  
 TOTAL ESPAÑA: 5

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4  
 COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 3  
 ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 9  
 TOTAL COLOMBIA: 16

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 21

## PREGUNTA 4.- HAGA TRES INDICACIONES SOBRE LAS FORMAS MÁS EFICACES PARA OBTENER RESULTADOS POSITIVOS EN LOS PROCESOS REEDUCATIVOS

	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	S JOSE	TOTAL COLOMBIA	
1. CONOCIMIENTO DEL PROBLEMA 2. ELABORAR DIAGNÓSTICO 3. PLAN DE INTERVENCIÓN (INDIVIDUAL, GRUPAL, FAMILIAR)	-	-	0	2	1	4	7	7
1. TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA 2. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 3. PROGRAMA INTEGRADO DE TODOS LOS CAMPOS O ÁREAS ESPECÍFICAS	2	-	2	1	1	2	4	6
1. DAR IMPORTANCIA A LAS SUGERENCIAS DE LOS JÓVENES 2. MATERIAL AUDIOVISUAL, NUEVAS TECNOLOGÍAS 3. TRABAJO EN EQUIPO, COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS	-	3	3	1	-	3	4	7
NULO	-	-	0	-	1	-	1	1
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21

Observamos que siete profesores de Colombia eligen la primera categoría: Conocimiento del problema, elaborar diagnóstico y plan de intervención (individual, grupal y familiar). En cuanto al trabajo cooperativo en el aula, estrategias de resolución de conflictos y programa integrado de todos los campos o áreas específicas lo indican 2 profesores de España y 4 de Colombia, y por último la tercera categoría seleccionada por los profesores dar importancia a las sugerencias de los jóvenes, material audio-visual, nuevas tecnologías y trabajo en equipo colaboración de las familias. Son 3 profesores de España y 4 de Colombia los que optan por estas 3 indicaciones sobre las formas más eficaces para obtener resultados positivos en los procesos reeducativos.



*Todas las categorías responden a obtener resultados positivos en los procesos reeducativo.*

CUESTIONARIO PROFESORES

**MUESTRA:**

COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 2  
COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 3  
TOTAL ESPAÑA: 5

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4  
COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 3  
ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 9  
TOTAL COLOMBIA: 16  
TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 21

PREGUNTA 6.- CON EL FIN DE OBTENER MEJORES RESULTADOS EN EL PROCESO REEDUCATIVO

	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	S JOSE	TOTAL COLOMBIA	
¿COMPARTE?								
SI	2	2	4	4	3	9	16	20
NO	-	-	0	-	-	-	0	0
AMBAS SI/NO	-	1	1	-	-	-	0	1
NULO	-	-	0	-	-	-	0	0
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21
¿ANALIZA?								
SI	2	3	5	4	3	9	16	21
NO	-	-	0	-	-	-	0	0
AMBAS SI/NO	-	-	0	-	-	-	0	0
NULO	-	-	0	-	-	-	0	0
TOTAL	2	3	5	4	3	9	14	21
¿DA?								
SI	2	3	5	4	2	9	15	20
NO	-	-	0	-	-	-	0	0
AMBAS SI/NO	-	-	0	-	-	-	0	0
NULO	-	-	0	-	1	-	1	1
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21
¿RECIBE?								
SI	2	2	4	4	2	9	15	19
NO	-	-	0	-	-	-	0	0
AMBAS SI/NO	-	1	1	-	-	-	0	1
NULO	-	-	0	-	1	-	1	1
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21

*Tanto los profesores de Colombia como los de España, coinciden con el fin de obtener los mejores resultados, es prioritario compartir, analizar, dar y recibir.*

## ¿IDEAS DE CAMBIO EN SU TRABAJO CON OTROS PEDAGOGOS O DIRECTIVOS? ¿CUÁLES?

	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	S JOSE	TOTAL COLOMBIA	
CONGRESOS, CONTINUAR ACTUALIZÁNDOSE A TRAVÉS DE GRUPO, STAF, TOMA DE DECISIONES	1	-	1	3	1	2	6	7
CONCIENCIAR PADRES, EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS, RETOMAR MODELO HUMANISTA	-	-	0	1	-	2	3	3
PARTICIPACIÓN ALUMNOS, UTILIZAR NUEVAS TECNOLOGÍAS (INTERNET, BLOGS EDUCATIVOS)	1	1	2	-	-	1	1	3
EXPERIMENTACIÓN PROBLEMAS REALES, CERCANOS A LA REALIDAD	-	2	2	-	-	3	3	5
NULO	-	-	0	-	2	1	3	3
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21

Como ideas de cambio los profesores de Colombia opinan que los congresos propician ideas de cambio así como concienciar a padres, equipos interdisciplinarios, y retomar el modelo humanista, por otro lado los de España destacan que es importante la participación de alumnos y utilizar las nuevas tecnologías.

## a.1.2. Variables nominales referidas a la muestra de profesores.

**Vn1: Métodos de intervención educativa.**

Para analizar esta categoría cuantitativa vamos a tomar como base la pregunta 3 de los cuestionarios que se pasaron a los profesores “Describe en forma resumida las características de los métodos que considera más apropiados para la intervención de esta población”.

CUESTIONARIO PROFESORES

**MUESTRA:**  
 COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 2  
 COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA): 3  
 TOTAL ESPAÑA: 5

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4  
 COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 3  
 ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 9  
 TOTAL COLOMBIA: 16  
 TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 21

**PREGUNTA 3.- DESCRIBA EN FORMA RESUMIDA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MÉTODOS QUE CONSIDERA MÁS APROPIADOS PARA LA INTERVENCIÓN DE ESTA POBLACIÓN**

	ESPAÑA			COLOMBIA				
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	S JOSE	TOTAL COLOMBIA	TOTAL
TRABAJO PERSONALIZADO CON APOORTE DE LAS EXPERIENCIAS TEÓRICO-PRÁCTICAS DE TODOS LOS PROFESIONALES, INCLUIDAS FAMILIAS, A VECES	-	-	0	2	1	3	6	6
COMPRENSIÓN, AMOR EXIGENTE, TOLERANCIA, QUE EL ALUMNO VEA SU TRABAJO	2	1	3	2	-	4	6	9
MÉTODOS ACTIVOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	-	1	1	-	1	1	2	3
NULO	-	1	1	-	1	1	2	3
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21

De las respuestas obtenidas de los profesores nos basaremos en la categoría de la segunda fila “Comprensión, amor exigente, tolerancia, que el alumno vea su trabajo”.

En los colegios de Colombia, vemos 6 profesores de 16 que eligen esta categoría, no se verifica.



*En España tenemos 3 profesores de 5, se verifica parcialmente.*

## Vn2: Trabajo con familias.

*Para analizar esta categoría nos basamos en la pregunta nº 5 del cuestionario pasado a profesores “¿Realiza usted alguna aproximación al núcleo familiar de los niños y jóvenes durante los procesos reeducativos?”.*

<p><b>QUESTIONARIO PROFESORES</b></p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 2          COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA): 3  <b>TOTAL ESPAÑA: 5</b></p> <p>CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4          COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 3          ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 9  <b>TOTAL COLOMBIA: 16</b>  <b>TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 21</b></p> <p><b>PREGUNTA 5.- ¿REALIZA USTED ALGUNA APROXIMACIÓN AL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y JÓVENES DURANTE LOS PROCESOS REEDUCATIVOS?</b></p>								
	ESPAÑA			COLOMBIA				
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	S JOSE	TOTAL COLOMBIA	TOTAL
SI	1	1	2	1	2	2	5	7
NO	-	1	1	-	1	1	2	3
NULO	1	1	2	3	0	6	9	11
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21
<b>¿CUÁL ES LA MAYOR DIFICULTAD PARA CONSEGUIRLO, EN SU CASO?</b>								
	ESPAÑA			COLOMBIA				
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	LA SALLE	S JOSE	TOTAL COLOMBIA	TOTAL
LAS INCONSISTENCIAS DE LOS PLANES DE INTERVENCIÓN DE LOS ORGANISMOS	-	1	1	-	-	6	6	7
COMPROMISO FAMILIAR	2	1	3	4	1	3	8	11
NO TENEMOS DIFICULTADES	-	1	1	-	-	-	0	1
INCONSISTENCIAS DE LOS PLANES DE INTERVENCIÓN DE LOS ORGANISMOS + COMPROMISO FAMILIAR	-	-	0	-	2	-	2	2
TOTAL	2	3	5	4	3	9	16	21

*Esta pregunta tiene dos partes.*

*En la primera parte: Los profesores de Colombia, sí hacen aproximación 5 de 7, se verifica parcialmente.*

*En España, 2 profesores de 5, no se verifica.*

*En la segunda parte: “¿Cuál es la mayor dificultad para conseguirlo, en su caso?”.*

Tanto en Colombia como en España, se observa que en la categoría segunda, “Compromiso familiar” es donde los profesores ven la mayor dificultad para la aproximación al núcleo familiar.

b.1. Variables cualitativas de la muestra de directivos (edad, sexo, experiencia docente, y titulación académica).

Las variables de edad y sexo de los directivos son:

**EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRECTIVOS**

**MUESTRA:**  
 COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3  
 COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 5  
 TOTAL ESPAÑA: 8  
 CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4  
 ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 2  
 TOTAL COLOMBIA: 7  
 TOTAL ESPAÑA Y COLOMBIA: 15

	ESPAÑA									COLOMBIA										TOTAL			
	SAN HERMENEGILDO			MONTE SIÓN						LA POLA					SAN JOSÉ		UNIV			TOTAL	TOTAL	TOTAL	
	A	B	C	D	E	F	G	H		I	J	K	L	M	N	Ñ				H	F	H	F
EDAD	49	72	46	55	42	60	46	40		30	43	26	31	29	40	37							
SEXO	F	H	H	F	H	H	H	F	5	3	H	H	H	H	H	H	F			6	1	11	4
EXPERIENCIA DOCENTE AÑOS	25	40	25	32	21	38	21	11		2	23	7	7		22	12							
CON NIÑOS Y JÓVENES CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN																							
SI		X	X	X					3		X	X	X	X	X	X						10	
NO	X				X			X	3													3	
AÑOS	4	10	6							2	23	5	3	10	19	10							
NULO / NO CONTESTA						X	X		2														2
TOTAL									8											7			15

En cuanto la edad de los directivos de Colombia, la media es de 34 años.

La edad de la Decana de la Universidad de Colombia es de 37 años.

Los directivos de España, tienen una media de edad de 50 años.

Vemos que los directivos de Colombia son más jóvenes que los de España.

En relación al sexo de los directivos en Colombia, hay 6 directivos hombres y la Decana de la Universidad, que es mujer.

En España, tenemos 5 directivos y 3 directivas.

Predomina en directivos el sexo masculino, tanto en España como en Colombia.

*La experiencia docente de los directivos de Colombia encontramos que hay 2 directivos con más de 20 años de experiencia, y 2 directivos con 7 años de experiencia, y 1 con 2.*

*Por su parte, la Decana de la Universidad de Colombia tiene 12 años de experiencia docente.*

*La experiencia docente de los directivos en España es de una media de 26 años.*

*Por tanto, la experiencia docente de los directivos en España es mayor que la de los de Colombia.*

*En relación a la experiencia docente con niños con problemas de socialización, en Colombia observamos que el total de la muestra de 7, tienen experiencia con estos niños, incluida la Decana.*

*En España, solo tienen experiencia con estos niños 3 de los 8. Se observa que en Colombia hay más directivos con experiencia con niños que presentan problemas de socialización que en España.*

*En cuanto a la variable titulación académica en Colombia:*



**TITULACIÓN PROFESIONAL DIRECTIVOS****MUESTRA:**

COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3

COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 5

TOTAL ESPAÑA: 8

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA) (COLOMBIA): 4

ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSE (COLOMBIA): 2

UNIVERSIDAD: 1

TOTAL COLOMBIA: 7

	ESPAÑA		COLOMBIA			TOTAL
	SAN HERMENEGILDO	MONTE SIÓN	LA POLA	SAN JOSÉ	UNIVERSIDAD	
DIPLOMADA EN MAGISTERIO	1	-	-	-	-	1
ESTUDIOS ECLESIASTICOS	1	-	-	-	-	1
DIPLOMADA EN CIENCIAS HUMANAS	-	1	-	-	-	1
LICENCIADO EN CIENCIAS EXACTAS	-	1	-	-	-	1
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	-	1	-	-	-	1
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	-	1	1	1	-	3
INGENIERO MECÁNICO	-	-	1	-	-	1
PEDAGOGO REEDUCADOR	-	-	2	1	1	4
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DIPLOMADA EN EDUCACIÓN INFANTIL	-	1	-	-	-	1
LICENCIADO EN BIOLOGÍA Y DIPLOMADO EN EGB	1	-	-	-	-	1

*Hay 4 directivos con la titulación de Pedagogo Reeducador, que es la que predomina, siguiéndole 3 Licenciados en Psicología.*

*En España, se encuentra más diversidad en las titulaciones de los directivos, siendo 5 de ellos Licenciados en distintas especialidades. De los otros 3, uno tiene estudios eclesiales, y los otros 2 son Diplomados.*

*Las preguntas del cuestionario de los directivos (1,2,5,7 y 8) para interpretarlas de acuerdo a los resultados recogidos en este cuadro:*

## CUESTIONARIO A DIRECTIVOS

**MUESTRA:**

SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3

LA POLA (COLOMBIA): 4

UNIVERSIDAD , DECANA (COLOMBIA): 1

MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 5

SAN JOSE (COLOMBIA): 2

TOTAL COLOMBIA: 7

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 15

TOTAL ESPAÑA: 8

**PREGUNTA 1.- RAZONES POR LAS QUE SE HA INCORPORADO A ESTE TIPO DE DOCENCIA**

CATEGORÍAS	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	S. HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	S JOSE	UNIVERSIDAD	TOTAL COLOMBIA	
POR VOCACIÓN, FORMACIÓN, AYUDA SOCIAL, AYUDA A ALUMNOS CON NEE	3	5	8	-	-	1	1	9
POR CONTINUAR LA LABOR DE LOS TC, EXPERIENCIAS DE OTRAS INSTITUCIONES, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, CON PROBLEMAS MARGINALES	-	-	0	3	2		5	5
N. NULO	-	-	0	1	-	-	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

*Las razones por las que se incorporan a este tipo de docencia en Colombia lo hacen por continuar la labor de los Terciarios Capuchinos por innovación y por estar preocupados por los problemas marginales. En cuanto a los directivos en España contestan el 100% a la categoría de por vocación, formación, ayuda social y ayuda a los alumnos con necesidades educativas.*



## CUESTIONARIO A DIRECTIVOS

**MUESTRA:**

SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3

LA POLA (COLOMBIA): 4

UNIVERSIDAD, DECANA (COLOMBIA): 1

MONTE SIÓN (ESPAÑA): 5

SAN JOSE (COLOMBIA): 2

TOTAL COLOMBIA: 7

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 15

TOTAL ESPAÑA: 8

**PREGUNTA 2.- ¿CONSIDERA QUE EXISTE DESERCIÓN EN LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON NIÑOS MARGINADOS?**

CATEGORÍAS	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	S JOSE	UNIVERSIDAD	TOTAL COLOMBIA	
SI (SIN PORCENTAJE)	-	1	1	1	0	0	1	2
SI ( CON PORCENTAJE)								
0,20%	-	-	0	1	-	-	1	1
5%	-	-	0	1	-	-	1	1
15%	-	-	0	-	1	0	1	1
30%	-	-	0	1	1	-	2	2
35%	-	-	0	-	-	1	1	1
NO	2	3	5	-	-	-	0	5
LO DESCONOZCO	1	1	2	-	-	-	0	2
TOTAL	3	5	8	4	2	1	7	15

Los directivos de ambos países consideran que el porcentaje de deserción en estas instituciones es mínimo.

## CUESTIONARIO A DIRECTIVOS

**MUESTRA:**

SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3

LA POLA (COLOMBIA): 4

UNIVERSIDAD , DECANA (COLOMBIA): 1

MONTE SIÓN (ESPAÑA): 5

SAN JOSE (COLOMBIA): 2

TOTAL COLOMBIA: 7

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 15

TOTAL ESPAÑA: 8

**PREGUNTA 5.- INDIQUE POR ORDEN DE PRIORIDAD (DEL 1 AL 9) SUS MAYORES DIFICULTADES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN**

	ORDEN DE PRIORIDAD	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
		SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	S JOSE	UNIVERSIDAD	TOTAL COLOMBIA	
EFECTUAR LA EVALUACIÓN INICIAL	1	-	-	0	-	-	-	0	0
	2	-	-	0	-	-	-	0	0
	3	1	-	1	2	-	-	2	3
	4	-	-	0	-	-	-	0	0
	5	-	2	2	-	-	-	0	2
	6	1	-	1	-	-	-	0	1
	7	-	2	2	-	1	1	2	4
	8	-	-	0	1	-	-	1	1
	9	-	-	0	1	1	-	2	2
ESTABLECER QUÉ EVALUAR	1	-	-	0	-	-	1	1	1
	2	1	3	4	-	-	-	0	4
	3	-	-	0	1	-	-	1	1
	4	1	-	1	-	1	-	1	2
	5	-	-	0	-	1	-	1	1
	6	-	-	0	-	-	-	0	0
	7	-	-	0	-	-	-	0	0
	8	-	1	1	2	-	-	2	3
	9	-	-	0	1	-	-	1	1
PRECISAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	-	2	2	2	1	-	3	5
	2	-	1	1	-	-	1	1	2
	3	1	-	1	-	-	-	0	1
	4	-	-	0	-	-	-	0	0
	5	1	1	2	1	1	-	2	4
	6	-	-	0	-	-	-	0	0
	7	-	-	0	-	-	-	0	0
	8	-	-	0	1	-	-	1	1
	9	-	-	0	-	-	-	0	0

*Para los directivos de estos centros Amigonianos para España establecer que evaluar y para los de Colombia precisar los criterios de evaluación.*

## CUESTIONARIO A DIRECTIVOS

**MUESTRA:**

SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3  
MONTE SIÓN (ESPAÑA): 5  
TOTAL ESPAÑA: 8

LA POLA (COLOMBIA): 4  
SAN JOSE (COLOMBIA): 2

UNIVERSIDAD , DECANA (COLOMBIA): 1  
TOTAL COLOMBIA: 7

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 15

**PREGUNTA 7.- ¿QUÉ PROCESOS DE INTERVENCIÓN PRACTICAN PARA RECUPERAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS, POR LA FALTA QUE HAY DE MEDIOS, DEFICIENCIAS SOCIALES,...?**

	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	S JOSE	UNIVERSIDAD	TOTAL COLOMBIA	
REFLEXIÓN, EVALUACIÓN PERMANENTE, INVESTIGACIÓN	-	1	1	-	-	1	1	2
ATENCIÓN INDIVIDUAL, CONTACTO FAMILIAR, TRABAJO EN GRUPOS TERAPÉUTICOS, Y PRINCIPALMENTE NOS APOYAMOS EN GRUPOS DE PARES	2	4	6	2	2	-	4	10
TRABAJO INTERDISCIPLINARIO, FAMILIA, INSTITUCIONES, PROGRAMA DE AUTOGESTIÓN (JUECES)	1	-	1	1	-	-	1	2
NULO ( NO CONTESTA)	-	-	0	1	-	-	1	1
TOTAL	3	5	8	4	2	1	7	15

Hay que destacar que los directivos de ambos países dicen que es primordial la atención individual, contacto familiar, trabajo en grupos terapéuticos y principalmente apoyarse en grupos de pares.

## CUESTIONARIO A DIRECTIVOS

**MUESTRA:**

SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3  
MONTE SIÓN (ESPAÑA): 5  
TOTAL ESPAÑA: 8

LA POLA (COLOMBIA): 4  
SAN JOSE (COLOMBIA): 2

UNIVERSIDAD , DECANA (COLOMBIA): 1  
TOTAL COLOMBIA: 7

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 15

**PREGUNTA 8.- ¿PODRÍA ANALIZAR ESTA SECUENCIA: PASADO (INSPIRACIÓN), PRESENTE (CONSECUENTE), Y FUTURO (PROSPECTIVA) EN LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA?**

	ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	S JOSE	UNIVERSIDAD	TOTAL COLOMBIA	
LA PED AMIG SE INSPIRA EN UNAS FTES ESPIRIT, HUMANAS, SOCIALES Y CULTURALES PARA ESCLARECER UN PRESENT Y PODER PROYECTAR UN PLAN DE TRABAJO PERSONAL, QUE LE CONDUZCAN A LA AUTONOMÍA, RESPONSABILIDAD LIBERTAD Y FELICIDAD, QUE LE PERMITA HACER LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA.	2	3	5	1	1	-	2	7
LA PED AMIG TIENE SUS RAÍCES EN EL PASADO, QUE NOS PERMITE MIRAR OBJETIVAMENTE EN EL PRESENTE Y DAR UNA RESPUESTA LÓGICA Y VERAZ A CADA JOVEN, QUE LE BRINDA REFLEXIÓN PARA VIVIR EL PRESENTE COMO UN FUTURO INMEDIATO CON VALIDEZ PARA CUALQ ESPACIO DEL PLANETA CON VISIÓN ACTUALIZA QUE SE RETROALIMENTA.	1	2	3	2	1	-	3	6
NULO (NO CONTESTA)	-	-	0	1	-	1	2	2
TOTAL	3	5	8	4	2	1	7	15



Los directivos opinan que inspirarse en las fuentes humanas, sociales que tienen su raíz en el pasado nos permite mirar hacia el presente y dar respuesta veraz a cada joven que se le brinda la reflexión para vivir el presente como un futuro inmediato.

*b.1.2. Variables nominales referidas a la muestra de directivos.*

**Vn3: Asignatura prioritaria en la formación inicial.**

Para esta variable, nos basamos en la pregunta 3 del cuestionario de directivos “¿En cuál de las áreas añadiría información en el currículum de su Universidad?”.

CUESTIONARIOS A DIRECTIVOS

**MUESTRA:**  
 SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3      LA POLA (COLOMBIA): 4      UNIVERSIDAD , DECANA (COLOMBIA): 1  
 MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 5      SAN JOSE (COLOMBIA): 2      TOTAL COLOMBIA: 7      TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 15  
 TOTAL ESPAÑA: 8

**PREGUNTA 3.- ¿EN CUÁL DE LAS SIGUIENTES ÁREAS AÑADIRÍA INFORMACIÓN EN EL CURRÍCULUM DE SU UNIVERSIDAD?**

	ESPAÑA			COLOMBIA				
	S. HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	S JOSÉ	UNIVERSIDAD	TOTAL COLOMBIA	TOTAL
PSICOLOGÍA	2	4	6	2	1	-	3	9
SOCIOLOGÍA	-	2	2	-	1	-	1	3
PEDAGOGÍA	1	3	4	1	2	1	4	8
RELACIONES HUMANAS	3	4	7	2	1	-	3	10
PRÁCTICAS DIRIGIDAS	-	1	1	-	-	-	0	1
CONTENIDOS ACADÉMICOS EN MATERIAS ESPECÍFICAS	-	2	2	2	-	-	2	4
TALLERES PROFESIONALES	1	3	4	3	-	-	3	7
OTROS (SIN ESPECIFICAR):	-	-	0	1	-	-	1	1
OTROS (ESPECIFICANDO): DERECHO, TRABAJO SOCIAL, EDUCACIÓN SOCIAL	-	1	1	-	-	-	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>44</b>

En Colombia, observamos que 4 profesores dicen que añadirían información a la asignatura de Pedagogía, 3 a Psicología, 3 a Relaciones Humanas, 2 a Contenidos Académicos en Materias Específicas, y 3 a Talleres Profesionales.

En España, 7 directivos añadirían información a las Relaciones Humanas, 6 a Psicología, 4 a Pedagogía, 4 a Talleres Profesionales, y 2 a Sociología.

Como conclusión, los resultados más significativos de los dos países, son:

10 directivos añadirían información a las Relaciones Humanas.

9 directivos a Psicología.

8 directivos a Pedagogía.

7 directivos a Talleres Profesionales.

Interpretamos que los directivos añadirían información a las asignaturas que tienen que ver con las Relaciones Humanas, seguido de Psicología y Pedagogía, por lo que se verifica parcialmente.

#### Vn4: Prioridades que orienta la práctica docente

Para responder a esta cuestión nos basamos en la pregunta 6 de los cuestionarios pasados a directivos: “Señale, por orden de prioridad, de 1 a 6, de acuerdo con su práctica, a qué hace usted referencia fundamentalmente al elaborar sus unidades didácticas?”

CUESTIONARIO A DIRECTIVOS

MUESTRA:

SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 3  
MONTE SIÓN (ESPAÑA) : 5  
TOTAL ESPAÑA: 8

LA POLA (COLOMBIA): 4  
SAN JOSE (COLOMBIA): 2

UNIVERSIDAD , DECANA (COLOMBIA): 1  
TOTAL COLOMBIA: 7

TOTAL COLOMBIA Y ESPAÑA: 15

PREGUNTA 6.- SEÑALE POR ORDEN DE PRIORIDAD (DEL 1 AL 6) DE ACUERDO CON SU PRÁCTICA, A QUÉ HACE USTED REFERENCIA FUNDAMENTALMENTE AL ELABORAR SUS UNIDADES DIDÁCTICAS

		ESPAÑA			COLOMBIA				TOTAL
	ORDEN DE PRIORIDAD	SAN HERMENEG	MONTE SIÓN	TOTAL ESPAÑA	LA POLA	S JOSE	UNIVERSIDAD	TOTAL COLOMBIA	
A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	1	2	4	6	4	1	-	5	11
	2	-	-	0	-	-	1	1	1
	3	-	1	1	-	1	-	1	2
	4	-	-	0	-	-	-	0	0
	5	-	-	0	-	-	-	0	0
	6	1	-	1	-	-	-	0	1
A LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	1	-	-	0	-	-	-	0	0
	2	1	1	2	3	-	-	3	5
	3	1	3	4	1	1	1	3	7
	4	-	-	0	-	1	-	1	1
	5	1	1	2	-	-	-	0	2
	6	-	-	0	-	-	-	0	0
A LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS	1	1	1	2	-	1	-	1	3
	2	-	1	1	-	-	-	0	1
	3	-	1	1	3	-	-	3	4
	4	2	2	4	1	1	1	3	7
	5	-	-	0	-	-	-	0	0
	6	-	-	0	-	-	-	0	0
A LA SECUENCIA DE CONTENIDOS	1	-	-	0	-	-	-	0	0
	2	1	1	2	-	1	-	1	3
	3	-	-	0	-	-	-	0	0
	4	-	2	2	3	-	-	3	5
	5	2	2	4	1	1	1	3	7
	6	-	-	0	-	-	-	0	0

Nos basaremos en la categoría de la primera fila del cuadro indicado, que es “A las necesidades de los alumnos”.

En Colombia, como máxima prioridad, nivel 1, obtenemos 5 directivos de 7, se verifica parcialmente.

En España, como máxima prioridad, nivel 1, obtenemos 6 directivos de 8, se verifica parcialmente.

Las preguntas del cuestionario de los alumnos (1, 2, 3, 4, 5 y 7) para interpretarlas de acuerdo a los resultados recogidos en este cuadro.

CUESTIONARIOS A NIÑOS EN COLOMBIA				
MUESTRA:				
CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA)(COLOMBIA): 18 NIÑOS			EDAD:	15-18AÑOS
ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ (COLOMBIA): 25 NIÑOS			EDAD:	15-23 AÑOS
COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 122 NIÑOS			EDAD:	8-11 AÑOS
TOTAL : 165				
PREGUNTA 1.- ¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUESE TU COLEGIO?				
CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
INSTALACIONES	9	2	102	113
NUEVAS TECNOLOGÍAS, NUEVAS METODOLOGÍAS	4	0	3	7
CAMBIOS EN LOS HORARIOS	5	6	5	16
COMO ESTÁ	0	3	2	5
QUE SEA MIXTO	0	5	0	5
QUE SEA ABIERTO	0	9	0	9
INSTALACIONES + USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS	0	0	4	4
INSTALACIONES + CAMBIOS EN LOS HORARIOS	0	0	0	0
USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS + CAMBIOS EN LOS HORARIOS	0	0	0	0
NULO	0	0	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>



CUESTIONARIOS DE NIÑOS EN ESPAÑA

MUESTRA:

COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN (ESPAÑA): 84 NIÑOS

EDAD: 11-12 AÑOS

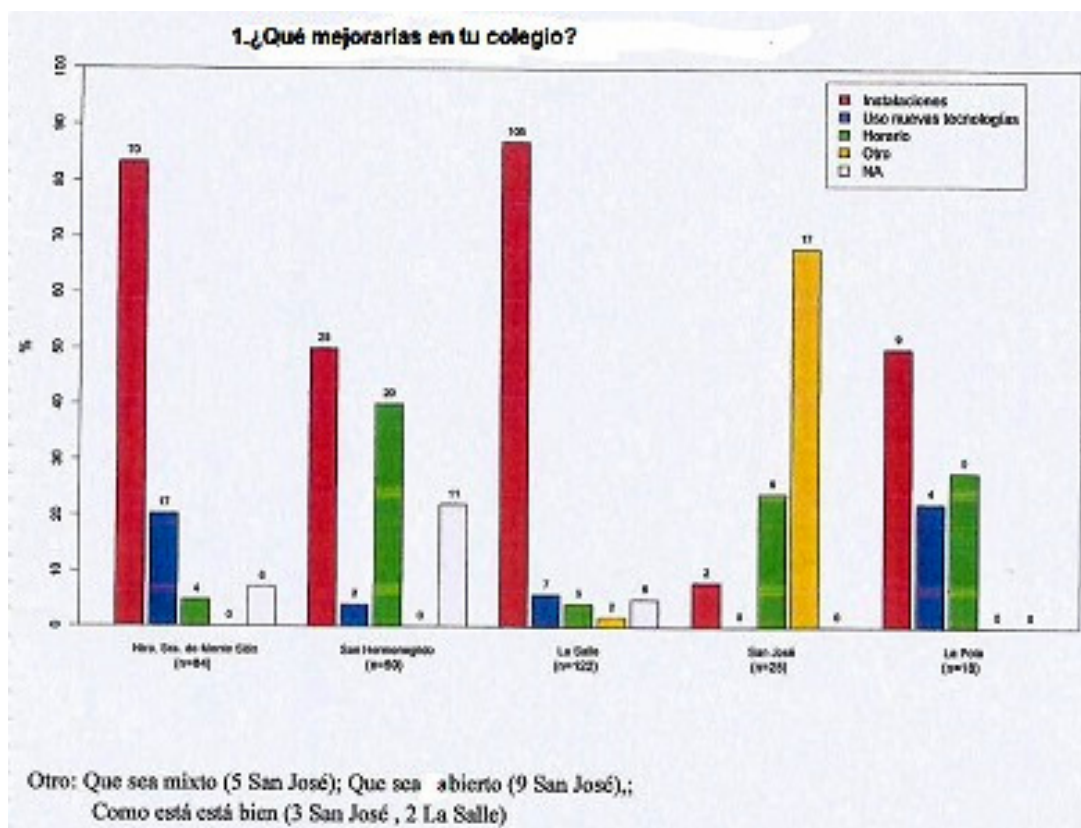
COLEGIO SAN HERMENEGILDO (ESPAÑA): 50 NIÑOS

EDAD: 11-12 AÑOS

TOTAL : 134

PREGUNTA 1.- ¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUESE TU COLEGIO?

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
INSTALACIONES	57	17	74
USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS, NUEVAS METODOLOGÍAS	4	2	6
CAMBIOS EN LOS HORARIOS	4	12	16
MEJORA DE INSTALACIONES + USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS	13	0	13
MEJORA DE INSTALACIONES + CAMBIOS EN LOS HORARIOS	0	8	8
USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS + CAMBIOS EN LOS HORARIOS	0	0	0
NULO	6	11	17
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>134</b>



Claramente se observa que los alumnos tanto de Colombia como España a la pregunta de cómo les gustaría que fuese su colegio la respuesta tiene que ver con las instalaciones del centro.

CUESTIONARIOS A NIÑOS EN COLOMBIA				
MUESTRA:				
CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA)(COLOMBIA): 18 NIÑOS			EDAD:	15-18 AÑOS
ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ (COLOMBIA): 25 NIÑOS			EDAD:	15-23 AÑOS
COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 122 NIÑOS			EDAD:	8-11 AÑOS
TOTAL : 165				
PREGUNTA 2.- ¿QUÉ ACTIVIDADES SON TUS PREFERIDAS EN TU COLEGIO?				
CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
CIENCIAS (MATEMÁTICAS, TALLERES,...)	0	1	43	44
CIENCIAS SOCIALES	1	2	16	19
IDIOMAS (LENGUA, INGLÉS,...)	0	0	30	30
PLÁSTICA, EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA, TALLERES	11	13	4	28
CIENCIAS Y OTRAS	5	0	15	20
C. SOCIALES Y OTRAS	1	0	2	3
IDIOMAS Y OTRAS	0	2	8	10
PLÁSTICA, ED. FÍSICA, MÚSICA, Y OTRAS	0	6	0	6
NULO	0	1	4	5
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>

CUESTIONARIOS DE NIÑOS EN ESPAÑA

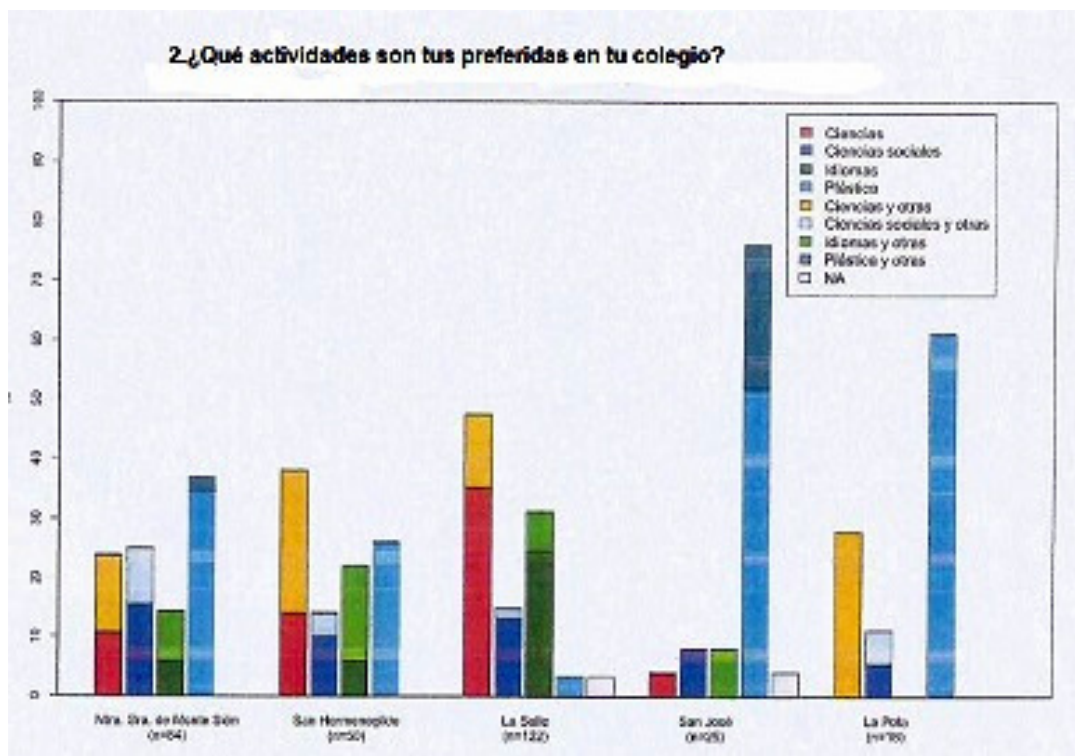
MUESTRA:  
COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN: 84 NIÑOS  
COLEGIO SAN HERMENEGILDO: 50 NIÑOS  
TOTAL ESPAÑA: 134

EDAD: 11-12 AÑOS  
EDAD: 11-12 AÑOS

PREGUNTA 2.- ¿QUÉ ASIGNATURA ES TU PREFERIDA?

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
CIENCIAS (MATEMÁTICAS, C. NATURALES,...)	9	7	16
CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFÍA, RELIGIÓN, C. MEDIO,...)	13	5	18
IDIOMAS (LENGUA, INGLÉS,...)	5	3	8
PLÁSTICA, EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA,...	29	13	42
CIENCIAS Y OTRAS	11	12	23
C. SOCIALES Y OTRAS	8	2	10
IDIOMAS Y OTRAS	7	8	15
PLÁSTICA, ED. FÍSICA, MÚSICA, Y OTRAS	2	0	2
NULO	0	0	0
TOTAL	84	50	134





En Colombia la actividad más seleccionada Ciencia (matemáticas talleres) seguidas de Idioma (lengua inglés) y en tercer lugar Plástica, Educación Física y Música.

En cuanto a los alumnos de los colegios de España la categoría más elegida es Plástica, Educación Física, Música seguido de Ciencias y otras, finalmente Ciencias Sociales.

## CUESTIONARIOS A NIÑOS EN COLOMBIA

## MUESTRA:

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA)(COLOMBIA): 18 NIÑOS

ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ (COLOMBIA): 25 NIÑOS

COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 122 NIÑOS

TOTAL : 165

EDAD: 15-18 AÑOS

EDAD: 15-23 AÑOS

EDAD: 8-11 AÑOS

## PREGUNTA 3. - SI PUDIERAS CAMBIAR ALGO DE TU COLEGIO, ¿QUÉ SERÍA?

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
INSTALACIONES	5	0	62	67
UNIFORMES	0	0	0	0
PROFESORES	0	0	0	0
INTRODUCIR NUEVAS TECNOLOGÍAS, LA METODOLOGÍA	1	17	23	41
HORARIOS	0	4	0	4
NO CAMBIARÍA NADA	10	1	13	24
QUE SEA MIXTO	0	2	0	2
NUEVAS TECNOLOGÍAS, METODOLOGÍA + HORARIOS	1	0	0	1
INSTALACIONES + METODOLOGÍA	0	0	15	15
NULO	1	1	9	11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>

## CUESTIONARIO DE NIÑOS - COLEGIOS EN ESPAÑA

## MUESTRA:

COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN: 84 NIÑOS

COLEGIO SAN HERMENEGILDO: 50 NIÑOS

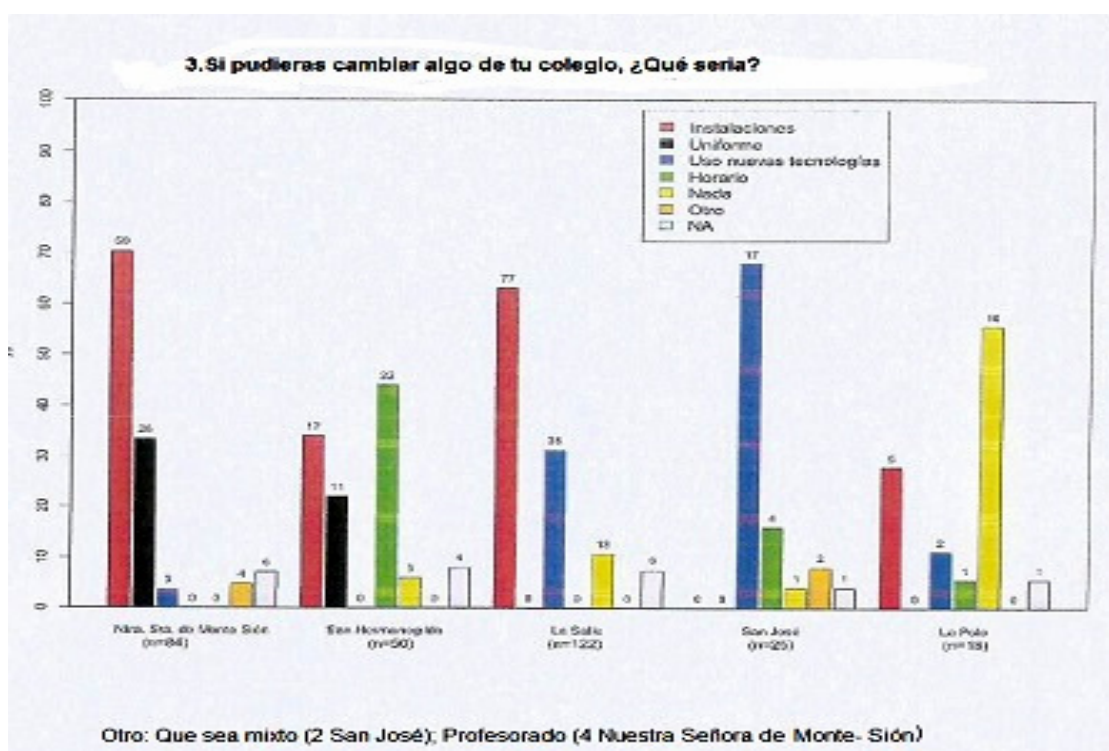
TOTAL ESPAÑA: 134

EDAD: 11-12 AÑOS

EDAD: 11-12 AÑOS

## PREGUNTA 3.- SI PUDIERAS CAMBIAR ALGO DE TU COLEGIO, ¿QUÉ SERÍA?

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
LAS INSTALACIONES	43	14	57
NO LLEVAR UNIFORME	12	7	19
PROFESORADO	4	0	4
METODOLOGÍA, USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS	3	0	3
HORARIOS	0	15	15
NO CAMBIARÍA NADA	0	3	3
LAS INSTALACIONES + NO LLEVAR UNIFORME	16	0	16
LAS INSTALACIONES + LOS HORARIOS	0	3	3
NO LLEVAR UNIFORME + LOS HORARIOS	0	4	4
NULO	6	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>134</b>



Un porcentaje muy alto de alumnos de ambos países, sugieren cambios en las instalaciones del centro. Seguido de la introducción del uso de nuevas tecnologías.

CUESTIONARIOS A NIÑOS EN COLOMBIA				
MUESTRA:				
CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA)(COLOMBIA): 18 NIÑOS			EDAD:	15-18 AÑOS
ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ (COLOMBIA): 25 NIÑOS			EDAD:	15-23 AÑOS
COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 122 NIÑOS			EDAD:	8-11 AÑOS
TOTAL : 165				
PREGUNTA 4. - ¿SIRVE PARA ALGO EN TU VIDA LO QUE APRENDES EN EL COLEGIO?				
CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
SÍ	18	25	108	151
NULO	0	0	14	14
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>
¿PARA QUÉ?				
CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
PARA ESTUDIAR UNA CARRERA	0	1	28	29
PARA TRABAJAR	3	4	12	19
PARA SABER DESENVOLVERSE EN LA VIDA	10	13	52	75
ESTUDIAR UNA CARRERA + PARA TRABAJAR	0	0	0	0
PARA TRABAJAR + PARA SABER DESENVOLVERSE EN LA VIDA	5	7	16	28
NULO	0	0	14	14
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>



## CUESTIONARIO DE NIÑOS - COLEGIOS EN ESPAÑA

MUESTRA:  
 COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN: 84 NIÑOS  
 COLEGIO SAN HERMENEGILDO: 50 NIÑOS  
 TOTAL ESPAÑA: 134

EDAD: 11-12 AÑOS  
 EDAD: 11-12 AÑOS

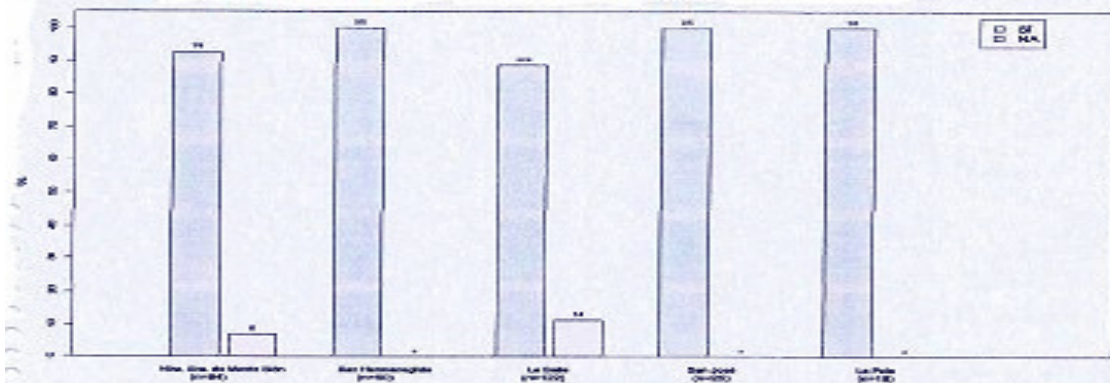
## PREGUNTA 4.- ¿SIRVE PARA ALGO EN LA VIDA SABER LEER Y ESCRIBIR?

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
SÍ	78	50	128
NULO	6	0	6
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>134</b>

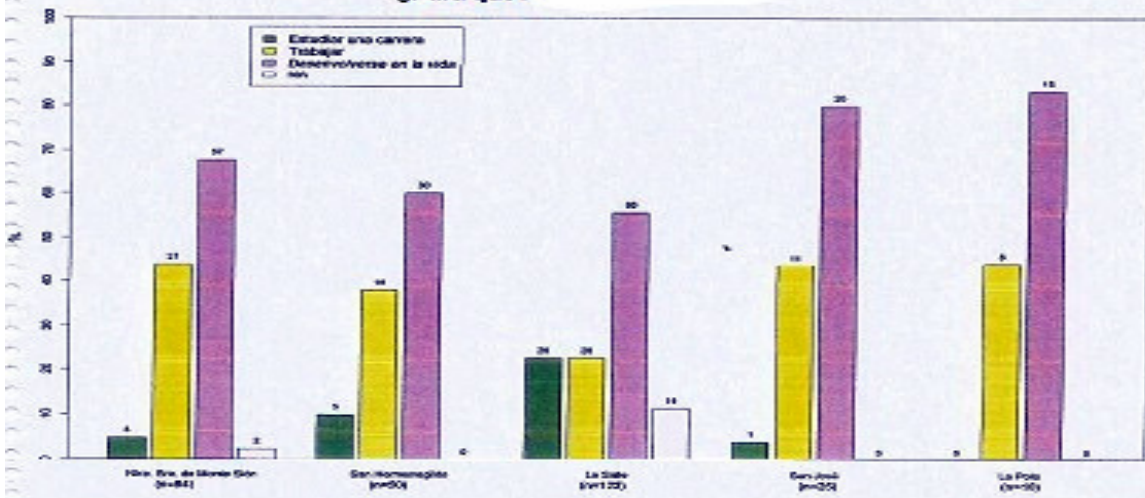
## ¿PARA QUÉ?

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
PARA ESTUDIAR UNA CARRERA	1	5	6
PARA TRABAJAR	21	15	36
PARA SABER DESENVOLVERSE EN LA VIDA	44	26	70
ESTUDIAR UNA CARRERA + PARA TRABAJAR	3		3
PARA TRABAJAR + PARA SABER DESENVOLVERSE EN LA VIDA	13	4	17
NULO	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>134</b>

## 4. ¿Sirve para algo en la vida saber leer y escribir?



## ¿Para qué?



*El 100% del alumnado responden que sí, y el 50% aproximadamente responden que para saber desenvolverse en la vida, seguido de para estudiar una carrera y trabajar.*

CUESTIONARIOS A NIÑOS EN COLOMBIA				
MUESTRA:				
CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA)(COLOMBIA): 18 NIÑOS			EDAD:	15-18AÑOS
ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ (COLOMBIA): 25 NIÑOS			EDAD:	15-23 AÑOS
COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 122 NIÑOS			EDAD:	8-11 AÑOS
TOTAL : 165				
PREGUNTA 5. - CUÉNTAME LO QUE MÁS TE GUSTA HACER CUANDO SALES DEL COLEGIO				
CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
HACER DEBERES, HACER ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, IR A LA BIBLIOTECA	5	8	20	33
ESTAR CON MI FAMILIA	5	8	19	30
JUGAR, SALIR, PRACTICAR DEPORTES,...	1	5	37	43
VER LA TELE, JUGAR A LA CONSOLA,...	0	1	5	6
DESCANSAR, TUMBARME EN EL SOFÁ, MERENDAR ...	0	1	24	25
NO HAY SALIDAS	2	0	0	2
ESTAR CON FAMILIA + HACER DEBERES	0	0	3	3
HACER DEBERES + JUGAR	0	1	7	8
ESTAR CON MI FAMILIA + JUGAR, SALIR, PRACTICAR DEPORTES	5	3	0	8
ESTAR CON LA FAMILIA + DESCANSAR, MERENDAR	0	0	0	0
NULO (EN BLANCO + NULOS)	0	0	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>

CUESTIONARIO DE NIÑOS - COLEGIOS EN ESPAÑA

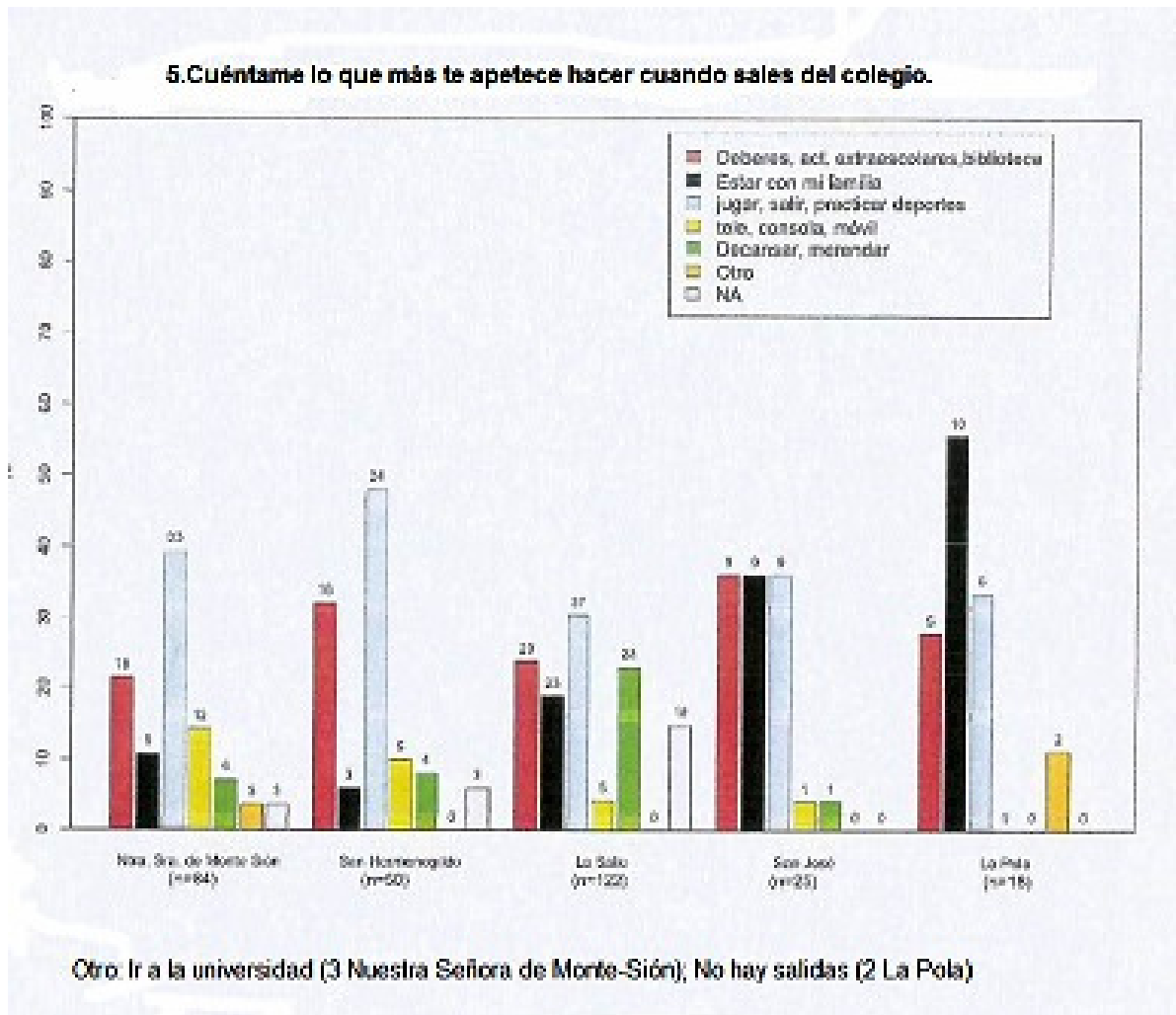
MUESTRA:  
COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN: 84 NIÑOS  
COLEGIO SAN HERMENEGILDO: 50 NIÑOS  
TOTAL ESPAÑA: 134

EDAD: 11-12 AÑOS  
EDAD: 11-12 AÑOS

PREGUNTA 5.- CUÉNTAME LO QUE MÁS TE APETECE HACER CUANDO SALES DEL COLEGIO

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
HACER DEBERES, HACER ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, IR A LA BIBLIOTECA,...	18	11	29
ESTAR CON MI FAMILIA	9	3	12
JUGAR, SALIR, PRACTICAR DEPORTES,...	33	19	52
VER LA TELE, JUGAR CON LA CONSOLA, CON EL MÓVIL,...	12	5	17
DESCANSAR, SENTARME, TUMBARME EN EL SOFÁ, MERENDAR,...	6	4	10
IR A LA UNIVERSIDAD	3	0	3
HACER DEBERES, EXTRAESCOLARES,... + JUGAR, SALIR, PRACTICAR DEPORTES	0	5	5
NULO	3	3	6
TOTAL	84	50	134





La categoría más elegida por los alumnos de ambos países es jugar, salir y practicar deportes seguido de hacer deberes, actividades extraescolares e ir a la biblioteca.

CUESTIONARIOS A NIÑOS EN COLOMBIA				
MUESTRA:				
CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA)(COLOMBIA): 18 NIÑOS			EDAD:	15-18 AÑOS
ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ (COLOMBIA): 25 NIÑOS			EDAD:	15-23 AÑOS
COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 122 NIÑOS			EDAD:	8-11 AÑOS
TOTAL : 165				
PREGUNTA 7.- SI VINIERA UN NIÑO O UN JOVEN DE OTRO PAÍS, ¿QUÉ COSAS IMPORTANTES DE TU BARRIO LE CONTARÍAS PARA QUE SE ENTUSIASMASE POR ÉL Y SE QUEDASE?				
CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
LAS COSTUMBRES, TRADICIONES,...	1	2	7	10
LOS LUGARES, MONUMENTOS, PARQUES, CALLES,...	0	0	37	37
LA GENTE, LA AMISTAD, LA CONVIVENCIA, LAS RELACIONES	5	7	29	41
LAS COSTUMBRES + LOS LUGARES	1	0	6	7
LAS COSTUMBRES + LA GENTE	8	11	8	27
LOS LUGARES + LA GENTE	2	2	24	28
LAS COSTUMBRES + LOS LUGARES + LA GENTE	1	1	4	6
NULO	0	2	7	9
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>

CUESTIONARIO DE NIÑOS - COLEGIOS EN ESPAÑA

MUESTRA:

COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN: 84 NIÑOS

COLEGIO SAN HERMENEGILDO: 50 NIÑOS

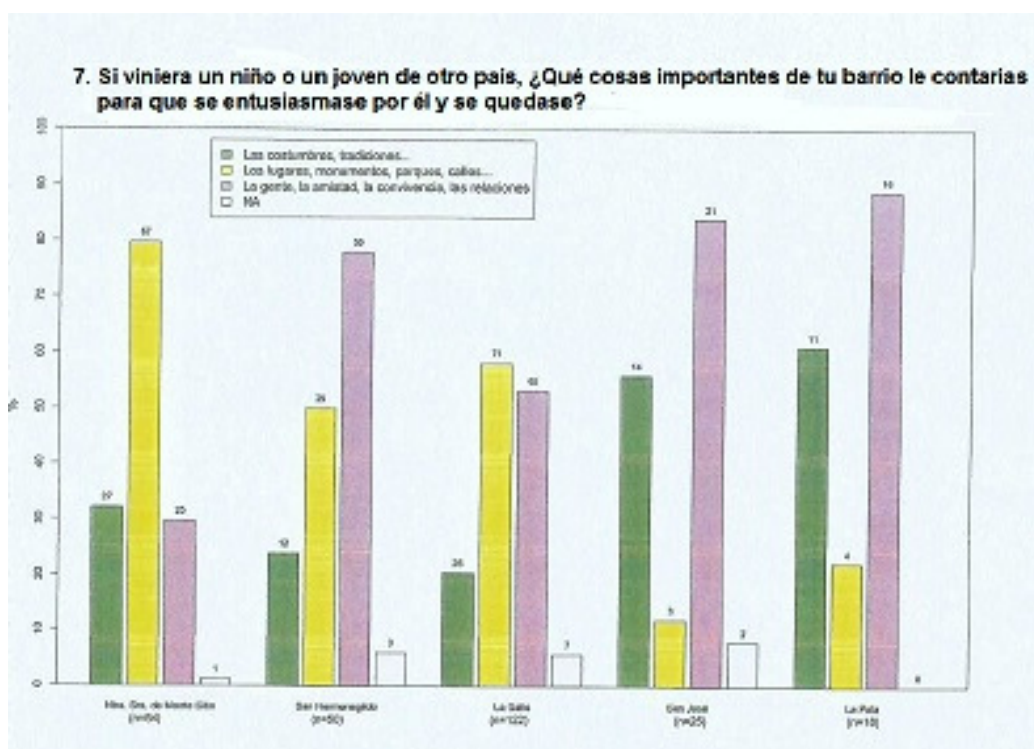
TOTAL ESPAÑA: 134

EDAD: 11-12 AÑOS

EDAD: 11-12 AÑOS

PREGUNTA 7.- SI VINIESE UN NIÑO DE OTRO PAÍS, ¿QUÉ TRES COSAS IMPORTANTES DE TU BARRIO LE CONTARÍAS PARA QUE SE ENTUSIASMASE POR ÉL?

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
LAS COSTUMBRES, TRADICIONES,...	6	2	8
LOS LUGARES, MONUMENTOS, PARQUES, CALLES,...	39	3	42
LA GENTE, LA AMISTAD, LA CONVIVENCIA, LAS RELACIONES	5	13	18
LAS COSTUMBRES + LOS LUGARES	13	3	16
LAS COSTUMBRES + LA GENTE	5	7	12
LOS LUGARES + LA GENTE	12	19	31
LAS COSTUMBRES + LOS LUGARES + LA GENTE	3	0	3
NULO	1	3	4
TOTAL	84	50	134



En Colombia tienen más que ver con la relación con la gente, convivencia seguido de monumentos, parques, etc. Y en España la más elegida tiene que ver con monumentos, parques, seguido de las relaciones personales, la amistad, la convivencia.

c.1. Variables cualitativas de la muestra de alumnos (edad, sexo, nivel de estudios).

*El sexo de los alumnos de Colombia.*

DATOS DE NIÑOS EN COLOMBIA

MUESTRA:

CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA): 18 NIÑOS

ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ: 25 NIÑOS

COLEGIO LA SALLE: 122 NIÑOS

TOTAL : 165

EDAD: 15-18 AÑOS

EDAD: 15-23 AÑOS

EDAD: 8-11 AÑOS

	COLEGIO LA POLA				COLEGIO SAN JOSÉ							LA SALLE				TOTAL
SEXO	HOMBRES				HOMBRES							HOMBRES				HOMBRES
	18				25							122				165

EDAD (AÑOS)	15		16	17	18	15	16	17	18	19	20	25	8	9	10	11	
NIÑOS	3		2	12	1	4	3	9	5	2	1	1	35	41	9	37	165

GRADOS	1º PRIMARIA												35	7		3	45
	2º PRIMARIA				2									34	9	2	45
	3º PRIMARIA																0
	4º PRIMARIA															32	32
	5º PRIMARIA	1			6												7
	6º PRIMARIA	1		2		1											4
	7º PRIMARIA																0
	8º PRIMARIA	1			1												2
	9º PRIMARIA				1												26
	10º PRIMARIA																0
	11º PRIMARIA				1												1
	1º BACHILLER				1												1

						</											

Nos indica que la muestra al completo es de hombres, 165 alumnos.

*Es sexo de los alumnos de España.*

DATOS NIÑOS EN ESPAÑA

EDAD: 11-12 AÑOS

EDAD: 11-12 AÑOS

	MONTE-SIÓN						TOTAL	SAN HERMENEGILDO				TOTAL	TOTAL		TOTAL
	HOMBRE			MUJER			MONTE-SIÓN	HOMBRE		MUJER		S. HERM	HOMBRE	MUJER	
SEXO	38			46			84	26		24		50	64	70	134
EDAD	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS		11 AÑOS	12 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS				
	30	7	1	38	7	1	84	21	5	20	4	50			134
NIVEL ESTUDIOS	6º E. P.			6º E. P.				6º E. P.		6º E. P.					

Nos muestra que hay 64 alumnos y 70 alumnas. Predominan las mujeres.





### La edad de los alumnos en España.

DATOS NIÑOS EN ESPAÑA

EDAD: 11-12 AÑOS  
EDAD: 11-12 AÑOS

	MONTE-SIÓN						TOTAL	SAN HERMENEGILDO				TOTAL	TOTAL		TOTAL
	HOMBRE			MUJER			MONTE-SIÓN	HOMBRE		MUJER		S. HERM	HOMBRE	MUJER	
SEXO	38			46			84	26		24		50	64	70	134
EDAD	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS		11 AÑOS	12 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS				
	30	7	1	38	7	1	84	21	5	20	4	50			134
NIVEL ESTUDIOS	6º E. P.			6º E. P.				6º E. P.		6º E. P.					

Según se refleja en este cuadro la edad es 11 y 13 años, donde el mayor número de alumnos tiene 11 años, un total de 109 niños. Todos los alumnos cursan 6º de Educación Primaria.

#### b.1.3. Variable nominales referida a la muestra de alumnos.

#### Vn5: Confianza depositada en profesores.

Para analizar esta cuestión nos basamos en la pregunta 6 del cuestionario pasado a alumnos, “¿Con quién prefieres hablar? ¿Por qué?”.

**CUESTIONARIOS A NIÑOS EN COLOMBIA**

MUESTRA:  
CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA)(COLOMBIA): 18 NIÑOS  
ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ (COLOMBIA): 25 NIÑOS  
COLEGIO LA SALLE (COLOMBIA): 122 NIÑOS  
TOTAL : 165

EDAD: 15-18 AÑOS  
EDAD: 15-23 AÑOS  
EDAD: 8-11 AÑOS

**PREGUNTA 6.- ¿CON QUIÉN PREFIERES HABLAR?**

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
CON MI FAMILIA	0	6	61	67
CON AMIGOS, COMPAÑEROS	0	6	40	46
CON MIS PROFESORES, EDUCADORES	14	8	6	28
CON NADIE	1	2	0	3
CON MI FAMILIA + MIS AMIGOS, COMPAÑEROS	0	1	5	6
CON MI FAMILIA + MIS PROFESORES, EDUCADORES	1	0	6	7
CON MI FAMILIA + MIS AMIGOS + MIS PROFESORES	1	1	0	2
NULO	1	1	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>

**¿POR QUÉ?**

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
PORQUE LE TENGO CONFIANZA	3	9	16	28
PORQUE ME ENTIENDEN, NOS COMPRENDEMOS	1	5	26	32
PORQUE ME AYUDAN, ME APOYAN, ME ACONSEJAN	7	4	16	27
PORQUE LE TENGO CONFIANZA + PORQUE ME AYUDAN	2	1	4	7
NULO	5	6	60	71
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>

**CUESTIONARIO DE NIÑOS - COLEGIOS EN ESPAÑA**

MUESTRA:  
COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN: 84 NIÑOS  
COLEGIO SAN HERMENEGILDO: 50 NIÑOS  
TOTAL ESPAÑA: 134

EDAD: 11-12 AÑOS  
EDAD: 11-12 AÑOS

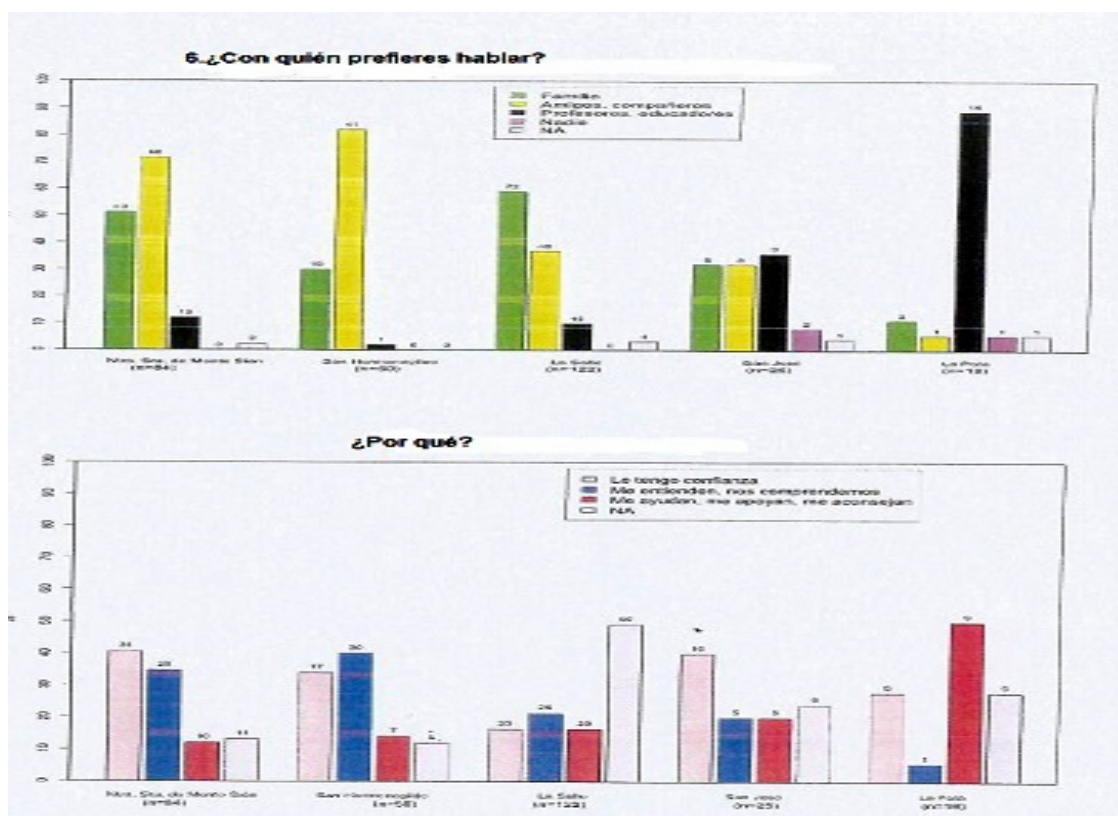
**PREGUNTA 6.- ¿CON QUIÉN PREFIERES HABLAR?**

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
CON MI FAMILIA	21	9	30
CON AMIGOS, COMPAÑEROS	39	35	74
CON MIS PROFESORES, EDUCADORES	0	0	0
CON MI FAMILIA + MIS AMIGOS, COMPAÑEROS	12	5	17
CON MI FAMILIA + MIS PROFESORES, EDUCADORES	1	0	1
CON MI FAMILIA + MIS AMIGOS + MIS PROFESORES	9	1	10
NULO	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>134</b>

**¿POR QUÉ?**

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
PORQUE LE TENGO CONFIANZA	34	17	51
PORQUE ME ENTIENDEN, NOS COMPRENDEMOS	29	20	49
PORQUE ME AYUDAN, ME APOYAN, ME ACONSEJAN	10	7	17
NULO	11	6	17
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>134</b>





Nos fijaremos en la categoría “Con mis profesores, educadores”, más las compartidas, y vemos que 37 alumnos eligen la opción de hablar con sus profesores.

En el Colegio “La Pola” eligen esta opción 16 de 18 alumnos, se verifica parcialmente; en San José la contestan 9 de 25, no se verifica; en La Salle la eligen 12 de 122, no se verifica.

En la segunda parte de la pregunta, los alumnos contestan: porque les tengo confianza, me ayudan y me aconsejan.

Los alumnos que contestan esta opción son 10 de Monte-Sión, de forma compartida con otra categoría, y en San Hermenegildo 1, también compartida, por lo que no se verifica.

## Vn6: Expectativas académicas futuras.

Para estudiar esta variable nos basaremos en la pregunta 8 de los cuestionarios de los alumnos “¿Qué piensas hacer cuando seas mayor?”.

CUESTIONARIOS A NIÑOS EN COLOMBIA				
MUESTRA:				
CENTRO DE ATENCIÓN AL JOVEN CARLOS LLERAS RESTREPO (LA POLA)(COLOMBIA): 18 NIÑOS			EDAD:	15-18AÑOS
ESCUELA DE TRABAJO SAN JOSÉ (COLOMBIA): 25 NIÑOS			EDAD:	15-23 AÑOS
COLEGIO LA SALLE DE CAMPOAMOR (COLOMBIA): 122 NIÑOS			EDAD:	8-11 AÑOS
TOTAL : 165				
PREGUNTA 8.- ¿QUÉ PIENSAS HACER CUANDO SEAS MAYOR?				
CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS			
	LA POLA	SAN JOSÉ	LA SALLE	TOTAL
CASADO, CON HIJOS, CON AMIGOS, CON CASA, COCHE,...	0	3	0	3
CON ESTUDIOS SUPERIORES	4	4	44	52
CON UN TRABAJO, UNA PROFESIÓN	6	3	42	51
ARTISTA, DEPORTISTA	0	0	20	20
SE REFIERE A SUS RASGOS FÍSICOS Y A SU CARÁCTER	0	0	2	2
CASADO, CON HIJOS, CASA, COCHE + CON ESTUDIOS SUPERIORES	3	2	3	8
CASADO, CON HIJOS, CASA, COCHE + CON UN TRABAJO, UNA PROFESIÓN	4	10	0	14
CASADO, CON HIJOS, CASA, COCHE + ARTISTA, DEPORTISTA	0	0	1	1
CASADO, CON HIJOS, CASA, COCHE + SE REFIERE A RASGOS FÍSICOS Y CARÁCTER	0	0	0	0
CON ESTUDIOS SUPERIORES + SE REFIERE A SUS RASGOS FÍSICOS Y CARÁCTER	0	1	0	1
CON UN TRABAJO, UNA PROFESIÓN + SE REFIERE A RASGOS FÍSICOS Y CARÁCTER	1	1	1	3
CASADO, CON HIJOS, CASA,... + CON ESTUDIOS SUPERIORES + SE REFIERE A RASGOS FÍSICOS Y CARÁCTER	0	1	0	1
CASADO, CON HIJOS, CASA,... + CON UN TRABAJO, UNA PROFESIÓN + SE REFIERE A RASGOS FÍSICOS Y DE CARÁCTER	0	0	0	0
NULO	0	0	9	9
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>122</b>	<b>165</b>

## CUESTIONARIO DE NIÑOS - COLEGIOS EN ESPAÑA

## MUESTRA:

COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN: 84 NIÑOS

EDAD: 11-12 AÑOS

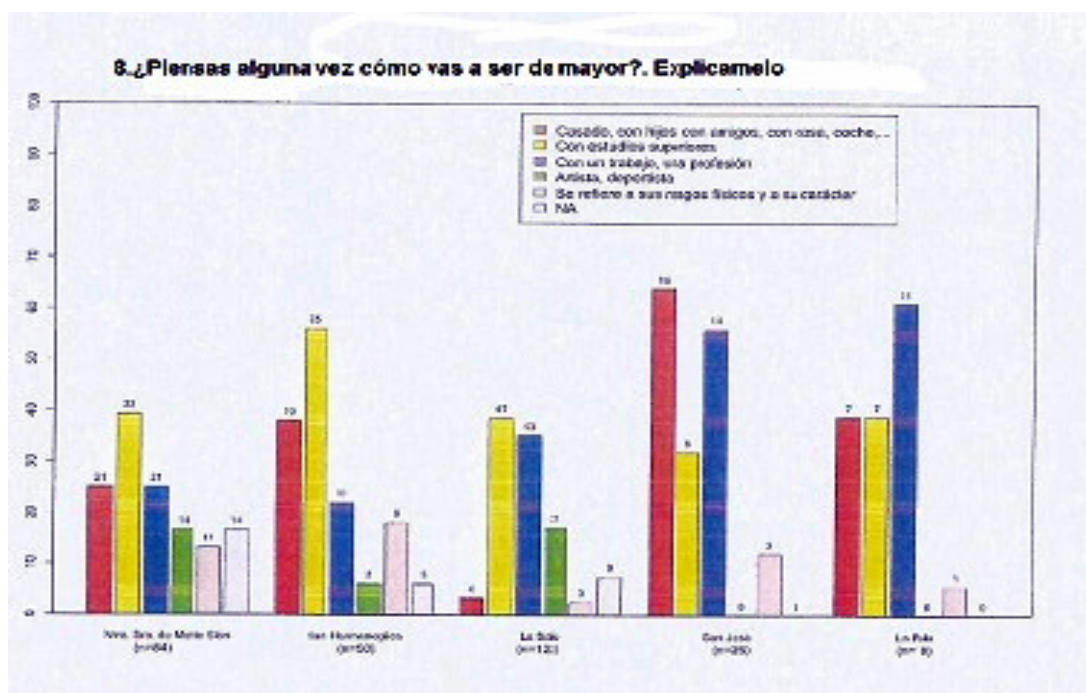
COLEGIO SAN HERMENEGILDO: 50 NIÑOS

EDAD: 11-12 AÑOS

TOTAL ESPAÑA: 134

## PREGUNTA 8.- ¿PIENSAS ALGUNA VEZ CÓMO VAS A SER DE MAYOR? EXPLÍCAMELO.

CATEGORÍAS	Nº DE RESPUESTAS		
	MONTE SIÓN	S. HERMENEGILDO	TOTAL
CASADO, CON HIJOS, CON AMIGOS, CON CASA, COCHE,...	0	1	1
CON ESTUDIOS SUPERIORES	21	16	37
CON UN TRABAJO, UNA PROFESIÓN	8	5	13
ARTISTA, DEPORTISTA	12	3	15
SE REFIERE A SUS RASGOS FÍSICOS Y A SU CARÁCTER	2	2	4
CASADO, CON HIJOS, CASA, COCHE + CON ESTUDIOS SUPERIORES	6	9	15
CASADO, CON HIJOS, CASA, COCHE + CON UN TRABAJO, UNA PROFESIÓN	10	4	14
CASADO, CON HIJOS, CASA, COCHE + ARTISTA, DEPORTISTA	2	0	2
CASADO, CON HIJOS, CASA, COCHE + SE REFIERE A RASGOS FÍSICOS Y CARÁCTER	0	2	2
CON ESTUDIOS SUPERIORES + SE REFIERE A SUS RASGOS FÍSICOS Y CARÁCTER	5	2	7
CON UN TRABAJO, UNA PROFESIÓN + SE REFIERE A RASGOS FÍSICOS Y CARÁCTER	1	0	1
CASADO, CON HIJOS, CASA,... + CON ESTUDIOS SUPERIORES + SE REFIERE A RASGOS FÍSICOS Y CARÁCTER	1	1	2
CASADO, CON HIJOS, CASA,... + CON UN TRABAJO, UNA PROFESIÓN + SE REFIERE A RASGOS FÍSICOS Y DE CARÁCTER	2	2	4
NULO	14	3	17
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>134</b>



Observamos que en la segunda línea, en la categoría “Con estudios superiores” y ésta compartida con otras categorías, suman 62 niños. La categoría “Con un trabajo, una profesión” más las categorías compartidas con ésta, la contestan

68 alumnos. 120 alumnos aspiran a tener en el futuro una vida profesional, bien con estudios superiores o con una profesión, por lo que se verifica parcialmente.

Observamos que 61 alumnos eligen la opción “Con estudios superiores” más las compartidas de ésta con otras categorías; 32 son los que eligen la opción “Con un trabajo, una profesión”, más las compartidas de ésta con otras. 93 alumnos aspiran a tener en el futuro una vida profesional, con estudios superiores o una profesión, se verifica parcialmente.

### **Discusión del Análisis Descriptivo.**

*El análisis descriptivo de las encuestas, basado en el examen de estos gráficos son los siguientes:*

1. *No se aprecian diferencias sensibles en los porcentajes de las diversas categorías en que se han clasificado las respuestas a las ocho preguntas a la muestra de alumnos encuestados.*
2. *Únicamente cuando el estudio descriptivo, mediante gráficas, refleja diferencias apreciables en dichos porcentajes, cabe plantearse la conveniencia de proceder a un estudio inferencial, mediante técnicas específicas como los contrastes de independencia, tablas de contingencia, etc.*
3. *En varias preguntas de estos cuestionarios de alumnos utilizados en este estudio, se aprecia ciertamente alguna diferencia en los porcentajes entre los centros de San José y La Pola, con respecto a los otros tres, pero ello puede ser indicativo de la diferencia de edad, y de las condiciones sociales, más que de la respuesta al ideario educativo.*
4. *Puesto que las muestras de San José y La Pola son tan exiguas, no cabe plantearse la viabilidad de un estudio comparativo entre estos dos centros y el resto (los otros tres).*
5. *Las respuestas a las encuestas de los tres centros de alumnos (Monte-Sión, San Hermenegildo y La Salle) sugieren unos planteamientos bastante homogéneos de los alumnos objeto del estudio.*

6. *A pesar de las limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra hemos de reconocer la valiosa información que ha aportado a este trabajo de investigación.*



---

*PARTE III:*

*CONCLUSIONES Y APORTACIONES FINALES*

---



## **Capítulo 8.**

*Conclusiones*

*Del trabajo*



## CONCLUSIONES

*Después de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos con los instrumentos de indagación que hemos utilizado, presentamos las siguientes conclusiones, obtenidas a partir de la investigación realizada con el propósito de dar respuesta fiable a las preguntas de partida, que son las siguientes:*

*¿En la actualidad, los maestros de los colegios pertenecientes a las Instituciones Amigonianas, siguen utilizando la metodología de su fundador?*

*¿Cuáles son los principios metodológicos singulares de estas Instituciones?*

*Tomamos como referencia los objetivos del trabajo de investigación:*

- 1. Indagar si los maestros y directivos que trabajan en Centros Amigonianos priorizan en su intervención educativa la dimensión humana de sus alumnos, como principio singular de la Institución.*

*La conclusión a la que llegamos respecto de qué tipo de intervención educativa utilizan los maestros y directivos de Centros Amigonianos, es que priorizan la atención a sus alumnos en su dimensión humana, tanto en Colombia como en España, ya que en nuestro trabajo de investigación los profesionales señalan que su mayor prioridad en su práctica docente, a la hora de elaborar las unidades didácticas, es atender las necesidades de los alumnos. Por otro lado, nos gustaría resaltar que los profesionales de estos centros consideran que es muy importante añadir información en las Universidades y centros de formación de docentes, en aquellas asignaturas o áreas relacionadas con las relaciones humanas,*

psicología, sociología y pedagogía, para potenciar las habilidades que tienen que ver con la dimensión humana, principio singular de esta Institución. Es de destacar que los métodos que consideran más apropiados para la intervención con sus alumnos, los profesores en España, utilizan la comprensión, el amor exigente, la tolerancia, y que el alumno vea su trabajo como una prioridad a destacar. En Colombia, además de contar con esta dimensión humana, los profesionales cuentan con un equipo interdisciplinar, propiciando que el alumno se auto-oriente, de esa manera las técnicas de intervención varían, con trabajo más personalizado, con el fin de que el alumno pueda ayudar después a otros alumnos. Es muy importante la actuación interdisciplinar desde estas técnicas.

2. Averiguar si los alumnos que estudian en Centros Amigonianos reconocen la cercanía humana del profesor como referencia básica en sus vidas.

Para dar respuesta a este objetivo, hemos observado dos aspectos de las respuestas de los alumnos en sus cuestionarios; para el primer aspecto vemos que los alumnos de Colombia reconocen más la cercanía de sus profesores que los de los colegios de España. Además afirman que el motivo de ello es “porque me ayudan, me apoyan, me aconsejan”.

En cuanto al segundo aspecto, sobre las expectativas académicas futuras, tanto en Colombia como en España, observamos que las expectativas de hacer estudios superiores y tener un trabajo, o una profesión, es casi el 100%.

Con todo esto, las hipótesis de partida se contrastan de la siguiente manera:

H1. Si los directivos que trabajan en centros amigonianos velan porque se apliquen los principios del fundador, los profesores ofrecerán una atención educativa individualizada al alumno y su familia.

Se ve que los profesores siguen los principios del fundador, ofreciendo una atención personalizada al alumno aunque no tanto a la familia de los alumnos.

*H2. Si los maestros de Colegios Amigonianos priorizan la dimensión humana de los alumnos, éstos los reconocerán como figura de referencia en sus vidas.*

*Esta hipótesis se cumple en parte, ya que los alumnos de Colombia reconocen al profesor como figura de referencia en sus vidas más que los alumnos de España.*

*H3. Si los alumnos que estudian en centros amigonianos tienen como referencia la cercanía humana del profesor, valorarán la ayuda y los consejos ofrecidos por sus tutores.*

*Esta hipótesis se cumple, ya que la mayoría de los alumnos tienen unas sólidas perspectivas hacia el futuro, en cuanto a tener estudios superiores y una vida profesional satisfactoria.*

*Una fortaleza de este estudio, es que la obtención de los datos se ha realizado a través de entrevistas personales y sosegadas a los maestros y directivos de los colegios amigonianos, esto ha permitido gran riqueza de informaciones entre las que cabe resaltar que hay un alto porcentaje de directivos de nuestra muestra que considera que las relaciones humanas en su carrera es muy importante, lo que contribuye a una relación más cercana con los alumnos. No obstante, hay que seguir mejorando las relaciones maestro-alumno y las relaciones centro-familia.*

*Desde el interés de esta Tesis Doctoral proponemos:*

- 1. Desarrollar programas de posgrado para la acreditación y el reconocimiento de los profesionales de los Centros Amigonianos: que atiendan como áreas básicas de competencia a:*
  - a. Conocimientos sobre: técnicas instrumentales relativas a la comunicación docente-alumno, y relaciones entre centro-familia.*
  - b. Práctica de profesionales: habilidades y cualidades en su comunicación educativa con los alumnos y familia.*
- 2. Ofrecer espacios para la reflexión crítica sobre las prácticas de los profesionales y para la formación continua a través de cursos, seminarios,*

*congresos y otras actividades formativas específicas de carácter interdisciplinar para la actualización y difusión de buenas prácticas entre profesionales.*

- 3. Asegurar la evaluación de la práctica profesional.*
- 4. Ofrecer a los docentes alguna compensación por sus actividades de formación en su trabajo.*
- 5. Poner en marcha un banco público de recursos a disposición de otros profesionales que trabajen en el ámbito.*

*En lo que se refiere a las limitaciones del presente estudio cabe mencionar, en un principio la representatividad de las muestras. Se trata de una muestra formada por profesores, directivos y alumnos de centros amigonianos de Colombia y España que, si bien agradecemos y valoramos el número de participantes en la investigación y la voluntariedad prestada para ello, debería ser ampliada para otros estudios similares. Otro elemento a tener en cuenta, es la riqueza que hubiese ofrecido considerar en el diseño de la investigación un mayor número de participantes por lo que se podría haber ofrecido un perfil más específico de cada colectivo, junto con una percepción más amplia de necesidades, dificultades, e intereses. Asimismo, habría resultado de gran provecho tomar más muestras de otros colectivos estudiados no amigonianos para así mejorar las propuestas de estudio desde una visión más amplia de estas instituciones amigonianas y ver la interacción entre ellas.*

*En relación a los instrumentos de recogida de información utilizados, se pueden rediseñar para futuras investigaciones; no obstante, como se ha comprobado tras su aplicación en este trabajo. Han sido de gran utilidad, ya que nos han proporcionado gran cantidad de información con la que ha sido posible elaborar gráficos y cuadros, para así hacer una síntesis más clarificadora de los datos obtenidos, y con ello dar respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas en nuestra investigación.*

#### *Futuras líneas de investigación*

*De todo lo dicho anteriormente, nuestras propuestas son las siguientes:*

*Ampliar las muestras, tanto en número como en otras unidades de muestreo*



- a. Conocer las opiniones de los padres de estos alumnos será una aportación relevante para profundizar en la proyección de estos centros en el desarrollo y la educación de sus alumnos.
- b. Extender la investigación a otros países, donde dichas instituciones tienen centros amigonianos, valorar otras experiencias, actividades y programas.
- c. Desarrollar estudios longitudinales, para evaluar el progreso de la formación de profesores y directivos.
- d. Desarrollar estudios longitudinales, para valorar la calidad de la enseñanza recibida, y la incidencia de ésta a la hora de entrar en el mundo laboral
- e. Ahondar en el estudio de las actuaciones mediante la ejecución de análisis estadísticos más complejos y exhaustivos, que permitan obtener informaciones controladas y extrapolables.
- f. Mejorar los instrumentos de recogida de información para obtener resultados más rigurosos mediante una metodología cualitativa y cuantitativa, enriqueciendo la primera con otros procedimientos como la investigación-acción, y el estudio de casos.
- g. Diseñar y aplicar un sistema de indicadores de calidad de los fundamentos teóricos, organizativos y metodológicos de los profesores, y actividades de formación postgrado.
- h. Igualmente, diseñar y aplicar criterios e indicadores de calidad relativos a la profesionalización de los responsables de las actividades de formación de profesores y directivos.

#### *Propuestas de actuación*

*Algunas propuestas orientadas a la mejora de la presente investigación son las siguientes:*

1. Ampliar el trabajo, utilizando otras técnicas de indagación, como la observación participante de los profesionales, tanto profesores como directivos, en todas las áreas de la práctica docente.
2. Profundizar en las historias de vida de los alumnos, sobre sus experiencias posteriores de éstos, que estudiaron en estos centros, de cómo se han integrado profesionalmente en la sociedad, y seguir motivándoles para que tengan mayor proyección en el futuro profesional/laboral.

3. *Analizar en profundidad los procedimientos de cercanía profesor-alumno ante las dificultades, tanto educativas como de convivencia (fracaso escolar, acoso, desventaja social, etc.).*
4. *Difundir un foro donde profesores, directivos y alumnos puedan participar, emitiendo opiniones y propuestas según su experiencia, para contribuir a enriquecer la práctica amigoniana.*

## **Capítulo 9.**

*Referencias bibliográficas.*

## Referencias Bibliográficas

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1969). *Historia de la Pedagogía*. México: Fondo de cultura económico.
- Aguilar Asís, F. (1975). *Noticias de Segorbe y su Obispado, por un sacerdote de la Diócesis*. Segorbe: Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Segorbe, 2 vols.
- Aguilar Morella, V. (1984). *Demografía Histórico-Sanitaria de la ciudad de Segorbe (1729-1870)*. Tesina inédita.
- Aguilar Ródenas, C. (1985). *La educación en Castellón a través de la prensa (1868-1900)*. Castellón: Diputación de Castellón.
- Amigó y Ferrer, L. (1978). *Escritos acomodados y enmendados por el siervo de Dios*. Madrid: Constituciones.
- Amor, P. J. y Sánchez-Elvira, A. (2005). *Métodos de investigación en el estudio de las diferencias individuales*. En Sánchez-Elvira, A. (Ed.) *Introducción al estudio de las diferencias individuales* (pp. 145-192). Madrid: Sanz y Torres.
- Artola, M. (1981). *La Burguesía revolucionaria (1808-1874)*, en *Historia de España*. Alfaguara, vol. V. Madrid: Alianza.
- Ávila, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Documento electrónico, obtenido el 5 de marzo de 2014 de [www.net/libros/2006c/203/](http://www.net/libros/2006c/203/)
- Balmes, J. (1983). *El criterio*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- y Walters, R. H. (1985). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Baudouin, b. (2005). *Las claves de la intuición*. Barcelona: De Vecchi.

- Bay Sean, Mc Conville, Pub. Rontlege and Keagan Paul Crofton (1872) *History of English prison administration. (1750-1877). Vol. 1*
- Bernal de Sierra, F. A. (1997). *Formación de los Docentes para la atención de la influencia marginada. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense. Sección de Educación.*
- Bertolín, P. (1990). *L'esistere pedagógico: ragioni e limiti. 2ª edición*
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.*
- Blanco, Marín, Valdeón, Domínguez, Arostegui, Tuñón de Lara y otros (1986). *Historia de España. Hist. 16. Madrid: Información y Revistas C. A.*
- Blanco, R. (1901). *Tratado elemental de Pedagogía, educación y enseñanza. Instituto Cardenal Cisneros. Madrid.*
- Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación en las ciencias sociales. Madrid: Editorial Trillas.*
- Bruner, J. (2012). *La educación, puerta de la cultura. Madrid: Antonio Machado libros.*
- Camargo Goyeneche, M. (2013). *La alegría de vivir: metodología didáctica desde la resiliencia. Desempeño de niños preescolares en situación de vulnerabilidad social. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Centro de formación del profesorado. Madrid.*
- Carmona Parra, J. A. (2009). *La carrera de las niñas soldado en Colombia: un estudio desde el punto de vista de la gente. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología social. Madrid.*
- Castro, G. y Pascual, C., (2015). *El poder transformador de las relaciones humanas en la infancia y en la adolescencia: la dimensión relacional de bienestar infantil. EDUCO (Member of Child und Alliance).*
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.*
- Comeche Moreno, M. I. y Vallejo Parejo, M. (2012). *Manual de terapia de conducta en la Infancia. 2ª Ed. UNED. Madrid: Dykinson.*
- Díaz Aguado Jalón, M. J. *Aprendizaje cooperativo y currículum de la no violencia, consultado en la página web en agosto de 2015.*  
<http://mariajosediazaguado.Lc>.

Díaz Arnal, I. (1996). *Niños Conflictivos. Escuela Española.*

*Diccionario Enciclopédico* (1976). Barcelona: Plaza y Janés.

*Enciclopedia Universal Ilustrada Espasa* (1957). T. XVIII, p.365. Barcelona.

Extremero, J. y García Blanchi, X. *Preguntas que se hacen las mujeres a lo largo de su vida. Programa de salud mental UMF y P. En Villanueva, N. Familia y ciclo vital familiar. Material de estudio Máster en Mediación y Gestión Eficiente de Conflictos.* (2014). Valencia: Ilustre Colegio de Abogados de Valencia.

Faus y Faus, J. (1957). *Efemérides segorbinas de la Ciudad de Segorbe, recopiladas por D. Gonzalo Valero y Montero, Cronista de Segorbe. Segorbe: Biblioteca Estudios de Segorbe y su Comarca, nº 25.*

– (1983). *Páginas de la historia de Segorbe, 1850-1900. Segorbe.*

– (1988). *Segorbe en el siglo XIX (1808-1902). Segorbe: Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Segorbe.*

Fernández Maldonado, M. (1994). *Trabajo de Investigación encaminado a la tesis Doctoral. La delfinterapia como método de tratamiento para niños con necesidades educativas especiales. Una experiencia piloto. (Compañera de Doctorado).*

Fernández Pérez, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: Editorial Siglo Veintiuno de España Editores, S. A.*

Forés, A. y Grané, J. (2008). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Barcelona: Plataforma Editorial.*

Freud, S. (1949). *An outline of psychoanalysis. Publicado por primera vez en International Zeitschrift für psychoanalyse und imago, Bdd. WWW, 1940.*

– (1988). *Obras completas. Barcelona: Ediciones Orbis.*

*Gaceta de Madrid. Publicación estatal con las disposiciones oficiales del Gobierno de la nación.*

Garanto Alós, J. (1990). *Trastornos de conducta en la Infancia. Barcelona: ED. PPU.*

García Gallego, C. (2005). *Diseño expostfacto. En Fontes, S., García, C., Garriga, A. J., Pérez, M. C., Llantada y Sarriá. Diseños de Investigación en Psicología (pp. 405-431). Madrid: UNED.*

- Gesell, A. (1991). *el niño de 11 y 12 años*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gombau Soler, A. (1990). *Origen y desarrollo científico del Sistema Educativo Amigoniano: Una alternativa en Reeducción de Menores*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia, Sección de Educación.
- González Pérez, F. (2004). *Léxico Amigoniano, diccionario de la Pedagogía Amigoniana*. TC.
- González, A. (1983). *Fray Luis Amigó y Ferrer. Biografía*. Valencia: Terciarios Capuchinos.
- (1992). *Luis Amigó y Ferrer. Autobiografía*. Valencia: Terciarios Capuchinos.
  - (1994). *Yo, Fray Luis de Masamagrell*. Valencia: Terciarios Capuchinos.
  - y Vives, J. A. (1986). *Obras Completas. Monseñor Luis Amigó y Ferrer*. Madrid: BAC.
- Guerrero y Carot, F. J. (1986). *Archivo Histórico Municipal de Segorbe (1886-1910)*. Valencia: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de Valencia.
- Guillamat Rubio, A. (2014). *Las distintas estructuras familiares, sus problemáticas, análisis y abordaje*. Material de estudio Máster en Mediación y Gestión Eficiente de Conflictos. Valencia: Ilustre Colegio de Abogados de Valencia.
- Hernández, C. R., Fernández, C. y Baptista (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona.
- Hoja informativa del Venerable Luis Amigó*. Boletín Oficial trimestral de la causa de Canonización del Venerable Luis Amigó.
- Jiménez y Clemente (1986). *Psicología social y sistema penal*. Madrid: Editorial Alianza.
- Kant. (1788). *Crítica de la razón práctica*.
- Kotiliarenco, M<sup>a</sup>. A. y otros (1997). *Estado de arte en la Resiliencia*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional de la OMS.
- Landsheere, G. (1977). *La formación de los enseñantes de mañana*. Madrid: Editorial Narcea.
- Llatas Cariñena, S. (1997). *El resurgir de la Educación del carácter: una visión actual*. Valencia: Universidad de Valencia, Sección de Educación.

- Litwin (2008). *Escritos en la Facultad*, nº 84 (ISSN: 1669-2306) Año IX, vol. 84, abril Buenos Aires: 2013.
- Macías, E. y Cano, M. A. (2013). *La formación parental en las Escuelas de Padres y Madres para el fomento de la participación colaborativa. Póster. III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: contextos psicológicos y educativos.* Almería, España.
- Martínez González, R. A. (1996). *Familia y Educación.* Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Mayor, J., y Pinillos, J. L. (1989). *Tratado de Psicología: Historia, teoría y método.* Editorial Alhambra Universidad.
- Medici, A. (1972). *La escuela y el niño.* Barcelona: Editorial Paideia.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1992). *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.*
- (1992). *Orientación y Tutoría.*
  - (1992). *Orientaciones Didácticas.*
- Palacios, J. (1997). *Menores marginados. Perspectiva histórica de su educación e integración social.*
- Pequeño Larousse. (1957). Editorial Noguer.
- Olivera La Rosa, A. (2012). *La exposición a imágenes negativas impactantes nos hace moralmente más permisivos.* Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca: Departamento de Filosofía y Trabajo Social y Departamento de Psicología de la UIB.
- Pérez Hervás, M. P. (2013). *Luis Amigó y la familia.* Valencia: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Periódico Levante: *El mercantil valenciano* (1997). *Educación encarga a un inspector que ataje la violencia escolar.* p. 26. Valencia.
- (1997). *Los jueces advierten al Consell que no puede privatizar el internamiento de los menores.* p. 26. Valencia.
  - (1997). *Merila se compromete ante los jueces a asumir la supervisión de las medidas a los menores.* p. 30. Valencia.
- Piaget, J. (1948). *The moral judgment of the child.* Free Press. Nueva York. Publicado por primera vez en francés en 1932).



- (1974). *A dónde va la educación*. Barcelona: Editorial Teide.
- y Mackenzie, W., Lazarsfeld, P. y otros (1982). *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Editorial Alianza.
- Pinillos, J. L. *la Psicología como ciencia experimental*. Revista de la Universidad de Madrid, vol. 11, nº 41, p. 101. Madrid.
- Puebla, E. (1992). *Educación desde el corazón. Una educación que desarrolla la intuición*. Buenos Aires: Editorial Errepar.
- Recuero García, G. (1959). *Historia de la Pedagogía*. Editorial La Gutenberg.
- Rigault, G. L. (1926). *L'Institut des Frères. Acerca de los ensayos anteriores al Sistema simultáneo en la Institución Primaria*, V. Tr. Comenio. París
- Roca Chust, T. *Terciario Capuchino. Historia de la Congregación*.
- Rogers, C. (1975). *Libertad y creatividad: el sistema no directivo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Román Sánchez, J. M. y García Villamizar, D. A. (1990). *Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Ruiz Amado, R. *Historia de la Educación y la Pedagogía* (s. f.)
- Sánchez Heras, J. (2010). *Análisis y puesta en marcha de un programa de intervención con familias y menores con conductas de maltrato*. Valencia: Facultad de Psicología de Valencia.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Nueva York: Cacmillan.
- (1969). *Contingencies of reinforcement: a theoretical analysis*. Nueva York. Alleton-Century. Crofts.
- (1974). *About behaviorism*. Nueva York: Knopf.
- Sternberg, R. J. (1997). *Teoría de la inteligencia humana. Teoría triádica*, obtenido el 19 de agosto de 2015 de <http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep/21modular/modulo2/modelorobertsternberg.htm>
- Surgam. *Revista bimestral de Orientación Psicopedagógica. Obra amigoniana. Reeducción de menores*.
- Terciarios Capuchinos (1985). *Manual pedagógico*. Valencia.
- Textos Pedagógicos de Autores Amigonianos*.
- Tuñón de Lara, M. (1985). *Revolución burguesa, oligarquía y constitucionalismo. Historia de España*. Vol. III. Barcelona: Editorial Labor.

- Vasilachis, I. (Coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Villanueva Rey, N. (2014). *La familia, su dinámica histórica y sociológica, Psicología Evolutiva y estudio familiar. Material de estudio Máster en Mediación y Gestión eficiente de conflictos*. Valencia: Ilustre Colegio de Abogados de Valencia.
- Vinaccia, S., Margarita, J. y Moreno, E., (2007). *Resiliencia en adolescentes*. Bogotá, Colombia: Revista Colombiana de Psicología, ISSN 0121-5469, nº 16.
- Visaute, B. (1989). *Técnicas de investigación social*. Barcelona: Edita el autor.
- Vives, J. A. (1992). *Luis Amigó. el Apóstol de los extraviados*. Roma: Editions du Signe.
- (1992). *Un hombre que se fio de Dios*. Roma: Terciarios Capuchinos.
  - (1994). *Guías de Estudio para la Historia de la Congreación*. Roma: Terciarios Capuchinos.
  - (1997). *Trilogía Amigoniana*. Roma.
- Vygotsky, extraído de Wikipedia, en portal psicología.org  
[http://www.portalpsicologia.org/busqueda\\_jsp?id Autor clásico=64/11 de agosto 2015](http://www.portalpsicologia.org/busqueda_jsp?id Autor clásico=64/11 de agosto 2015)
- Wielkievicz. (1992). *Manejo conductual en las Escuelas. Principios y Métodos*. Editorial Limusa Noriega Editores.

---

## *ANEXOS*

---



## **Anexo 1.**

*Ordenaciones de la visita*

*del fundador de esta*

*Congregación a la Casa Seminario*



*Una vez terminada la Visita en la Casa Seminario del Instituto de la Congregación, en junio de 1891, Luis Amigó (González y Vives, 1986: 635-657) ofrece a sus religiosos las siguientes Ordenaciones:*

- 1ª. Encargo mucho a los Religiosos la puntualidad y observancia en los actos de Comunidad y la exactitud en seguir el horario dispuesto en esta Visita, pues que así brillará en Casa aquel armonioso concierto que da a los Institutos Religiosos el nombre de Órdenes Regulares, a razón de que en ellos todo va en orden y se mide con la regla. A este efecto, sean muy diligentes en acudir a los actos de Comunidad a la primera señal de la campana, a no estar legítimamente impedidos, y a su vez la Comunidad no retarde sus Ejercicios por nada ni por nadie. Los superiores, a los que hallaren negligentes en esto les impondrán alguna penitencia.*
- 2ª. Los Santos de la Orden, en cuyo día deben comulgar los Religiosos, según las Constituciones, son todos aquellos que se celebran con doble de 2ª clase, de cualquiera de las tres Órdenes que fueren.*
- 3ª. Procúrese cuanto antes un vaso decente para los Santos Óleos, que se tendrán y guardarán en la Capilla, en un lugar hecho a propósito, al lado del Evangelio.*
- 4ª. Ofreciendo muchos y grandes inconvenientes, que fácilmente se dejan comprender, el que coma algún Religioso con los niños, conviene no se introduzca esta costumbre en las Casas de Nuestra Congregación. Y si en algún caso particular, que deberá ser muy raro, el Superior local juzgare ser bien autorizar para ello, tenga en cuenta que el religioso, tanto por la edad como por el excesivo trabajo intelectual y corporal, necesita de más alimento*

*que los niños, y así hágaselo tomar aparte de aquellos, porque no tomen de aquí ocasión de desedificación o escándalo.*

- 5ª. Para que en los tiempos que los Religiosos pueden hacer tres comidas, según la Regla, no se abstengan del almuerzo aquellos, que verdaderamente lo necesitan, por temor de hacerse singulares; podrá el Superior, permitiéndolo el estado económico de la Casa, concederlo a todos indistintamente.*
- 6ª. No pudiendo ni debiendo comer igual los Religiosos que los alumnos, deberá guiarse aparte la comida de aquellos, tan luego aumente el número de los asilados, y no emplearles ni permitirles la entrada en la cocina de la Comunidad.*
- 7ª. Recomendando a los Hermanos cocineros procuren la mayor curiosidad y limpieza en la sopa que se da a los Pobres; y lo mismo a los demás Religiosos, si algo por amor de Dios dejaren para ellos en el plato, pues deben tener presente que son nuestros hermanos y los más vivos retratos de Cristo Señor Nuestro, a quien damos de comer en ellos.*
- 8ª. Los Religiosos destinados para el estudio, sean solícitos en emplear el tiempo que tengan disponible para él, cargándoles la conciencia sobre la negligencia en cosas de tanta importancia y transcendencia para la gloria de Dios y el bien del Instituto. Y los Superiores procurarán vigilar mucho sobre este punto.*
- 9ª. A fin de que los niños miren con la debida veneración y respeto a los Religiosos y pueden tener éstos más ascendiente e influencia sobre ellos, manténganse y rijanse siempre con prudencia, que ni por la demasiada franqueza y familiaridad vengán a desatenderles ni hacerles repulsivos, con sobrada gravedad. A cuyo fin, aquellos a quienes no fuere encomendado por la Obediencia el cuidado y la dirección de los niños tratarán con ellos lo menos posible.*



- 10ª. *Tan luego se inaugure la Escuela de Reforma, se abrirá un estadística de los niños corrigendos que entren en ella, haciendo constar su nombre y apellidos; los nombres de los padres, la edad y profesión de niño, el conducto por el cual viene a la Escuela, y su domicilio, la fecha de su ingreso y de su salida, dejando además un claro para las observaciones que conviene hacer. del mismo modo y forma, aunque privado y para el solo uso y gobierno de los Superiores, por estar prevenido lo contrario en la Ley aprobada por S. M. el Rey en 4 de enero de 1883, se llevará otro registro o Estadística de los niños pertinentes a la escuela de corrección paternal.*
- 11ª. *Y como cundiendo como va cada día más la indiferencia e incredulidad, no es ya raro, por desgracia, hallar padres tan desalmados que dejan sin bautizar a sus hijos, y que algunos podrán ser de padres desconocidos, convendrá que ya por medio de los interesados del niño, o privadamente cuando conviniera, se pidan las partidas de Bautismo y Confirmación, para que, dado que no hubiesen recibido alguno de estos Sacramentos, se les administre cuanto antes.*
- 12ª. *Asimismo, para que los Superiores conozcan los antecedentes y cualidades de los jóvenes confiados al cuidado y corrección de la Congregación, ya para su gobierno como para poder informar de ellos cuando convenga, se llevará un Registro privado, en el que consten todos los antecedentes que de él se hubiesen podido adquirir, y además, sus aptitudes, temperamento y carácter, y las notas de conducta que con relación a la piedad, estudio y trabajo hubieren merecido cada mes.*
- 13ª. *Los Directores o Encargados de niños, y los Profesores y demás oficiales de las Casas, deberán llevar nota exacta del comportamiento de los niños que tienen bajo su custodia, para poder dar cuenta de ello al Superior local al fin de semana. Para la clasificación de notas usarán de estos signos convencionales: a, e, y, o, u. La a significa muy bien; la e, bien; la o, mal; la u, muy mal; y la y, regular. Y a fin de que sirva de estímulo a los niños, al propio tiempo que de afrenta si no hubiesen tenido buen comportamiento se pondrán*

*en público todos los meses las notas que durante ellos hubieren merecido con relación a la piedad, estudio y trabajo.*

*14ª. Recomiendo sumo aseo y limpieza, tanto en el personal como en los Salones, Oficinas y demás dependencias de la casa, pues que no está ella reñida con la virtud; antes bien, le sirve de ornato, viniendo a ser lo que más alaban los seglares en un Establecimiento benéfico, y de lo que quedan más edificados.*

*15ª. Los directores y encargados de los niños de la Casa habrán de ser dos por lo menos en cada sección, y más cuando por aumentar mucho su número se hiciese necesario, a fin de que de este modo estén los niños más vigilados y los Directores más libres para asistir alternando a los actos de Comunidad y tengan también más tiempo para el estudio.*

*16ª. Siendo la ignorancia causa y raíz de la ruina espiritual y perdición de la mayor parte de los hombres, encargo encarecidamente a los Religiosos pongan solícito cuidado en instruir bien a los jóvenes encomendados a su cuidado en la lectura, escritura y cuentas. Y a fin de que aquellos que durante el día están empleados en los talleres o en la labranza no carezcan de esta instrucción, se establecerá una clase aparte que se denominará de obreros.*

*17ª. Convenido se continúe la obra de propaganda comenzada con los niños de la población, tanto por el bien que reporta a esas pobres criaturas faltas de instrucción religiosa, como porque ella hace simpática para con el pueblo la misión de los Religiosos y les capta las voluntades hasta de los más desocupados, y no siendo posible, por otra parte, ni conveniente el que se junten estos niños con los alumnos que en breve empezarán a admitirse en la Escuela de Reforma o Corrección Paternal, encargamos a los Superiores mayor y local persigan el proyecto ya iniciado de adquisición de un local, persigan para el efecto, separado por un muro del edificio de Reforma, aunque comunicados por una puerta para el servicio de los Religiosos, y que reúna condiciones para que en él se establezca un juego de pelota, un gran cobertizo para solaz de los niños y escuelas nocturnas cuando buenamente se pueda.*

18ª. Los Directores o encargados de los niños, así los de casa como los de fuera, no obren jamás como absolutos e independientes, inconsulto con el Superior local, y éste, a su vez, procure dar a los Directores toda la libertad de acción posible, cuidando, empero, de cercenar abusos. Al efecto, toda modificación, reforma o nuevo método que para la instrucción o moralización de los niños juzguen los Directores se deban introducir, deberán tener la aprobación y beneplácito del Superior local, y aún de otros Superiores mayores cuando el caso lo requiera.

19ª. Con el fin de que los Religiosos puedan tener más tiempo para atender a sus ocupantes, y que haya en todo más orden, se designarán horas fijas para la entrada de los niños de la población, y se ocupará de ello un Religioso señalado al efecto por el Superior local, sin perjuicio de que los demás le ayuden en lo que puedan cuando les fuere ordenado, máxime al establecerse para ellos la escuela nocturna.

20ª. Las Ordenaciones de la Santa Visita, tanto las dadas en la Casa matriz como en esta, es nuestra intención y voluntad se miren y tengan como leyes dictadas para la Congregación, excepción hecha de aquellas que puedan convenir o se relacionen solo a la Casa para que fueron dadas. Así pues, los Superiores tendrán cuidado de mandar copia fiel de las dichas Ordenaciones para que se inserten en el libro de los Anales, haciendo constar al margen la Casa en que y para que fueron dadas.

Espero, Vbles. Padres y Hermanos, y confío de vuestro celo y obediencia a los Superiores, que estas Ordenaciones serán bien acogidas, y más fielmente observadas por vosotros. Por lo que, y en prenda de mi paternal afecto, os bendigo copiosamente en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

*Dadas en Carabanchel Bajo (Madrid) a los once días del  
mes de junio del año del Señor mil ochocientos noventa y uno.*

## **Anexo 2.**

*Relación detallada de los alumnos*

*de la Escuela de*

*Santa Rita (1890-1906).*





[illegible]

*Fuente: Alboraya, 1993:90*

*Relación de los alumnos existentes en la Escuela de Reforma de Santa Rita el día 24 de Junio del año 1906.*

GRADO DE INSTRUCCIÓN											Permanencia en la Escuela.												
EDAD A SU INGRESO EN LA ESCUELA	Número de alumnos....	Precedencia.		Corrección.	Reingresados.		Condición particular.			A su ingreso en la Escuela.					Durante su estancia en la Escuela.				Alumnos.....	DURACIÓN			
		De Madrid.....	De provincias....		Por primera vez.	Por segunda vez.	Plaza gratuita..	Pensión rebajada	Toda pensión...	Sin instrucción....	Primera enseñanza..	Segunda enseñanza..	Facultad mayor..	Primera enseñanza..		Segunda enseñanza..		Talleres....			Ocupaciones domésticas.		
De 10 años.....	4	2	2	4	4	»	»	»	»	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	5	Menos de 1 mes. De 1 mes. » 2 » » 3 » » 4 » » 5 » » 6 » » 7 » » 8 » » 9 » » 10 » » 11 » » 12 » » 13 » » 14 » » 15 » Más de 1 año. » 2 »
» 11 ».....	5	4	1	5	5	»	»	»	3	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	5	
» 12 ».....	6	4	2	5	11	»	»	»	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	5	
» 13 ».....	13	9	4	11	9	»	»	»	8	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	7	
» 14 ».....	11	6	5	11	2	»	»	»	7	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	6	
» 15 ».....	11	7	4	11	9	»	»	»	4	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	10	
» 16 ».....	17	5	12	16	1	»	»	»	3	3	3	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	11	
» 17 ».....	12	9	3	11	1	»	»	»	1	4	9	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	10	
» 18 ».....	11	8	3	11	»	»	»	»	2	2	7	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	11	
» 19 ».....	14	8	6	14	»	»	»	»	1	2	10	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	11	
» 20 ».....	11	7	4	11	»	»	»	»	»	2	9	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	13	
» 21 ».....	14	12	2	14	»	»	»	»	»	3	11	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	6	
» 22 ».....	3	2	1	3	»	»	»	»	»	1	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	15	
» 23 ».....	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	11	
Más de 23 años....	1	1	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	11	
	133	84	49	126	7	9	3	34	31	68	7	41	59	26	23	26	19	23	42	133			

## RESUMEN

Existían en 1.º de Enero de 1906.....	Alumnos.	116
Han ingresado hasta el 24 de Junio de 1906.....	»	68
<b>TOTAL.....</b>	<b>»</b>	<b>184</b>
Salieron durante el mismo tiempo.....	»	51
Existen hoy 24 de Junio de 1906.....	»	133

Fuente: Alboraya, 1993:21.



## **Anexo 3.**

*Fichas de observación y*

*“Reloj moral”*



EXPEDIENTE \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

CASA REFORMATARIO DEL SALVADOR

F I C H A  
DE  
OBSERVACIÓN PSICOMÉDICO PEDAGÓGICA número \_\_\_\_\_

Alumno \_\_\_\_\_ Edad, \_\_\_\_\_  
Hijo de \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_  
Vive en \_\_\_\_\_, calle de \_\_\_\_\_, nú-  
mero \_\_\_\_\_, piso \_\_\_\_\_  
Ingresó el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 194\_\_\_\_\_

MOTIVOS DE INTERNAMIENTO

Calificación : \_\_\_\_\_

Fuente: Cabanes, 1993:149

## I.—EXAMEN MÉDICO

### PRIMERO: ANTECEDENTES HEREDITARIOS

Padre

Madre

Hermanos

Abuelos.....	{	paternos
		maternos

Colaterales.....	{	paternos
		maternos

### SEGUNDO: ANTECEDENTES PERSONALES

Período prenatal

Nacimiento e infancia

Adolescencia

### TERCERO: CONSTITUCIÓN FÍSICA ACTUAL

Talla.....	{	de pie	Peso
		sentado	

Perímetro torácico..	{	inspiratorio	Espirometría
		expiratorio	

Cefalometría.....	{	ant.-post.	Tipo cefálico
		transversal	

Dinamometría: mano derecha	mano izquierda
----------------------------	----------------

Fuente: Cabanes, 1993:150

CUARTO: EXAMEN DE LOS SENTIDOS

Agudeza visual... { Ojo derecho  
Ojo izquierdo

Agudeza auditiva. { Oído derecho  
Oído izquierdo

Olfato

Gusto

Tacto

QUINTO: CONCLUSIONES

Diagnóstico y pronóstico

Tratamiento

Fuente: Cabanes, 1993:151

Taras morfológicas	
Tipo constitucional	
Salud actual	
Nutrición genenal	
Aparato digestivo	
Dentición	
Corazón	
Presión arterial	
Reacción de Bordet Wassermann	
Vacuna	
Aparato respiratorio	
Indice pulmonar	Indice vital
Aparato génito-urinario	
Desarrollo puberal	
Sistema nervioso	
Reflejos .	<div><div>cutáneos</div><div>mucosos</div><div>tendinosos</div><div>periósticos</div></div>
Anomalias motrices	

*Fuente: Cabanes, 1993:152*

**II.—EXAMEN MENTAL***Resultado de la Escala de Terman en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 194\_\_\_\_\_**Edad mental \_\_\_\_\_ Edad cronológica \_\_\_\_\_***PERFIL PSICOLÓGICO**

FUNCIÓN EXAMINADA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntu	TIPO ESPECIAL DE REACCIÓN
Atención . . . .												
Percepción . . .												
Memoria mecánica												
Memoria racional												
Juicio . . . . .												
Síntesis . . . . .												
Análisis . . . . .												
Raciocinio . . .												
Comprensión . .												

*Puntuación obtenida \_\_\_\_\_ Edad mental \_\_\_\_\_**Coefficiente intelectual \_\_\_\_\_**Tipo psicológico \_\_\_\_\_***III.—EXAMEN PEDAGÓGICO**

	0	25	50	75	100	
Aritmética . .						ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA
Geografía. . .						
Historia . . .						
Lectura . . .						
Escritura. . .						
Gramática . .						
Religión . . .						
Dibujo. . . .						
Otras materias.						

**INVENTARIO DE CONOCIMIENTOS***Fuente: Cabanes, 1993:153*

#### IV.—EXAMEN PSICOTÉCNICO

1 Aparentes de orden fisiológico .....

	Nota	Reflexión	Regular	Superior	Excepcional
2 Fuerza muscular.....					
3 Resistencia .....					
4 Agudeza visual .....					
5 Colorista .....					
6 Agudeza auditiva .....					
7 Agudeza táctil .....					
8 Nivel mental.....					
9 Julelo práctico .....					
10 Atención concentrada .....					
11 Atención difusa.....					
12 Sentido especial .....					
13 Memoria de formas.....					
14 Observación.....					
15 Destreza manual.....					
16 Rapidez.....					
17 Precisión.....					
18 Memoria motriz.....					
19 Actividad reactiva.....					
20 Ritmo .....					
21 Orden.....					
22 Dotes artísticas .....					
23 Actividad .....					
24 Daltonismo.....					
25 Instrucción primaria .....					

Instrucción profesional actual .....

Preferencia del menor.....

Preferencia de los padres .....

Diagnóstico y pronóstico práctico.....

Fuente: Cabanes, 1993:154



## V.—EXAMEN MORAL

### CAPACIDAD INHIBITORIA

#### INTERNA

##### I. Instrucción moral:

- a) Es moralmente ilustrado o ignorante \_\_\_\_\_
- b) Los juicios morales son lógicos o erróneos \_\_\_\_\_
- c) Creyente o escéptico \_\_\_\_\_
- d) Intelectual normal o deficiente \_\_\_\_\_

##### II. Motivación:

- a) Tiene motivación ideal o interesada \_\_\_\_\_
- b) Tiene fuerza electiva para el los principios del bien y del mal \_\_\_\_\_
- c) Motiva o no sus actos religiosamente \_\_\_\_\_
- d) Previsor o irreflexivo \_\_\_\_\_

##### III. Voluntad:

- a) Resuelto, o indeciso \_\_\_\_\_
- b) Enérgico o débil \_\_\_\_\_
- c) Tenaz o inconstante \_\_\_\_\_
- d) Independiente o sugestionable \_\_\_\_\_

#### EXTERNA

##### IV. Herencia y A. familiar:

- a) Sano o enfermo \_\_\_\_\_
- b) Bien hallado o miserable \_\_\_\_\_
- c) Edificado o escandalizado \_\_\_\_\_
- d) Vigilado o abandonado \_\_\_\_\_

##### V. A. social:

- a) Barrio honrado o infamado \_\_\_\_\_
- b) Talleres morales o inmóviles \_\_\_\_\_
- c) Amistades benéficas o maléficas \_\_\_\_\_
- d) Considerado o explotado \_\_\_\_\_

##### VI. Escolaridad:

- a) Asistencia regular o irregular \_\_\_\_\_
- b) Influencia benéfica o perniciosa del maestro \_\_\_\_\_
- c) Lecturas buenas o nocivas \_\_\_\_\_
- d) Cinc auto o pernicioso \_\_\_\_\_

Fuente: Cabanes, 1993:155

**TENDENCIAS ESPONTÁNEAS**

**VII. Reacción activa:**

a) Respetuoso o irrespetuoso .....

b) Sumiso o rebelde .....

c) Miedoso o con espíritu de contradicción .....

d) Pacífico o inquisitivo .....

**VIII. Reacción pasiva:**

a) Dueño de sí mismo o impulsivo .....

b) Pusilánime o dominador .....

c) Valiente o cobarde .....

d) Veraz o hipócrita .....

**IX. Simpatía:**

a) Sociable o retraído .....

b) Caridoso o repulsivo .....

c) Magnánimo o rencoroso .....

d) Optimista o pesimista .....

**X. Memoriabilidad:**

a) Sobrio o gineón .....

b) Varonil o efeminado .....

c) Casto o lujurioso .....

d) Inocuo o peligroso a su alrededor .....

**XI. Egoísmo:**

a) Compasivo o envidioso .....

b) Desprendido o acaudalado .....

c) Tiene amor propio o es despreocupado .....

d) Respetuoso de lo ajeno o ladronzuelo .....

**XII. Tendencias varias:**

a) Piadoso o negligente .....

b) Equilibrado o aventurero .....

c) Sencillo o pedante .....

d) Sentimientos filiales o indiferentes .....

**Conducta en observación** .....

.....

.....

Fuente: Cabanes, 1993:157

**EDUCABILIDAD**

**SÍNTESIS**

**FACTORES INFLUYENTES**

Factor psicológico \_\_\_\_\_  
Antecedentes hereditarios \_\_\_\_\_  
Ambiente familiar \_\_\_\_\_  
Ambiente social \_\_\_\_\_  
Escolaridad.. { Instrucción \_\_\_\_\_  
                          Asistencia \_\_\_\_\_  
Resumen de factores \_\_\_\_\_

**PROPOSICIÓN**

*Amurrio, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 194\_\_\_\_\_*

*El Médico,*

*El Psicólogo,*

*El Director,*

*Fuente: Cabanes, 1993:158*



## **Anexo 4.**

*Cursillos Amurrio*



## CURSILLOS QUE OFRECE LA ESCUELA DE SANTA RITA EN AMURRIO

TEÓRICAS	PRÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 de anatomía, fisiología e higiene</li> <li>- 14 de psiquiatría infantil</li> <li>- 6 de fundamentos de psicología</li> <li>- 6 de psicología aplicada</li> <li>- 8 de pedagogía general</li> <li>- 4 de pedagogía correccional</li> <li>- 4 de educación de niños anormales</li> <li>- 6 de fundamentos de derecho penal</li> <li>- 10 de legislación del menor y tribunales para niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 sesiones dedicadas a los ejercicios prácticos</li> <li>- 1 sesión con 4 ejercicios de exploración fisiológica</li> <li>- 2 sesiones para el examen mental de Binet – Simon, Yerkes y Terman</li> <li>- 8 sesiones de exploración mental por el método Bermeylen</li> <li>- 4 sesiones de exploración mental complementaria</li> <li>- 4 sesiones para exploración psicomotriz</li> <li>- 4 ejercicios de percentilaje y gráficas</li> <li>- 4 ejercicios de aplicación a la orientación profesional con los datos logrados anteriormente</li> <li>- 4 ejercicios de exploración moral</li> </ul>

Fuente: *Psychología Latina* 2011, Vol.2, nº1, 11-16. Doi:10.5209/rev\_PSLA.2011.v2.n1.2

## **Anexo 5.**

*Horarios (Santa Rita)*





### HORARIO DE INVIERNO

#### *HORAS*

5,30	<i>Levantarse, aseo</i>
5,50	<i>Misa</i>
6,20	<i>Clase general y de obreros</i>
7,30	<i>Desayuno</i>
8,00	<i>Distribución de trabajos</i>
11,00	<i>Cese de estudio, retiro al cuarto los del primer período, los pequeños recreo, los demás ocupaciones domésticas.</i>
11,50	<i>Cese de trabajos, lista.</i>
12,00	<i>Ángelus, comida.</i>
12,30	<i>Recreo general.</i>
1,15	<i>Descanso en los salones.</i>
2,00	<i>Aseo de camas, Rosario.</i>
2,30	<i>Distribución de trabajos, estudios y clases particulares.</i>
6,30	<i>Cese de trabajos, lista y estudios, con diez minutos de asueto.</i>
6,40	<i>Ejercicios de lectura.</i>
6,55	<i>Clase general y de obreros, los jueves conferencia.</i>
8,00	<i>Ángelus, cena.</i>
8,30	<i>Recreo general.</i>
9,00	<i>Últimas oraciones.</i>
9,15	<i>Descanso, silencio.</i>

Fuente: Alboraya, D., 1993: 65-67

### HORARIO DE INVIERNO PARA LOS DÍAS FESTIVOS

#### **HORAS**

- 5,30    *Levantarse.*
- 6,00    *Escuela, estudios particulares o lecturas recreativas.*
- 7,30    *Desayuno.*
- 8,30    *Misa.*
- 9,00    *Recreo, y limpieza los de castigo.*
- 10,30    *Lista, publicación de las notas de la semana, los domingos, los demás días festivos lecturas recreativas o estudios particulares.*
- 12,00    *Ángelus, comida.*
- 12,30    *Recreo general.*
- 1,15    *Descanso.*
- 2,15    *Aclaración de las notas, lectura.*
- 3,00    *Recreo.*
- 5,30    *Lista, ejercicio en la capilla, con exposición de Su Divina Majestad, Rosario y plática.*
- 6,30    *Asueto, y cerca de exámenes, estudios particulares.*
- 8,00    *Cena.*
- 8,30    *Recreo general.*
- 9,00    *Últimas oraciones, descanso.*

*Fuente: Alboraya, D., 1993: 65-67*

*En las noches que hay velada, o se adelanta el ejercicio vespertino y tiene lugar después de éste hasta la cena, o se hace después de la cena hasta las once, levantándose más tarde el día siguiente.*

### HORARIO DE VERANO

#### HORAS

5,30	<i>Levantarse, aseo.</i>
5,55	<i>Campana aviso para ir a la Capilla.</i>
6,00	<i>Misa.</i>
6,30	<i>Distribución de trabajos y estudios particulares.</i>
7,25	<i>Cese de trabajos.</i>
7,30	<i>Desayuno.</i>
8,00	<i>Distribución de trabajos y estudios particulares.</i>
10,30	<i>Cese de id., lista.</i>
10,40	<i>Clase general y de obreros.</i>
11,55	<i>Cese de id.</i>
12,00	<i>Ángelus, comida.</i>
12,30	<i>Recreo general.</i>
1,15	<i>Siesta.</i>
2,15	<i>Clase general y de obreros, los jueves conferencia.</i>
3,15	<i>Trabajos, todos. Pequeños, escuela.</i>
4,15	<i>Estudios y clases particulares.</i>
6,50	<i>Lista y en tiempo oportuno baños. Y mientras se baña cada uno de los grupos, los demás rezan el Rosario paseando por la huerta y jardín. El tiempo sobrante, estudios particulares y lecturas recreativas.</i>
8,00	<i>Cena.</i>
8,30	<i>Recreo.</i>
9,00	<i>Últimas oraciones, descanso.</i>

Fuente: Alboraya, D., 1993: 65-67

*El horario de los días festivos en verano tiene los mismos actos que el de invierno, salvo ligeras variantes en atención a las diferencias de temperatura. Los alumnos pequeños de la escuela primaria tienen en los días laborables de todo el año dos recreos más que los otros.*

*Todos los actos del horario se atienden escrupulosamente, se toma nota de si se han cumplido o no, según se hayan practicado bien o mal, y se tendrán en cuenta para la calificación de notas del domingo, y para la repartición de los respectivos cargos para la semana (Alboraya, D., 1993:65-67).*

## **Anexo 6.**

*Aportaciones orientadores sobre*

*compensación educativa*



**0Reunión de orientadores/as de IES con programas de compensatoria. Día 12-01-1999**  
**Aportaciones de los asistentes sobre "Los problemas de la compensación educativa"**

PROBLEMAS	SUGERENCIAS DE MEJORA
<b>1.SOBRE EL CONCEPTO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA Y EL PERFIL DEL ALUMNADO DE COMPENSATORIA</b>	
<p>1.1. Se necesitan definir, clarificar, precisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de compensación educativa *</li> <li>• Los perfiles del alumnado de compensatoria ****</li> <li>• El perfil del alumnado del tercer grupo **</li> <li>• Las funciones del profesorado de apoyo **</li> <li>• Las funciones del profesorado técnico de Servicios a la Comunidad*</li> <li>• El concepto de "retraso escolar significativo".</li> </ul> <p>1.2. No existe normativa desarrollada de forma clara.</p> <p>1.3. Hay que definir el puesto y las condiciones laborales del profesor de apoyo.</p> <p>1.4. Hay que clarificar el tema de la evaluación de los alumnos: quién evalúa, cómo se evalúa, cómo se reflejan los resultados, etc.</p> <p>1.5. Hay que establecer los mecanismos para el cambio de modalidad, sobre todo de alumnos del tercer perfil</p>	<p>. Elaborar criterios que permitan la adscripción de alumnos y la priorización de necesidades.</p> <p>. Adaptar la ratio a esos criterios.</p> <p>. Implicación del equipo directivo en todas las decisiones.</p> <p>. Actividades de información/formación con presencia del equipo directivo y del profesorado en general.</p> <p>La decisión sobre la incorporación de alumnos al programa de compensatoria debería tomarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por algún órgano específico.</li> <li>• Mediante algún protocolo de evaluación previa.</li> </ul>



## 2. SOBRE TEMAS CURRICULARES

2.1. *Las adaptaciones curriculares se circunscriben a las áreas de apoyo. ¿Qué pasa con las demás? \*\*\*\**

- *Las adaptaciones curriculares no son adaptaciones globales en función de las características del alumno. Se hacen por y en el ámbito propio de las materias de apoyo, lo cual plantea problemas de coordinación con los demás profesores, rupturas y desajustes, dificultades en el proceso de evaluación, etc.*

2.2. *No se hacen adaptaciones curriculares realistas.*

2.3. *La evaluación el contexto de las adaptaciones curriculares. \*\*\**

. *Todos los profesores deben tener información sobre las necesidades y el perfil de los alumnos de compensatoria, e implicarse en la parte que les corresponde.*

. *El progreso del alumno puede verse frustrado al pasar a manos de otro profesor que ni se coordina con el de apoyo ni comprende los problemas de esos alumnos.*

. *Se necesitan programas de pre-diversificación curricular para los alumnos del primer ciclo.*

- *Partiendo de la estructura de los programas de diversificación curricular, se debería elaborar un programa base que pudiera adaptarse luego a las peculiaridades de los centros y de los alumnos.*

2.4. *El problema principal que se plantea con el tercer grupo no es el desfase escolar, sino las causas que lo provocan: problemas socio-familiares, marginación, etc. Por lo tanto, para estos alumnos, no basta con el apoyo curricular, que es el único que da la compensatoria (?).*

2.5. *La interculturalidad no tiene un tratamiento curricular serio. P. ej. No se tienen en cuenta peculiaridades como la edad de los matrimonios entre gitanos.*

2.6. *Entre los alumnos con problemas por razón de la diversidad hay grandes diferencias, y no siempre están claras las fronteras.*

- *P. ej. No siempre se diferencia claramente entre alumnos de integración y alumnos de compensatoria. A veces se mezclan alumnos de los dos perfiles\*\*\*.*
- *El diagnóstico de los alumnos de integración no siempre obedece a los mismos criterios. ¿Qué es lo que se mide: capacidades, conocimientos, hábitos, ...?\*\*\**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay una cierta tendencia a considerar como deficientes a alumnos que , en rigor, no lo son, con el fin de facilitarles que cuenten con apoyos.***</li> </ul>	
<h3>3. SOBRE COORDINACIÓN.</h3>	
<p>3.1. Falta coordinación entre Primaria y Secundaria*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita información sobre los alumnos que tuvieron apoyo de compensatoria en Primaria y que pasan a Secundaria.</li> <li>• Se necesita conocer el diagnóstico a tiempo.</li> <li>• Para diagnosticar a los del tercer perfil se requiere algún tipo de evaluación formalizada***.</li> <li>• Falta coordinación con los Equipos, para consensuar criterios y tipo de diagnóstico.</li> </ul> <p>3.2. No tiene sentido que determinados alumnos pasen a Secundaria sin haber repetido en Primaria.</p>	<p>. Los alumnos deberían pasar con un informe de Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unificar modelo.</li> <li>• Decidir quiénes y cuándo deben informar.</li> </ul> <p>Exigir el cumplimiento de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, p. ej. La permanencia de un año más en Primaria***.</p>

<p>3.3. No existe la necesaria implicación de los tutores, del Equipo Directivo y del profesorado en general en las medidas de atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación necesaria, sobre todo, en relación con las adaptaciones curriculares***.</li> </ul> <p>3.4. Para que resulte eficaz la lucha contra el absentismo, tiene que incrementarse la coordinación con las estructuras municipales.</p>	<p>. Actividades de información/formación.</p>
<p>4. SOBRE ORGANIZACIÓN</p>	
<p>4.1. La prioridad que hay que conceder a los casos más graves impide prestar atención a todos los que la necesitan.</p> <p>4.2. La incorporación de alumnos a lo largo de todo el curso plantea serios problemas de organización*.</p>	<p>. Disminuir la ratio.</p> <p>. Sacar más horas de apoyo en los horarios del profesorado ordinario.</p> <p>. Agrupaciones flexibles.</p> <p>. Marcar tiempos para las nuevas incorporaciones, p. ej. Las evaluaciones trimestrales.</p>

<p>4.3. <i>La gran diversidad existente entre los alumnos de compensatoria plantea dificultades a la hora de agruparlos adecuadamente para su mejor atención.</i></p>	
<p>5. SOBRE LOS INMIGRANTES</p>	
<p>5.1. <i>Hay mucha diversidad entre ellos.</i></p> <p>5.2. <i>Es muy difícil atender al mismo tiempo y con eficacia las deficiencias de idioma y el desfase escolar**.</i></p> <p>5.3. <i>La castellanización en muchos centros está consumiendo prácticamente todos los recursos, en detrimento de otras necesidades de compensación.</i></p> <p>5.4. <i>No hay nada previsto para los casos en que se necesita una verdadera inmersión lingüística.</i></p> <p>5.5. <i>Falta profesorado especializado.</i></p> <p>5.6. <i>Hay alumnos de Bachillerato que necesitan apoyo en idioma.</i></p>	<p>. <i>Incrementar los especialistas en español para extranjeros.</i></p> <p>. <i>Existencia de especialistas, por zonas, en los idiomas más difíciles, p. ej. En chino.</i></p> <p>. <i>Contratación de profesorado bilingüe.</i></p>

<p>5.7. <i>Plantean una problemática muy específica, distinta de cualquier otra.</i></p>	
<p>6. SOBRE ESCOLARIZACIÓN</p>	
<p>6.1. <i>La incorporación de alumnos a lo largo de todo el curso.</i></p> <p>6.2. <i>La escolarización de alumnado con perfil de "integración" en centros que no son de integración.</i></p> <p>6.3. <i>Mezclar en la misma aula alumnado de los tres perfiles de compensatoria.</i></p> <p>6.4. <i>Distribución no equitativa de alumnos.</i></p> <p>. <i>Se generan centros públicos de primera y de segunda.</i></p> <p>. <i>Se están generando macrocentros.</i></p> <p>. <i>Se están creando verdaderos guetos.</i></p>	<p>. <i>Reparto equitativo del alumnado en todos los centros sostenidos con fondos públicos.</i></p>

<b>7. SOBRE RECURSOS</b>	
<p>7.1. <i>Faltan recursos para el segundo ciclo**.</i></p> <p>7.2. <i>Se necesitan más profesores de apoyo***.</i></p> <p>7.3. <i>Aumentar el número de profesores técnicos de Servicios a la Comunidad con dedicación completa en mismo centro.</i></p> <p>7.4. <i>Hacen falta más profesores de taller.</i></p> <p>7.5. <i>Hacen falta especialistas de español para extranjeros.</i></p> <p>7.6. <i>No están suficientemente definidas las funciones de los profesores técnicos de Servicios a la Comunidad.</i></p>	<p>. <i>Aumento de recursos</i></p> <p>. <i>Creación de centros de recursos en las zonas más necesitadas.</i></p>
<b>8. SOBRE ELABORACIÓN, DIFUSIÓN E INTERCAMBIO DE MATERIALES ESPECÍFICOS</b>	
<i>Se menciona reiteradamente como necesidad.</i>	

9. SOBRE INFORMACIÓN/FORMACIÓN PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y EL PROFESORADO EN GENERAL	
Se menciona reiteradamente como necesidad.	
* Los asteriscos significan el número de veces que se repite una misma aportación.	

Fuente: Reunión Orientadores IES con programas de compensatoria Madrid (1999).



## **Anexo 7.**

*Fotografía :  
I Congreso Penitenciario  
Español (Valencia 1909).*





I Congreso Penitenciario Español, Valencia 22-27 de octubre ,1909. (Roca Chust 1997:618)

## **Anexo 8.**

*Folletos informativos  
Universidad Luis Amigó.*



## PLAN DE ESTUDIOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Metodología y contexto	Familología	Psicología	Desarrollo familiar I	Desarrollo familiar II	Desarrollo familiar III	Apego social	Seminario IV	Seminario V	Seminario VI
Teoría del conocimiento	Investigación I	Investigación II	Investigación III	Práctica I	Práctica II	Práctica III	Práctica IV	Práctica V	Sistemización
Comunicación I	Comunicación II	Comunicación familiar	Experiencia familiar	Seminario I	Seminario II	Seminario III	Desarrollo humano	Sistemización	Proposición familiar
Ética	Antropología	Psicología general	Psicología evolutiva	Creatividad	Psicología Social	Tiempo grupal	Administración del servicio	Indicadores de gestión	Práctica familiar
Consejería	Fundamentos biológicos de la reproducción humana	Teoría general de sistemas	Estrategias pedagógicas	Fundamentación Cristiana	Doctrina familiar de la Iglesia	Legislación familiar	Técnicas de conciliación	Intervención familiar	Ética profesional
Informática	Sociología	Inglés I	Inglés II		Demografía				

# PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DESARROLLO FAMILIAR

REGISTRO ICFES 45120

## DIRECCIONES

SEDE MEDELLÍN:  
Transversal 51ª No. 67 B 134  
Tel.: (94) 260-66-66 Fax: 260-80-74  
A.A. 11001. <http://www.amigomed.edu.co>  
Medellín - Colombia.

CENTRO REGIONAL VALLE DE CAUCA:  
Calle 41 Cras. 48 y 49  
Tel.: (922) 75-74-25 Fax 75-74-27  
A.A. 864. Email: [amigopal@colombianet.net.co](mailto:amigopal@colombianet.net.co)  
Palmira - Valle.

CENTRO REGIONAL CALDAS:  
Calle 67 No. 21-50  
Tel.: (968) 81-01-53 Fax: 85-90-27. A.A. 820.  
Email: [amigoman@manizales.cetcol.net.co](mailto:amigoman@manizales.cetcol.net.co)  
Manizales - Caldas.

CENTRO REGIONAL CORDOBA:  
Calle 64 No. 6-108 Barrio los Alcázares  
Tel.: (947) 85-12-22 Fax: 85-12-33  
Email: [amigocor@monteria.cetcol.net.co](mailto:amigocor@monteria.cetcol.net.co)  
Montería - Córdoba.

CENTRO REGIONAL SANTAFÉ DE BOGOTÁ:  
Avenida Suba No. 128 B 71  
Tel.: (91) 613-53-52 Fax: 613-55-51  
Email: [amigobog@gaitana.interred.net.co](mailto:amigobog@gaitana.interred.net.co)  
Santafé de Bogotá D.C.

CENTRO REGIONAL CARTAGENA:  
Urbanización Santa Lucía, Manzana J, Casa No. 23.  
Tel.: (95) 663-30-68 Fax: 663-13-09  
Email: [funlam@cartagena.cetcol.net.co](mailto:funlam@cartagena.cetcol.net.co)  
Cartagena - Bolívar

Fundación Universitaria  
**LUIS AMIGÓ**

Fuente: Universidad Luis Amigó de Colombia



<h2>PRESENTACIÓN</h2> <p>La Fundación Universitaria Luis Amigó, consciente del compromiso asumido a través de su misión, ofrece el programa profesional de Desarrollo Familiar en la perspectiva de dinamizar el desarrollo del conocimiento y la ejecución de acciones que fortalecen el vínculo individuo-familia-sociedad.</p> <h2>OBJETIVOS</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Formar profesionales con sensibilidad social, espíritu crítico y reflexivo, capaces de enfrentar con ética y con éxito, los retos que supone la intervención de la institución familiar en diversos contextos socio-económicos.</li> <li>◆ Profundizar en el conocimiento y desarrollo de enfoques, técnicas, habilidades y propuestas metodológicas que, en el área de formación profesional, capaciten para el manejo, intervención y promoción del cambio en los ámbitos personal, familiar y social.</li> <li>◆ Formar profesionales capaces de asumir responsablemente la práctica de la pastoral familiar en el contexto nacional y latinoamericano.</li> </ul>	<h2>CAMPO DE ACCIÓN</h2> <p>El profesional en Desarrollo Familiar podrá desempeñarse, particularmente, como asesor de familia, o en empresas públicas y privadas, y en instituciones gubernamentales y no gubernamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de la descomposición familiar.</li> <li>- Intervención en el fortalecimiento y desarrollo de las funciones de los miembros de la familia.</li> <li>- Intervención para la conciliación y manejo de conflictos en el ámbito familiar, antes de iniciar cualquier proceso judicial.</li> <li>- Participación en proyectos investigativos en el campo de la familia.</li> </ul> <h2>NÚCLEOS DE FORMACIÓN</h2> <p><b>Núcleo de formación personal:</b> Permite el desarrollo de las propias potencialidades orientadas hacia la sensibilidad, el respeto, la solidaridad y la identificación de alternativas de solución de problemas desde la creatividad.</p> <p><b>Núcleo de formación familiar:</b> Permite adquirir sólidas bases para el ejercicio profesional; la intervención de la familia, como primera norma de referencia para la formación y socialización de los seres humanos.</p> <p><b>Núcleo de formación científica:</b> Responde a la necesidad de vincular al futuro egresado con las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento que lo capaciten para atender a las exigencias de la familia y de la sociedad.</p> <p><b>Núcleo de práctica:</b> Orientado hacia la temprana vinculación de los estudiantes con su quehacer profesional. Promueve la realización de acciones que vinculan la fundamentación teórica con la operacionalización de procesos.</p>	<h2>PERFIL PROFESIONAL</h2> <p>El profesional de desarrollo familiar debe ser una persona dotada de una sólida formación socio-humanística y ética, con espíritu crítico e investigativo, comprometida en el fortalecimiento y desarrollo de los grupos familiares.</p> <h2>INFORMACIÓN GENERAL</h2> <p><b>Duración:</b> 10 Semestres</p> <p><b>Título que otorga:</b> PROFESIONAL EN DESARROLLO FAMILIAR.</p> <p><b>Modalidad:</b> Semipresencial</p> <p><b>Requisitos de inscripción:</b> Título de bachiller Examen de estado (OCFES)</p> <p><b>Financiación:</b> La Fundación Universitaria Luis Amigó dispone de una línea de financiamiento con la Cooperativa de Empleados, Cooperamigó, para facilitar el pago de matrícula.</p> 
---	--	--

Fuente: Universidad Luis Amigó de Colombia.

### LA INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN

La línea de investigación de la Especialización está tematizada como: **Especialización de las Ciencias Sociales.**

Esta línea se presenta de diferentes enfoques y metodológicos en los siguientes ámbitos:

- Epistemología y Historia de las Ciencias Sociales.
- Pedagogía, Artística y Ciencias Sociales.
- Comunicabilidad y comunicabilidad de las Ciencias Sociales.
- Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales.

Y tiene como objetivos los siguientes:

- **Prácticas Pedagógicas y Ciencias Sociales.**
- **Artísticas de las Ciencias Sociales.**
- **Cuadros, Sociedad y Ciencias Sociales.**

Se propone que el estudiante durante la Especialización construya, de acuerdo con las líneas y subtemas del área de investigación, un proyecto de investigación, que:

- Este relacionado con su práctica docente en el área de Ciencias Sociales.
- Le permita desarrollo académico, y.
- Fortalezca la línea y subtemas de investigación de la especialización.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Título que se otorga:**  
Especialista en Docencia de las Ciencias Sociales.


**Estrategia Metodológica:**  
La propuesta metodológica para el desarrollo de la Especialización es la del Seminario-taller.

**Requisitos de Grado:**  
Cumplir la elaboración del proyecto de investigación.

Aprobar las temáticas de la Especialización y cumplir satisfactoriamente con los demás requisitos contemplados en el plan de estudios y el reglamento académico.

**Financiación:**  
La Fundación Universitaria Luis Amigó dispone de una línea de financiamiento con la Cooperativa de Empleados, Compañero, para facilitar el pago de matrícula.

**CONTACTOS INFORMES:**  
Fundación Universitaria Luis Amigó  
Teléfono: 514 No. 478 5111. Tel. 260 66 66. Ext. 204  
<http://www.luisamigo.edu.co>



**Fundación Universitaria  
LUIS AMIGÓ**

## ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Bogotá N° 313 No. 3242 de 1995

Fuente: Universidad Luis Amigó de Colombia.



## PRESENTACIÓN

La Fundación Universitaria Luis Amigó es una Institución de Educación Superior, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución No. 1771 del 9 de noviembre de 1984 y, en cumplimiento de su Misión, presenta la Especialización en Docencia de las Ciencias Sociales como una alternativa socioeducativa, tendiente a articular la docencia al proceso de conocimiento de la social, para contribuir al propósito de formar sujetos con conciencia crítica respecto a la dimensión pública de su práctica pedagógica y profesional.

## PROPÓSITO DE FORMACIÓN

Las ciencias sociales, al permitir interpretaciones más consistentes e integrales de la sociedad, pueden ayudar dentro de la Especialización en Docencia de las Ciencias Sociales, a replantear la práctica de la enseñanza, proporcionando al docente participante de esta experiencia, aportes en tres niveles:

- Cualificación del nivel de problematización del mundo, de la sociedad y del hombre.
- Capacidad para interrelacionar conocimientos disciplinares de las ciencias sociales, en la perspectiva de ver, comprender y explicar mejor lo social.
- Mejoramiento de la comprensión de la relación entre interdisciplinariedad e integración, en la perspectiva de cualificar la experiencia pedagógica y la práctica docente.

En el espíritu de los propósitos y metas del Plan Decenal de Desarrollo Educativo y como una manera concreta de articular las ciencias sociales al desarrollo de la educación como proyecto histórico-cultural, se pretende que desde una visión cada vez más aproximada y válida sobre el mundo, la sociedad y el individuo, el docente de las ciencias sociales pueda enfrentar, con mayor responsabilidad, la compleja tarea de contribuir a la construcción de comunidad educativa, en los contextos socio-culturales que sirven de marco al desarrollo y consolidación de su práctica pedagógica, en medio de un ambiente de diálogo crítico, respeto y solidaridad.

## CAMPO DE ACCIÓN

El Especialista en Docencia de las Ciencias Sociales podrá desempeñarse en el sector educativo, en niveles de la administración pública o privada y en áreas dedicadas al campo investigativo en proyectos relacionados con lo humano-social-cultural y educativo, cuyos objetivos estén en relación con:

- Proyectos curriculares en el área de las ciencias sociales en cualquier nivel de la educación.
- Proyectos de investigación educativa, encaminados a la cualificación de la enseñanza, el aprendizaje y la construcción de conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales.
- Animación de procesos de desarrollo educativo, cultural y político relacionados con la construcción de comunidades educativas.

## PLAN DE ESTUDIOS

La Especialización incluye un Nivelatorio de cinco (5) jornadas, con los siguientes ejes temáticos:

- Lenguaje y producción de Saberes.
- El contexto de las prácticas docentes: Educación, Sociedad y Desarrollo.
- Fundamentos epistemológicos y metodológicos para la problematización de prácticas docentes.

Y dos (2) semestres de diez (10) jornadas cada uno, con cuatro (4) Seminarios:

- Epistemología de las Ciencias Sociales
- Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales
- Contexto
- Investigación Socioeducativa

### Intensidad:

Cada jornada comprende doce (12) horas presenciales; la intensidad total será de trececientas (1300) horas presenciales. Por cada hora de presencialidad el estudiante debe disponer de un mínimo de dos (2) horas para el estudio y trabajo independiente. Los horarios serán convenidos con los aspirantes aceptados.

Fuente: Universidad Luis Amigó de Colombia.

### PLAN DE ESTUDIOS

	I Semestre	II Semestre	III Semestre
Núcleos temáticos	Introducción a la Especialidad	Construcción de la familia - La familia como sistema sicosocial	El niño como ser social
Contextualización	Sociología de la familia	Aspectos legales de la familia y el menor	Mecanismos de protección de la familia y el menor
Familia y Sociedad	Pedagogía constitucional	Seminario de Investigación	Seminario de Investigación
Legislación de familia y del menor		Promoción y prevención educativa	Reeducación de la familia y el menor
Investigación y práctica		Promoción y prevención de la salud	
Estrategias pedagógicas			

## ESPECIALIZACIÓN EN LEGISLACIÓN DE FAMILIA Y DE MENORES

Registro ICFES : 56268

### INFORMACIÓN GENERAL

**Título que otorga**  
Especialista en Legislación de Familia y de Menores.

**A quién se dirige?**  
A abogados, trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos, antropólogos, sociólogos, médicos, defensores y comisarios de familia, comunicadores sociales, jueces, magistrados, procuradores, personeros municipales y funcionarios de los diversos estamentos involucrados en la atención a la familia y al menor.

**Duración**  
3 semestres.

**Modalidad**  
Se realizarán encuentros quincenales con una duración de 18 horas presenciales.

**Requisitos**

- Presentar el título universitario (diploma).
- Registro civil de nacimiento.
- Fotocopia de la cédula.
- Tres fotos tamaño cédula.

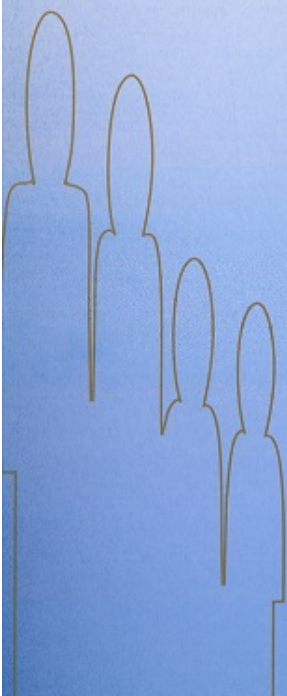
**Financiación**  
Alternativas de financiamiento Cooperamigó.

**Mayores Informes**  
Fundación Universitaria Luis Amigó  
Transv. 51A No. 67B-131, Tel. 290 66 66 Ext. 195.  
Fax: 290 50 74, e-mail:  
bcerres@seminariodocamigomed.edu.co

Fuente: Universidad Luis Amigó de Colombia.

### PRESENTACIÓN

La Fundación Universitaria Luis Amigó, consciente del compromiso adquirido en su misión, ofrece la Especialización en Legislación de Familia y de Menores, en la perspectiva de dinamizar acciones que fortalezcan el vínculo Individuo - Familia - Sociedad.




### PERFIL DEL ESPECIALISTA

El especialista en Legislación de Familia y de Menores será:

Un profesional con sensibilidad ante los problemas sociales, humano, ético, capaz de interpretar las realidades y los contextos con actitud crítica, dinámico, flexible, respetuoso, tolerante, autónomo, honesto y comprometido con la familia y la sociedad.

- Además, deberá:

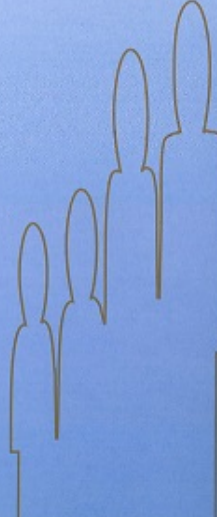
- Conocer las interacciones entre la sociedad, la familia y el menor.
- Conocer las diferentes etapas del ciclo vital de la familia y el menor.
- Dominar el contenido de las normas y aplicarlas en su contribución al desarrollo sociocultural de la familia y el menor.
- Elaborar proyectos pedagógicos que contengan diferentes alternativas de prevención y promoción de los problemas de educación y salud en el marco familiar.
- Conocer, analizar y valorar los elementos que causan desacuerdos familiares y sociales y saber aplicar los mecanismos de protección.
- Saber exponer, debatir y defender de forma clara, precisa y concreta sus actuaciones y decisiones propias de su campo de acción profesional.
- Será un investigador permanente de los problemas familiares y sociales.



### POSIBILIDAD OCUPACIONAL

El egresado de la Especialización en Legislación de Familia y de Menores, podrá desempeñarse en los siguientes campos:

- Como asesor de familias en empresas públicas y privadas, en instituciones gubernamentales y no gubernamentales e instituciones judiciales.
- En centros de conciliación como mediador, conciliador y negociador en los conflictos familiares.
- En centros de investigación generando proyectos en la problemática de familia y de menores.
- Como profesional en forma particular, puede ofrecer orientaciones, asistencia e intervención de tipo legal y psicosocial del menor y la familia.



Fuente: Universidad Luis Amigó de Colombia.

## **Anexo 9.**

*Reseña de los Colegios.*





## **Centro de Atención al menor Carlos Lleras Restrepo “La Pola”, Antioquia, Medellín (Colombia)**

*Es un centro creado por Decreto 2737 del 27 de noviembre de 1989, por la Ley 56 de noviembre de 28 de noviembre de 1988, Decreto nº 160 de 20 de enero de 1989, que establece que los menores de edad deben salir de los centros penitenciarios de adultos a partir de 1990 y se dispuso crear centros de atención, de régimen cerrado, para los menores infractores.*

*Este centro es líder en procesos de intervención para la reeducación de adolescentes en conflicto con la Ley Penal, a nivel regional y nacional. Este centro atiende al menor infractor, que ha cometido una falta fuerte con la sociedad, consigo mismo y con todo el ambiente que le rodea, entre otros, el familiar. Cuenta con 281 adolescentes como alumnos.*



*Es de carácter cerrado porque el fin es reeducar y brindar elementos para la resignificación de estilos de vida a nivel personal y sociofamiliar, potenciando valores y habilidades a través de programas educativos y reeducativos en sintonía con la legislación vigente, la Pedagogía y el Carisma Amigoniano, cuyo lema es “Amor, reeducación, sabiduría al servicio de la construcción social”.*

*El programa de la Institución es el siguiente:*

- *Área académica. El joven tiene la posibilidad de estudiar nuevamente.*
- *Área técnica. Se cuenta con seis talleres: panadería, confección, marroquinería, cerámica, carpintería metálica y carpintería.*



- *Área pedagógico-terapéutica. Este programa facilita hablar con el joven de sus problemas, sentimientos, proyectos, hablando directamente con el joven, armonizándolo para que su vida tenga sentido y encuentre un horizonte.*
- *Area lúdico-deportiva, y otras.*

### **Escuela de trabajo San José, Medellín (Colombia)**

*La Escuela de trabajo San José, en Antioquia, Medellín, Colombia, se inicia en 1987, con la llegada de los primeros residentes, acompañados por sus familias. Se da comienzo la labor terapéutica dirigida al menor infractor, en régimen semicerrado y con programas de libertad asistida. Cuenta con 210 adolescentes como alumnos. Atiende a menores entre 12 y 18 años.*

*Desde sus orígenes la comunidad ha ido evolucionando en la medida en que evoluciona la sociedad, con cambios frecuentes y reajustes para el logro de sus objetivos. La problemática fundamental que se trata en este Centro es la drogadicción, observándose resultados de mejoría en estos jóvenes tras su tratamiento en el centro.*

*Los propósitos de la Institución están recogidos en el manual de convivencia de 10 de marzo de 1987, y son los siguientes.*

- 1. Orientar su formación*
- 2. Contribuir a la formación de la familia*
- 3. Ofrecer programas de Educación Primaria, Secundaria, Media, Técnica, y Capacitación Laboral*
- 4. Orientar a su familia para la convivencia armónica*
- 5. Establecer relaciones con otras instituciones*



### **Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín (Colombia)**

*Está muy ligada a la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, principales impulsores de este proyecto educativo, que nació en 1984 en Medellín, a raíz de la mejora en las prácticas de los educadores, iniciadas en 1956 con los cursos de Psicopedagogía Correccional, en la Escuela de Trabajo de San José.*

*En esta Universidad se imparten cinco pregrados y siete postgrados, y múltiples programas de extensión e investigación. Con profesionales comprometidos en la intervención de problemas sociales que afectan a la calidad de vida de las personas, ofreciendo los siguientes programas académicos:*

- Licenciatura en Pedagogía Reeducativa*



- *Desarrollo Familiar*
- *Administración de empresas, con “énfasis” en Economía Solidaria*
- *Licenciatura en Educación Básica*
- *Licenciatura en Educación Preescolar*
- Asimismo, existen otros:
  - *Especialización en Farmacodependencia*
  - *Especialización en Animación Sociocultural y Pedagogía Social*
  - *Especialización en Legislación de Familia y del Menor*
  - *Especialización en Gestión de Procesos Curriculares*
  - *Especialización en Docencia de las Tecnologías*
  - *Especialización en Ética y Valores*

### **Colegio La Salle de Campoamor, Medellín (Colombia)**

*Colegio de carácter estatal, creado el 29 de diciembre de 1994 y aprobado por resolución departamental n° 4 de 16 de enero de 1995.*

*El colegio desarrolla tres jornadas diferenciadas:*

#### *1ª jornada, de mañana, de 7:00 h a 12:45 h*

*Se desarrolla la actividad educativa de Primaria*

- *Desde Preescolar a 5º de Primaria*
- *17 grupos, con un total de 712 alumnos*
- *17 docentes*
- *De 6º a 9º, Educación Básica Secundaria (EBS)*
- *De 10º a 11º, Educación Media Vocacional (EMV)*
- *Siendo 6 grupos de Bachillerato, con 270 alumnos*
- *8 docentes*
- *Y un aula especial, con 15 alumnos*
- *1 docente*

#### *2ª jornada, de tarde, de 12:45 h a 18:30 h*

- *13 grupos de educación básica secundaria (EBS)*
- *6 grupos de educación media vocacional (EMV)*
- *730 alumnos*
- *30 docentes*

3ª jornada, nocturna, de 6:30 h a 22:00 h

- 6 grupos de Bachillerato
- 210 estudiantes
- 9 docentes

Otros recursos del centro son:

- 1 biblioteca (2 bibliotecarias)
- 1 laboratorio de Física
- 1 parque infantil
- 28 aulas (para las 3 jornadas)
- 1 sala con 35 ordenadores
- 2 salas de profesores
- 3 patios de recreo

Este colegio tiene como lema: “Educamos para la paz y la convivencia social, a partir de la familia y la comunidad”

**Colegio San Hermenegildo, Dos Hermanas –Sevilla- (España)**

En 1899 se funda el Colegio por el Padre José María de Sedaví. En 1927 Luis Amigó consagró la Capilla. En 1965 pasa a ser Centro Institucional de Estudios de Filosofía y Teología para religiosos. En 1974 funcionó como un centro de Educación General Básica (EGB), subvencionado, acomodándose a las diversas leyes de educación posterior.

Actualmente el centro es un colegio privado, concertado, bilingüe, en la especialidad de Inglés.

**Titularidad del centro**

Terciarios Capuchinos (Amigonianos) Provincia Luis Amigó

**Niveles concertados**

- Educación Infantil ciclo 2º: 9 unidades
- Educación Primaria: 8 unidades
- Educación Secundaria Obligatoria: 4 unidades

**Nivel no concertado**

- Educación Infantil ciclo 1º: 4 unidades

**Servicios complementarios**

- *Aula matinal, atendida por personal del propio centro*
- *Comedor escolar, con dos opciones:*
  - *Comedor, con la comida cocinada en el propio centro, y atendido por monitores.*
  - *Cesta, que consiste en que cada alumno trae su comida preparada de casa y el personal del comedor se la calienta y sirve.*
- *También se realizan otras actividades, canalizadas a través del Club Deportivo Amigó-San Hermenegildo y/o la Dirección General del Centro.*

*La forma de educar de este centro parte de la familia y atiende la realidad familiar de cada alumno y de su entorno, preocupándose especialmente de aquellos alumnos más desfavorecidos.*

*Desde sus inicios fundacionales, la Pedagogía Amigoniana ha señalado con claridad los tres ejes fundamentales en los que se asienta:*

- *El estudio científico previo de las condiciones somáticas, mentales, caracterológicas y morales del alumno*
- *El tratamiento educativo adaptado a la medida de su personalidad*
- *La formación completa religiosa y moral, física e intelectual, profesional y social*

### **Colegio Nuestra Señora De Monte-Sión, Torrente -Valencia- (España)**

*El 31 de octubre de 1889 llega a Torrente el P. Luis Amigó con un grupo de frailes. La tarea en principio era la de atender la Casa de Beneficencia instalada en el propio convento. Después se estableció una pequeña escuela, donde se enseñaban las primeras letras a los pequeños, lo cual supondría el embrión del que hoy es el Colegio de Ntra. Sra. De Monte-Sión. El P. Luis Amigó siempre tuvo gran interés para organizar la escuela de los niños de la mejor manera posible.*

*A lo largo de los años ha ido sufriendo diferentes variaciones. A tener en cuenta es la reforma que tuvo lugar en el curso 1990/91 para adaptar una parte del edificio a la educación infantil, de acuerdo con la LOGSE.*

*En 1991/92 se adecua a la demanda de algunos padres de enseñanza en valenciano, y también respondiendo a las inquietudes del profesorado. Empezó a impartirse en uno de los tres grupos de cada curso, ampliándose a los años sucesivos.*

*A partir de 1998 se amplía el centro con la adquisición de varias casas del “Barrio de la Paloma”, construcción que ha permitido que se sitúen varias aulas, la biblioteca, aulas por asignatura de especialidad, como la de Música, y sala de conferencias bien equipada de elementos técnicos.*

**Titularidad del centro**

*Sus titulares son los Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigonianos).*

**Niveles concertados**

- *Educación Infantil, 9 unidades*
- *Educación Primaria, 18 unidades*
- *Soporte a la integración, 2 unidades*
- *Educación Secundaria Obligatoria, 12 unidades*
- *Bachillerato, 4 unidades*

*Cuenta además con*

- *Gabinete psicopedagógico (Infantil, Primaria, ESO, y Bachillerato)*
- *Servicio de comedor*
- *Comité Ambiental*
- *Servicios de Atención al alumnado de Infantil y Primaria (“Escola Matinera”)*
- *Equipo de fútbol y de baloncesto*

## **Anexo 10.**

### *Cuestionarios.*



## CUESTIONARIO PARA MAESTROS

### DATOS PERSONALES

Universidad .....

Edad ..... Sexo .....

Título .....

Experiencia docente:

- Con niños marginados. SI ☐ NO ☐ AÑOS ☐

- Con instituciones. SI ☐ NO ☐ AÑOS ☐

1. ¿Por qué se incorpora a este tipo de docencia?

2. Al trabajar con estos niños, ¿ha encontrado problemas en su preparación en alguna de estas áreas?:

	SI	NO	A VECES
- Preparación académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Conducta del niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Trastornos en el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Métodos utilizados por la institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Otros. Especifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

.....

3. Describa en forma resumida las características de los métodos que considera más apropiados para la enseñanza de esta población.

4. *Haga tres indicaciones sobre las formas más eficaces para obtener resultados positivos en los procesos educativos.*

5. *¿Realiza usted alguna aproximación al núcleo familiar de su alumno durante los procesos escolares?*

SI ☐ NO ☐

*¿Cuál es la mayor dificultad para conseguirlo, en su caso?*

6. *Con el fin de obtener mejores resultados educativos,*

	SI	NO
<i>¿comparte</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>analiza</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>da</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>recibe</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*ideas de cambio en su trabajo con otros docentes o directivos? ¿Cuáles?*



### CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS

*Institución .....*

*Edad .....*

*Título .....*

*Experiencia docente .....*

*Experiencia con niños y jóvenes con problemas de socialización: .....*

1. *Razones por las que se incorpora a las funciones y responsabilidades directivas en este tipo de programas.*

2. *¿Considera que existe deserción en las instituciones que trabajan con estos niños y jóvenes?*

SI ☐ PORCENTAJE ☐

NO ☐ PORCENTAJE ☐

3. *¿En cuál de las siguientes áreas profundizaría información en el currículo de la Institución en que se formó para desarrollar felizmente los programas de reeducación?*

A. *Psicología* ☐

B. *Sociología* ☐

C. *Pedagogía* ☐

D. *Relaciones humanas* ☐

E. *Prácticas dirigidas* ☐

F. *Contenidos académicos en materias específicas* ☐

G. *Talleres profesionales* ☐

H. *Otros* ☐

4. En relación con el éxito en resultados prácticos de sus programas en reeducación, ¿qué actividades resultan más difíciles en la práctica pedagógica en el aula? Indique, por orden de prioridad, de 1 a 6.

- ☐ Dominar el conocimiento necesario para educar
- ☐ Establecer qué enseñar
- ☐ Llevar a efecto cómo enseñar
- ☐ Establecer la secuencia en la enseñanza y el aprendizaje
- ☐ Utilizar la forma adecuada de comunicación con los alumnos
- ☐ Otras. ¿Cuáles?

5. Indique por orden de prioridad (del 1 al 9) las mayores dificultades en el proceso de evaluación, tal y como la realizan los profesionales de su Centro.

- ☐ Efectuar la evaluación inicial
- ☐ Establecer qué evaluar
- ☐ Precisar los criterios de evaluación
- ☐ Llevar a efecto las valoraciones, cómo evaluar (determinar procedimientos).
- ☐ Delimitar cuándo evaluar
- ☐ Superar sus sesgos subjetivos
- ☐ Llevar a efecto la evaluación continua
- ☐ Expresar sintéticamente la valoración final
- ☐ Registrar por escrito las valoraciones
- ☐ Otras. ¿Cuáles?

6. Señale por orden de prioridad (del 1 al 6), de acuerdo con la práctica de sus profesores, a qué hacen referencia fundamental al elaborar sus planeaciones.

- ☐ A las necesidades de los alumnos
- ☐ A la formulación de objetivos
- ☐ A la selección de contenidos
- ☐ A la secuencia de contenidos
- ☐ A la adquisición de conocimientos y experiencias
- ☐ A las condiciones para la acción

7. ¿Qué procesos de intervención practican para recuperar los procesos educativos reeducativos, por la falta que hay de medios, deficiencias sociales?

8. ¿Podría analizar esta secuencia:  
Pasado (inspiración) – presente (consecuente) – futuro (prospectiva) en la Pedagogía Amigoniana?

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A NIÑOS

Nombre: .....

Apellido: .....

1. *¿Cómo te gustaría que fuera tu colegio?*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. *¿Qué asignatura es tu preferida?*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. *Si pudieras cambiar algo de tu colegio, ¿qué sería?*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. *¿Sirve para algo en la vida saber leer y escribir? ¿Para qué?*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. *Cuéntame lo que más te apetece hacer cuando sales del colegio.*
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. *¿Con quién prefieres hablar? ¿Por qué?*

7. *Si viniera un niño de otro país, ¿qué tres cosas importantes de tu barrio le contarías para que se entusiasmase por él?*
8. *¿Piensas alguna vez cómo vas a ser de mayor? Explícamelo.*

## **Anexo 11.**

*Entrevistas.*



### ***Entrevista para profesionales en instituciones educativas***

1. *¿Qué hace una trabajadora social, psicóloga... en Pedagogía Reeducativa?*
2. *¿Desde qué disciplina argumenta su intervención en el Centro Reeducativo?*
3. *¿Cómo articula su intervención a otras disciplinas?*
4. *¿Cómo podría definir la Pedagogía Amigoniana desde su experiencia en este Centro?*

*Fuente: Elaboración propia.*

### ***Entrevista al Rector de la Universidad Luis Amigó de Medellín (Colombia)***

1. *¿Cómo llega a la Universidad?*
2. *¿Cómo cree que ha evolucionado la Universidad desde los principios hasta ahora?*
3. *¿Qué relación existe entre la práctica y la teoría amigoniana?*
4. *¿Cómo se acomoda la práctica amigoniana a la teoría en los programas de la Universidad?*
5. *¿Cuál es su objetivo principal para la intervención en la marginación y en los problemas de socialización?*
6. *¿Cuáles son las fuentes de inspiración de esos programas?*

*Fuente: Elaboración propia.*



***Entrevista a la Decana de la Universidad de Medellín (Colombia)***

1. *¿Qué futuro ve en la Pedagogía Amigoniana?*
2. *¿Cómo conoce la Pedagogía Amigoniana?*
3. *¿Qué es para usted la contemporaneidad y qué pedagogos considera que influyen en este momento?*
4. *¿De qué trata el grupo de reflexión sobre reeducación?*
5. *¿Qué utilidad piensan dar a los resultados obtenidos de estos grupos de reflexión?*

*Fuente: Elaboración propia.*

***Entrevista a una profesora de programas de reeducación de la Universidad***

1. *¿Cómo definiría la Pedagogía Amigoniana? ¿Y su futuro?*
2. *¿Qué tipo de proyectos tiene la Universidad?*
3. *¿Cómo revisan los planes de pregrado de Pedagogía Reeducativa, y posgrado?*

*Fuente: Elaboración propia*

***Entrevista a un coordinador terapéutico del Centro de Atención al joven  
Carlos Lleras Restrepo “La Pola”.***

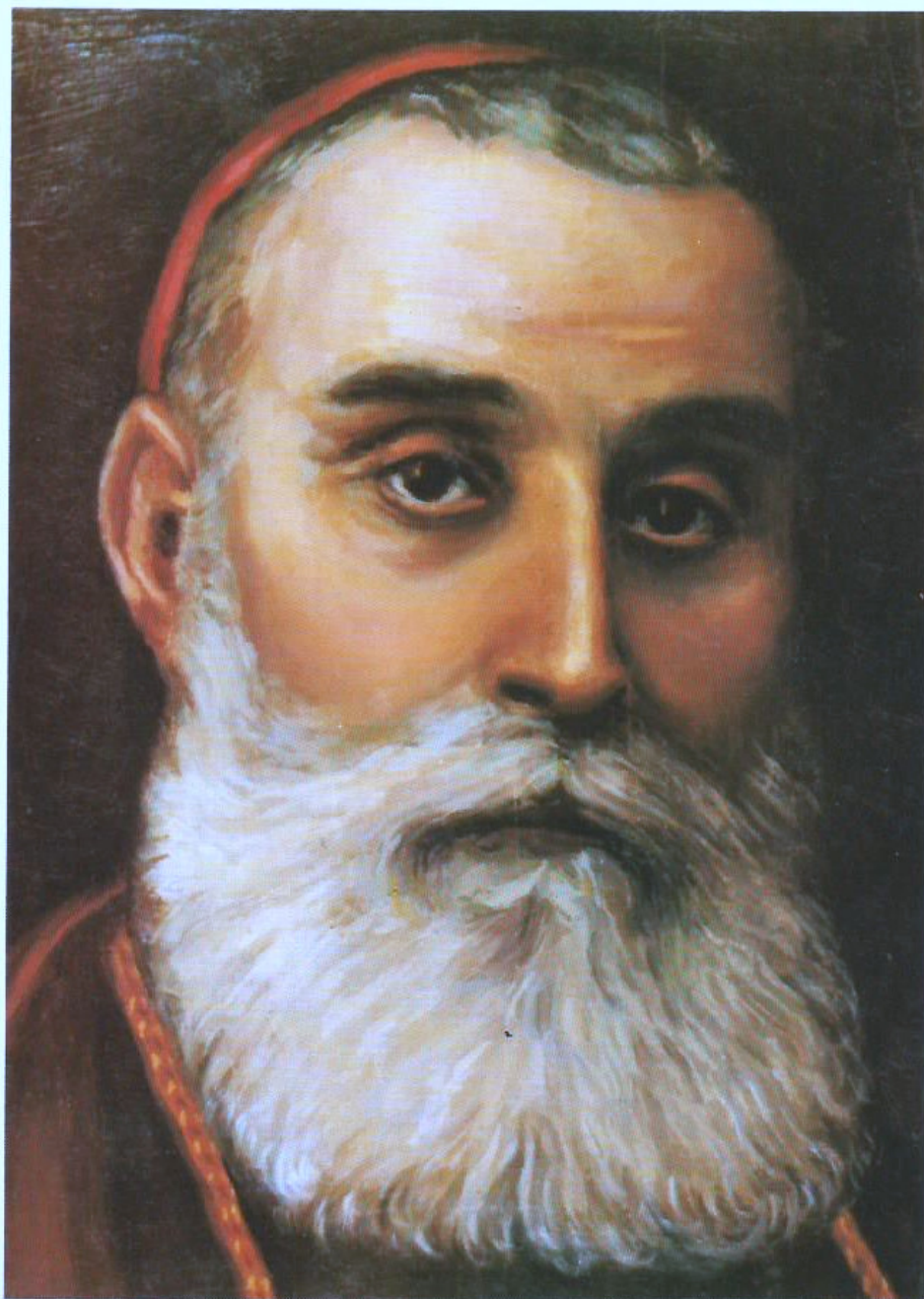
1. *¿Cómo trabajan ustedes el programa integral en este Centro?*
2. *¿Cómo se coordinan?*
3. *¿Cómo reconducen los estados de ánimo de los alumnos?*
4. *¿Cómo dividen los grupos?*
5. *¿Qué temas trabajan más?*

*Fuente: Elaboración propia*

## **Anexo 12.**

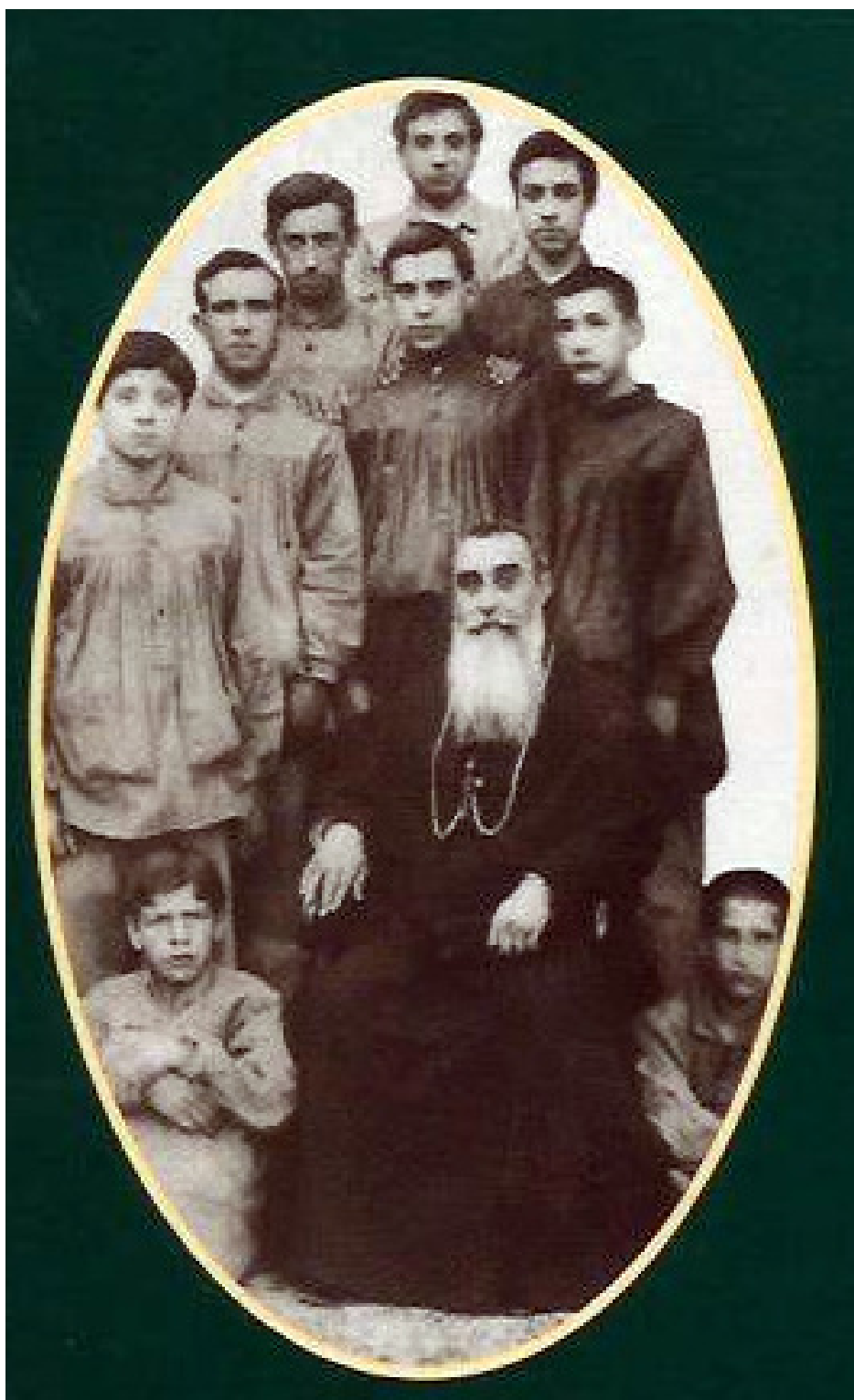
*Fotografías de  
Luis Amigó.*





*Padre Luis Amigó y Ferrer.*

*Fuente: Vives 1992:25*



*Fuente Roca Chust, 1997 Album de familia (contraportada)*

---

## SUMMARY

---





## *Actual Projection of the Amigonian Pedagogy. Resilience as Framework for action.*

### **INTRODUCTION**

*The Amigonian Pedagogy refers to Luis Amigó, who is the most valuable person of this pedagogy, as that he devised and implemented a process of educational intervention for children and youth with, serious risks of social maladjustment, problems adapting to the regulated school system, and to offer them a possibility, and a chance of continuance in their education. The personality of Father Luis continues to be alive, still, to this date, among the people of Segorbe and Solsona: "He knew how to be proximate to all people and let himself be approachable..." (Abad, A. 1964).*

*The problem that arises, in this research project is that: as of today there is a considerable number of children and youth in high risk, with social maladjustment problems. Therefor it is necessary to search for alternatives, such as the Amigonian Pedagogy, to be applied and adapted to each context, with the purpose of diminishing the risk on these students. Be able to promote in them resilient attitudes, like the one proposed and stimulated in the Amigonian Pedagogy.*

*The workshop is structurally presented in three parts:*

*1<sup>st</sup> part: Theoretical Framework*

*2<sup>nd</sup> part: Fieldwork*

*3<sup>rd</sup> part: Conclusions and proposals*

*The first part:*

*Theoretical Framework is compounded into 5 chapters.*

*The first one named: Amigó and the Amigonian Pedagogy. We have wanted to develop some brief biographical references of Luis Amigó, followed*

by his motivations of this train of thought, to finish with some input from Amigonians who later helped to enrich, develop and implement the idea and foundations of this pedagogy.

The second chapter: description of elements in the Amigonian Pedagogy, as its name itself, describes the qualities of being a good teacher, organizational features of schools, basic aspects for educational intervention, methods, stages of intervention and correctional processes.

On the third chapter: Resilience as the framework in the Amigonian Pedagogy, we make reference to the concept of Resilience in youth, that in this research project it is understood as the capacity of a very positive reaction to adverse situations, in which surpassed resistance levels are achieved, ending in a more protective energy than the one possessed before the adverse situation (Camargo, 2013). Positive education reminds, that Human Beings have a great capacity to adapt and make sense of the most terrible traumatic experiences (Park, 1998, Gilham y Seligman, 1999: Davidson, 2002). We took advantage of the basic methodology from “Resilience is the joy of life” (Camargo, 2013:81), to sensitize a raise teachers to teach by example, and guide students to develop basic skills. In this sense, resilience is a concept that binds and takes up issues that, the Amigonians, specifically put into practice, the use of the principle of early educational intervention: “suaviter in re, fortiter in modo” (with an iron fist and velvet glove).

On the fourth chapter: Locating the problem in the current education system. Special education. There is a brief statement of the laws that better explain the issues discussed, and policy documents for child protection in situations of social risk, the key subject of this investigation.

On the fifth Chapter: state of the art. The content of this chapter is the empirical framework that has been developed around the general area of research of this dissertation. Central attention is given to the impact, influence and activity that actually surrounds this pedagogy. What is being done with the outlook of this Amigonian pedagogy? There are being carried out, in the international as well as national areas, programs of undergraduate and graduate students that have to do with the educational intervention.

*The second part of the Tesis Fieldwork: contains the design of the research, specifying work objectives and starting hypothesis, investigation type and method used. Ending with some bibliography and annexes.*

### *Objectives*

*The objectives of the research are as follows:*

- 1. Investigate whether teachers and administrators, working in the Amigonian Centers, prioritize in their educational intervention the human dimension of their students, as singular principle of research.*
- 2. Find out if students studying in the Amigonian Centers recognize the human proximity of the teacher as basic reference in their lives.*

## **METHODOLOGY**

*The research conducted is non experimental, descriptive and correlated type, classifying variables studied in categories, to explain the qualities and circumstances of the context of our research.*

*To achieve these goals, we describe the results obtained in three different samples, consisting of:*

- a. Teachers (21).*
- b. Administrators/Directors (15).*
- c. Students (299).*

*All pertaining to Amigonian Centers in Colombia and Spain.*

*The instruments used to collect this data information has consisted of three questionnaires designed and aimed for each of the three samples, teachers, managers, coordinators, and students respectively. Also Audio interviews recorded and later transcribed. The participating ratio of the subjects in the three samples, is high, as much as 100% answered the questionnaires.*

## **RESULTS**

*Some of the main results, come from the analysis of data obtained in the research work, these are as follows:*

*In regards to the Teachers case studied in our work, there is a great difference between men and women that work for the Amigonian centers. We see that there are more women than men, compounded in a 76,19% women, and 23,80% men. In regards to Administrators/Directors, there are more men than women, with 73,33% men and 26,66% women. Finally, in regards to*

students, there are more men than women, in which 76,58% are men, and 23,41% are women. Which suggests that these centers still preserve the sense of masculinity from the Order of Father Luis Amigó.

We observe as well, that professionals of these Amigonian centers both in Colombia and in Spain, have College training and/or training in Teacher Training centers, in areas related to human relations, psychology, sociology, and pedagogy, which contests their interest in preparing themselves professionally on issues of human dimension, as its founder proclaimed. Likewise, expressed is that their teaching practices are based on the needs of students, considering priority, the human dimension of the students, even though there is not that much coordination with the families.

On the other hand, from the answers to our Student questionnaires, we realize that the students in Colombia, better recognize their teachers proximity, than those in Spain. Furthermore they infatuate that the reason for this being, is that “they help them, they support them, and they counsel/give the advise”. In regards to the future academic expectations, wether in Colombia like in Spain, we observe within their perspective to the future is found fundamentally in having a higher education level and a job, or career, in almost the 100% which verifies the positive influence that teachers exercise over their students.

*Third part of the thesis: Conclusions and Proposals*

## CONCLUSIONS

Among the findings and conclusions, it is clear to note that the methods used by teachers of the Amigonian centers, focus on understanding, demanding love, tolerance, and over all that the student can oversee its own work. This aspects are better developed in Spain than in Colombia. Although for professionals of both countries their highest priority, at the time to elaborate their didactic units, is to attend student needs.

It is also note from the results, in regards to families, there exists a lack of commitment, and an unwillingness to compromise in their child’s education, making difficult the communication between the center and families, and a difficulty in obtaining a personalized and coherent educational response.

In regards, or as to the students, we see that when they have problems or difficulties, they turn to their teachers for assistance, because of the confidence

*and entrust deposited in them. This is given in greater proportion in Colombia but less in Spain. Finally, we should make allusion to the future prospect of these students, which in a highly elevated percentage, results obtained from the questionnaires, they express an interest in achieving higher studies, and have a professional career, both in Spain as in Colombia.*

#### *Proposals*

- a. To continue working on the relationship with families in Colombia and Spain, to achieve a greater and more fluid communication between the educating center and the families, abilities that should be included in the program, based on the quality criteria.*
- b. Foster actions and activities in schools, aimed at the students to recognize the proximity of the teacher, and so it be routed towards a closer relationship between the two.*

*As proposals for future work we highlight and include in one hand, continuing to analyze in greater depth the strengths and weaknesses of the Amigonian pedagogy, utilizing ethnographic methods, participant observations and life stories of the processes and results, of this pedagogy in the teaching practice in students, families and teachers. Furthermore, on the other hand, we propose dissemination activities of the Amigonian pedagogy, to be carried at the initial and permanent educational framework of the educating professionals. Enabling an open space for critical reflection on the work of teachers, and directors of the Amigonian centers, in which in a good manner of practice, the development of resilience is fostered on children at risk of social maladjustment, to achieve these students re-insertion and participation in an active society.*

## SUMMARY

*Proyección actual de la Pedagogía Amigoniana. La Resiliencia como marco de acción.*

## INTRODUCCIÓN

*La Pedagogía Amigoniana hace referencia a Luis Amigó, quien es la persona más valiosa de esta Pedagogía, en cuanto que ideó y puso en práctica un procedimiento de intervención educativa para niños y jóvenes con graves riesgos de inadaptación social y con problemas de adaptación al sistema escolar reglado, para ofrecer a estos alumnos una posibilidad de seguir siendo educados para participar de manera activa en la sociedad. La personalidad del Padre Luis sigue viva todavía en las gentes de Segorbe y Solsona: “Sabía aproximarse a todas las personas y ser asequible...” (Abad, A. 1964).*

*El problema que se plantea en este trabajo de investigación es que en la actualidad hay un considerable número de niños y jóvenes con problemas de adaptación social o grave riesgo. Por lo que es necesario descubrir alternativas, como la Pedagogía Amigoniana, para aplicarlas, adaptada a cada contexto, con el fin de disminuir el riesgo de exclusión social y prevenir la delincuencia promoviendo en estos alumnos actitudes resilientes, como las que estimula la Pedagogía Amigoniana.*

*El trabajo se presenta estructurado en tres partes:*

- 1. Primera parte: Marco Teórico.*
- 2. Segunda parte: Trabajo de Campo.*
- 3. Tercera parte: Conclusiones y propuestas.*

*La primera parte es el Marco Teórico, dividido en dos capítulos, en el primero, llamado Amigó y la Pedagogía Amigoniana, en el que se desarrollan algunas referencias biográficas de Luis Amigó, seguido de la motivación de Luis Amigó por ayudar al menor, y líneas directrices de este pensamiento, para después desarrollar y poner en práctica esta Pedagogía con las aportaciones*

de los amigonianos, que posteriormente han contribuido a enriquecer, desarrollar, y poner en práctica la idea y las bases de esta Pedagogía.

*En el capítulo dos, se describen los elementos de esta Pedagogía, como cualidades para ser un buen maestro, características de la organización de los centros, aspectos básicos para la intervención educativa, los métodos, fases de intervención, y procedimiento correccional.*

*En el tercer capítulo se expone el concepto de Resiliencia en los jóvenes y que en este trabajo es entendida como la capacidad de reacción positiva ante situaciones muy adversas, en las que se logra sobrepasar niveles de resistencia, terminando con mayor energía protectora a la que poseía antes de esa situación (Camargo, 2013). La educación positiva recuerda que el ser humano tiene una gran capacidad para adaptarse y encontrar sentido a las experiencias traumáticas más terribles (Park, 1998, Gilham y Seligman, 1999: Davidson, 2002). Diríamos que la experiencia de emociones positivas es un reflejo de afrontar las situaciones adversas de un modo resiliente (Block y Kremen, 1996), este sentido de la Resiliencia se enlaza y retoma aspectos que los amigonianos, concretamente, el uso del principio de intervención educativa: “suaviter in re, fortiter in modo” (mano dura con guante de seda).*

*En el capítulo cuatro se hace una breve exposición de las leyes y documentos normativos sobre la protección al mentor ante situaciones de riesgo social, tema central de esta investigación.*

*La segunda parte de la Tesis recoge el diseño de la investigación, concretando objetivos del trabajo y las hipótesis de partida, el tipo de investigación y el método utilizado y finaliza con la bibliografía y anexos.*

## OBJETIVOS

Los objetivos del trabajo de investigación son los siguientes:

1. Indagar si los maestros y directivos que trabajan en Centros Amigonianos priorizan en su intervención educativa la dimensión humana de sus alumnos, como principio singular de la investigación.

2. *Averiguar si los alumnos que estudian en Centros Amigonianos reconocen la cercanía humana del profesor como referencia básica en sus vidas.*

## MÉTODO

*La investigación realizada es de tipo descriptivo, clasificando las variables estudiadas en categorías, para explicar las cualidades y las circunstancias del contexto de nuestra investigación. La muestra utilizada ha consistido en 21 profesores, 15 directivos y 299 alumnos pertenecientes a centros amigonianos de Colombia y de España. Los instrumentos utilizados han sido cuestionarios para profesores, directivos y alumnos, respectivamente, y entrevistas, grabadas en audio y transcritas posteriormente. La relación de participación de los sujetos de las tres muestras es alta, en tanto que cerca del 100% respondieron a los cuestionarios.*

## RESULTADOS

*Algunos resultados, fruto del análisis de los datos obtenidos en el trabajo de investigación, son los siguientes:*

*En la muestra de los profesores se aprecia que hay gran diferencia entre las mujeres y los hombres que trabajan en Centros Amigonianos, 76,19% son mujeres, y 23,80% son hombres. Estas proporciones cambian en la muestra de Directivos, lo que induce a pensar que aún estos centros conservan el sentido de masculinidad de la Orden del Padre Amigó, hay más hombres que mujeres, con 73,33% de hombres y 26,66% de mujeres. Y se vuelve a repetir estos porcentajes en la muestra de los alumnos, hay más chicos que chicas mujeres, de los que 76,58% son hombres, y 23,41% son mujeres.*

*También observamos que los profesionales de estos centros amigonianos, tanto en Colombia como en España, consideran muy importante añadir información en las Universidades y centros de formación de docentes, en aquellas áreas relacionadas con las relaciones humanas, psicología, sociología y pedagogía, lo que verifica su interés por formarse más en temas de dimensión humana, como proclamó su fundador.*



*Por otro lado, de las respuestas de nuestros cuestionarios de los alumnos, vemos que los alumnos de Colombia reconocen más la cercanía de sus profesores que los de los colegios de España. Además afirman que el motivo de ello es “porque me ayudan, me apoyan, me aconsejan”. Sobre las expectativas académicas futuras, tanto en Colombia como en España, observamos que dentro de su perspectiva de futuro se encuentra fundamentalmente hacer estudios superiores y tener un trabajo, o una profesión, es casi el 100%, con lo que se verifica la influencia positiva que ejercen los profesores hacia sus alumnos.*

## CONCLUSIONES

*Entre las conclusiones cabe destacar que los métodos utilizados por los profesores de los Centros Amigonianos se centran en la comprensión, el amor exigente, la tolerancia, y que el alumno vea su trabajo, si bien en los centros de España estos aspectos se trabajan más que en Colombia. Aunque para los profesionales de ambos países, su máxima prioridad a la hora de elaborar sus unidades didácticas, es atender a las necesidades de los alumnos.*

*También se deduce de los datos obtenidos que las familias, en ambos países, muestran falta de compromiso en la educación de sus hijos, lo que dificulta la comunicación entre centro y familias, y dificulta la respuesta educativa personalizada y coherente.*

*En cuanto a los alumnos, sus respuestas evidencian que cuando tienen algún problema o dificultad recurren a sus profesores, por la confianza que depositan en ellos, dándose esta situación con más frecuencia en los colegios amigonianos de Colombia y menos en los centros de España. Y es destacable la mayoría de los alumnos encuestados, tanto en España como en Colombia, expresan su interés en continuar estudios superiores.*

*Como propuestas de trabajo futuro destacamos, por un lado continuar analizando, con más profundidad las debilidades y fortalezas de esta Pedagogía Amigoniana, utilizando métodos etnográficos, observación participante e historias de vida, sobre los procesos y resultados de esta Pedagogía en alumnos, familias y maestros. Por otro lado, proponemos que se*

*realicen actividades de difusión de la Pedagogía Amigoniana en el marco de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación, habilitando espacios y tiempos para la reflexión crítica sobre el trabajo de los profesores y directivos de los centros amigonianos que, a modo de buenas prácticas, fomentan el desarrollo de la resiliencia en los menores con riesgo de inadaptación social, para conseguir la reinserción y participación activa en la sociedad de estos alumnos.*